

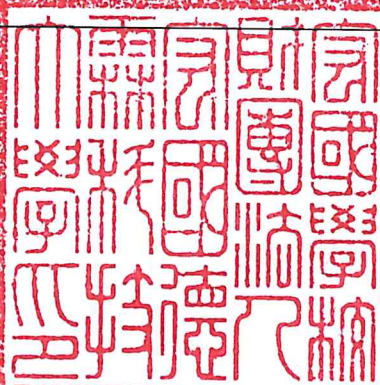
tvc052(1004)

宏國學校財團法人  
宏國德霖科技大學

114 年度校務發展及年度經費支用計畫書

學 校

(請加蓋學校關防)



校長簽章

代理校長林憲陽

會計單位  
主管簽章

會計主任黃啓芳

填表單位  
主管簽章

總務長林全信

填表單位

總務處

填表日期

中華民國 113 年 11 月 28 日

# 目錄

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

|   |     |
|---|-----|
| 第一部分 學校概況及 113-115(學)年度校務發展計畫           | 1   |
| 壹、學校基本資料                                | 1   |
| 貳、學校校務發展計畫                              | 25  |
| 一、校務發展願景                                | 25  |
| 二、近年辦學績效及特色                             | 38  |
| 三、少子女化因應策略與措施                           | 42  |
| 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明                     | 46  |
| 一、學校辦學特色                                | 46  |
| 二、校務發展計畫之關聯性                            | 80  |
| 三、達成辦學特色之具體與精進策略                        | 81  |
| 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫                   | 82  |
| 壹、113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效                 | 81  |
| 一、113 年度經費支用情形                          | 81  |
| 二、內控管理機制                                | 86  |
| 三、113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效               | 88  |
| 貳、114 年度整體發展支用計畫書                       | 110 |
| 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效          | 110 |
| 二、整體發展經費使用原則及相關說明                       | 122 |
| 三、整體發展重點特色經費規劃                          | 124 |
| 參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形    | 127 |
| 肆、114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（附表 11~20） | 146 |
| 附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔             | 146 |

## 參考附表

|  |     |
|--|-----|
| 參考附表 1.學校類型及近三年學校基本資料表                                       | 24  |
| 參考附表 2.112 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表                 | 24  |
| 參考附表 3.111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形                            | 83  |
| 參考附表 4.113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形（112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止） | 89  |
| 參考附表 5.114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表                               | 110 |
| 參考附表 10.113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形                   | 127 |

## 圖表目錄

|  |    |
|--|----|
| 圖 1 本校組織架構圖 .....                                | 1  |
| 圖 2 本校 113 學年度新生生源分布區域分析圖 .....                  | 22 |
| 圖 3.本校學校定位及培育目標圖 .....                           | 25 |
| 圖 4.本校培育專業技術創業人才之因應策略 .....                      | 25 |
| 圖 5.學校四大發展特色圖 .....                              | 26 |
| 圖 6. TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特色關係圖 .....            | 26 |
| 圖 7.本校校務發展 PDCA 機制圖 .....                        | 27 |
| 圖 8.本校因應少子化趨勢所規劃之固本拓源招生計畫 .....                  | 43 |
| 圖 9 本校職涯輔導推動架構圖 .....                            | 45 |
| 圖 10 本校三級輔導流程圖 .....                             | 45 |
| 圖 11 鼓勵教師專業成長機制圖 .....                           | 53 |
| 圖 12.課程規劃與學生學習品保雙迴圈圖 .....                       | 70 |
| 圖 13.本校大學社會責任 USR 整體發展策略圖 .....                  | 72 |
| 圖 14.本校厚實產學研發之制度平台 .....                         | 84 |
| 圖 15.本校多元升等具體推動措施圖 .....                         | 85 |
| 圖 16.本校近三年助理教授師資比例情形圖 .....                      | 85 |
| 表 1.本校各職級教師人數及師資概況一覽表 .....                      | 22 |
| 表 2.本校職員人數一覽表 .....                              | 22 |
| 表 3.宏國德霖 TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特對應表 .....         | 26 |
| 表 4.113-115 年度校務發展計畫分項對應 SDGs 關聯表 .....          | 27 |
| 表 5.校務發展 SWOT 分析與 TOWS 矩陣表 .....                 | 38 |
| 表 6.TOWS 策略與 TOP10 校務發展計畫關聯性 .....               | 39 |
| 表 7.近五年本校獲教育部獎補助專案計畫統計表 .....                    | 40 |
| 表 8.108-112 學年度獲補助就業學程一覽表 .....                  | 41 |
| 表 9.近三年本校獲其他公民營機構獎補助專案計畫統計表 .....                | 41 |
| 表 10.113 學年度本校辦學特色之執行面向及推動目標策略 .....             | 42 |
| 表 11.本校 112 及 113 年度調查 109-112 學年畢業生之就業率情形 ..... | 45 |
| 表 12.本校參加校務研究教職員人數及成果連結 .....                    | 48 |
| 表 13.本校 113 年度校務研究議案及研究人員彙整表 .....               | 49 |
| 表 14.本校各學院開設學程表 .....                            | 51 |
| 表 15.近三年教師每週平均授課時數表 .....                        | 54 |
| 表 16.110-112 學年度教師升等成效一覽表 .....                  | 54 |
| 表 17.本校近年與鄰近產業協會簽訂合作備忘錄或意向書一覽表 .....             | 56 |
| 表 18.本校 110-112 學年度技轉之具體成效表 .....                | 59 |
| 表 19.本校 110-112 學年度開設創新創業課程及修讀學生數統計表 .....       | 60 |
| 表 20.本校 108 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表 .....     | 63 |
| 表 21.本校 109 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表 .....     | 63 |
| 表 22.本校 110 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表 .....     | 63 |
| 表 23.110-112 學年度特殊教育學生輔導活動統計表 .....              | 65 |
| 表 24.110-112 學年度學生證照考取統計表 .....                  | 67 |
| 表 25.110-112 年度學生證照獎勵金統計 .....                   | 67 |
| 表 26.本校檢定考場一覽表 .....                             | 67 |
| 表 27.110-112 學年度本校學生參與競賽與獲獎統計表 .....             | 68 |
| 表 28.110-112 學年度學生參與校外運動競賽獲獎項目一覽表 .....          | 68 |

|  |     |
|--|-----|
| 表 29.本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班明細表 .....           | 71  |
| 表 30.本校學生休退學主要原因彙整表 .....                            | 73  |
| 表 31.110-112 學年度學士班以下就學穩定率一覽表 .....                  | 73  |
| 表 32.110-112 學年度僑外生就學穩定度一覽表 .....                    | 74  |
| 表 33.111-112 年度本校海外實習人數統計表 .....                     | 75  |
| 表 34.近年本校學生參與國際或專業競賽獲獎一覽表 .....                      | 76  |
| 表 35.本校近三年獲執行國際專班補助款一覽表 .....                        | 79  |
| 表 36.學校辦學特色與校務發展計畫關聯表 .....                          | 79  |
| 表 37.本校 110-112 年度教師獲准民間產學合作、政府補助專案計畫、技轉及專利統計表 ..... | 82  |
| 表 38.110-112 學年度獲補助產業學院計畫一覽表 .....                   | 82  |
| 表 39.本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班一覽表 .....           | 82  |
| 表 40.本校 111-113 學年度專任教師升等成效表 .....                   | 84  |
| 表 41.本校 110-112 年資本門支用情形表 .....                      | 86  |
| 表 42.本校整體發展重點特色及經費規劃說明 .....                         | 126 |

## 摘要：113 年度校務發展執行成果說明

為提升整體競爭力，朝向永續發展目標，本校自 108 學年度起開始執行「宏國德霖 TOP10」校務發展計畫，逐年滾動檢討修正推動策略。114 年度已規劃 28 項執行策略及 62 項關鍵績效指標，定期於行政會議及專責會議檢核各分項計畫達成情形，並落實未完成指標之追蹤。茲將本校 113 年度校務發展亮點使學校產生改變及成長之重點整理如下：

### (1) 積極落實「大學社會責任實踐 USR 計畫」，在地開花結果

本校 USR 大學社會責任鎖定為「在地關懷」、「偏鄉創生」兩大目標，透過高教深耕計畫主冊經費推動「USR-Hub」計畫及獲准 USR 特色萌芽型計畫經費挹注，共辦理 6 項計畫。自 112 年起，每年計畫均獲教育部 410 萬元補助款，且於規劃場域實踐，並導入「SROI 社會投資報酬率」績效評估模式來評估及推動計畫，計畫辦公室以協作方式參與種子計畫執行，透過參與計畫團隊活動、社群運作、課程的開設，呈現計畫執行狀況、困境與學習成效。

### (2) 發展三學院特色中心(場域)，理論實務兼具與市場接軌

本校各學院依據自身特色建置學院特色中心，並購置符合產業需求之儀器設備，陸續建置完成，**工程學院**：電動機車人才培育中心、元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心、**不動產學院**：建築資訊模型(BIM)中心，**餐旅學院**：擴增餐旅觀光特色場域的創新廚藝發展中心、時尚飲品發展中心，培養學生專業實務與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。

### (3) 積極參與國際競賽獲獎，並榮獲教育部技職之光殊榮

本校各系均積極輔導與鼓勵學生參與專題製作與國內外專業競賽，餐旅系與廚藝系更落實「競賽選手養成計畫」，培育優秀選手遠赴國外參加國際競賽，屢獲佳績；並透過國際交流競賽的參與，開拓全校師生宏觀的國際視野。110-112 學年度國內外競賽獲獎數共計 1,061 件，成果斐然；本校機械系李鈺賢同學並以三張甲級電銲證照以及 ASME 壓力容器熔接認證，榮獲教育部 113 年第 20 屆技職之光榮耀，使本校以實務培訓學生成效獲得肯定。

### (4) 開設產學專班，強化學生職場就業競爭力

為強化學生專業實務能力及職場就業力，不斷爭取國內外產學合作專班的開設，近三年來獲准開設的國內外產學專班逐年增加，110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產學攜手合作專班 9 班，以及國際產學合作專班 7 班。

### (5) 鼓勵師生申請發明專利，成效逐年提升

善用整體發展獎勵補助款，除補助教師申請專利及年費外，針對獲准各類型專利教師提供獎助，積極鼓勵教師專利研發，近三年度專利獲准件數逐年提升，其中發明專利 112 學年獲准 14 件，相較 111 年成效，有明顯進步。

### (6) 拓展國際合作交流，提高境外生就學人數

本校境外學生數 112 學年度共 309 位，113 學年度增至 577 位，全校付出更多人力與物力對國外學生進行推廣宣傳，吸引學生就讀本校，擴增生源，並積極辦理活動增加本校學生與境外學生交流之機會，培養本校學生國際素養知識及語言能力。

### (7) 落實職涯輔導機制，俾利學生職涯發展

本校建構完整職涯發展機制，辦理多元職涯輔導活動，遴聘傑出校友擔任職涯顧問，職輔活動融入課程，並推動職輔教師社群，112-113 連續兩年獲准青年發展署全校類「大專校院職涯補助計畫」，全國僅有七間大學獲准全校類計畫。透過計畫執行整合校內外資源，使職涯輔導工作的辦理更為全面多元；同時積極培訓職涯導師，目前全校共有 30 位教職員具備 CPAS 初階職涯諮詢師認證，5 位具備進階職涯諮詢師認證，具體落實三級職涯輔導工作，有助本校學生之職涯發展。

## 第一部分 學校概況及 113-115(學)年度校務發展計畫

### 壹、 學校基本資料

#### 一、 組織架構

為因應校務發展所需，本校設置 12 個行政一級單位、3 個學院、15 個系科、1 個中心之教學單位，並逐年依校務需求適時修訂組織規程及員額編制表，修正後均報請教育部核定後執行，本校目前行政及教學單位組織架構如下圖所示。

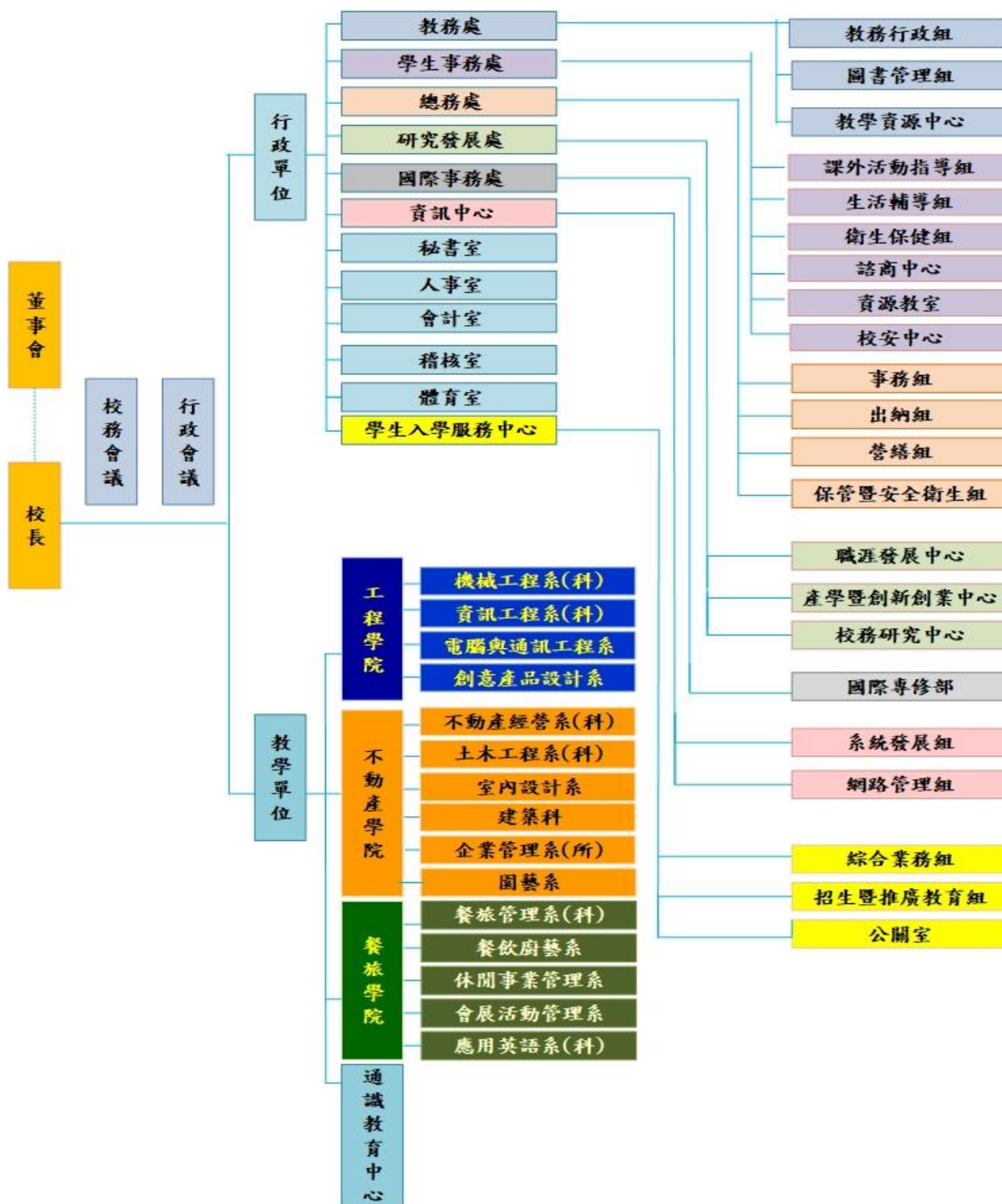


圖 1 本校組織架構圖



## 二、圖書軟體資源

### (一)館藏現況(截至 113 年 9 月)

| 學<br>年<br>度 | 圖書館收藏冊數  |          | 非書資料             |         |          | 現期書報 |      |    |       |           |
|-------------|----------|----------|------------------|---------|----------|------|------|----|-------|-----------|
|             | 中文<br>圖書 | 外文<br>圖書 | 電子資料             |         | 視聽<br>資料 | 報紙   | 期刊   |    |       | 期刊合<br>訂本 |
|             |          |          | 光碟及<br>線上資<br>料庫 | 電子書     |          |      | 中/日文 | 西文 | 電子期刊  |           |
| 112         | 195,610  | 29,440   | 116              | 129,015 | 7,634    | 32   | 491  | 70 | 8,397 | 18,640    |

### (二)圖書館多媒體研究與學習環境

圖書館為滿足全校師生教學與學習之資訊需求，致力於多項資訊服務，包括館舍空間規劃環境利用以營造良善之學習環境為主。館舍規劃，圖書館擁有 5000m<sup>2</sup> 以上之空間，配置為書庫區、多功能會議室、教師、學生著作區、語言區、輿圖區、多媒體數位自學中心、視聽資料區、期刊閱覽區、參考書區、小說漫畫書區、旅遊書區。提供 562 個閱覽座位及沙發交流區域。在多媒體研究環境上，圖書館二樓設置多媒體數位自學中心提供 3D 液晶電視搭配藍光播放器及多台電腦設備。此外提供手機 APP 個人化服務，使全校師生能更便捷地使用圖書館資源，打造更優質的學習環境。

### (三)圖書館服務

在服務項目部分，本館提供圖書館館藏圖書、期刊及視聽流通、夜間開放、參考諮詢、圖書館利用教育、新書通報、館際合作、資訊檢索、校友及社區人士借書申請，以及藝文展示區、會議室申請使用等服務。本館另提供網路線上服務，內容簡述如下：

| 服務項目         | 服務內容   |
|--------------|--|
| 最新消息公告區      | 隨時發佈本館最新訊息及館務動態，包含館內提供的各項資源及服務介紹，以及影展、藝文等相關活動文宣推展                            |
| 圖書館資源        | (1)館藏資源查詢；(2)讀者資料查詢；(3)電子資源整合查詢系統；(4)快刀中文相似度比對系統；(5)博碩士論文系統；(6)iReading 漂書平台 |
| 電子資源檢索       | (1)電子書、電子期刊及資料庫等電子資源線上檢索；(2)電子書行動載具 APP 借閱服務；(3)電子資源校外連線使用                   |
| 行動圖書館 APP 服務 | (1)館藏書目查詢服務；(2)館藏資源個人化管理服務；(3)讀者個人化訊息通知；(4)讀者個人資料查詢                          |
| 線上參考服務       | (1)讀者意見信箱；(2)圖書館 FB 粉絲團  |
| 讀者服務         | (1)借還書服務說明；(2)規章表單；(3)身心障礙讀者服務；(4)二手書平台服務；(5)館際合作服務                          |
| 圖書館活動        | (1)校內外活動訊息介紹；(2)延伸閱讀專區；(3)活動相簿；(4)圖書館滿意度調查；(5)公民分數查詢區                        |
| 數位典藏資源提供     | 歷年德霖學報及宏國德霖數位攝影展、閱讀心得寫作比賽作品  |
| 館際合作         | 全國文獻傳遞服務系統(NDDS)使用   |

### (四)校園網路設施

資訊中心建置校園網路機房，目前有實體及虛擬化系統伺服器，逐年更新伺服器系統及主機；為提升本校電腦資源應用效益，陸續完成系統及伺服器虛擬化。在資料及設備方面，強化資料備份，並於本校圖書館建置異地備份，導入自動備份系統與建置高速儲存設備；在資安管理方面，推動資訊安全管理並持續通過第三方認證，提供一個節能、安全、穩定的校園網路機房。

網路、資訊系統服務包含有校園無線網路、校園網站、名稱伺服器 (DNS)、DHCP 伺服器、Radius 認證伺服器、人事會計總務系統、公文管理系統、校園資訊系統、數位教學平台、學習

歷程等校務系統，並於110年新建置學雜費系統、111年逐步導入建置新版教學務系統（校園資訊系統）並將學雜費系統整合進來、112年建置實習系統、113年升級數位教學平台並擴充無障礙模組以及導入行動支付；電子郵件信箱方面提供學生完善電子郵件並結合Google雲端整合服務，教職員郵件系統亦同時導入Google雲端整合服務。111年因疫情遠距教學加上Google政策不再提供免費Google Meet錄影功能，採購Google Workspace for Education Plus方案，提供更多Google服務功能。

#### 1. 對外網路

本校對外連線一條為雙向400 Mbps FTTB線路接至臺灣大學可快速連接至學術網路(TANet)、另一條為300M/100M中華電信光世代，網路骨幹核心交換器為Cisco 6807XL，提供高速數據封包交換路由服務，以保證全校教職員生得享受網際網路所提供的各項資源與服務；建置資訊安全網路防火牆、資訊安全網路紀錄器，且持續更新防火牆軟體及防護政策，提供網路安全保護機制，監控是否有資訊安全事件發生，並且能在偵測到入侵事件或違規存取時給予即時的回應處置，降低校園網路的安全風險，以及有效阻擋網路病毒之攻擊，讓全體教職員生能有安全、穩定、快速之網路品質。

#### 2. 有線網路

校內有線網路連線方面，全校各建築與系館皆以完善的光纖骨幹網路架構連接資訊中心骨幹核心交換器Cisco 6807XL，並為支援IPv6網路協定，完成汰換各棟網路骨幹交換器為高階光纖網路交換器(L3 Switch)，提升內部網路速率至1G。112年陸續更換樓層內L2交換器，並逐年汰換大陸品牌交換器，杜絕資安疑慮，擬逐步建置網路管理系統，透過系統進行網路認證方能上網防堵網路不當利用，藉以提供全校教職員生一個穩定、安全的網路環境。

#### 3. 校園無線網路

本校已建置無線網路透過Radius認證登入使用，並加入校際漫遊計畫，分享台灣學術網路資源。隨著網路技術、科技產品的進步，智慧型手機、平板電腦等行動裝置大量使用，無線網路的服務需求與日俱增，為提供學生更快速、穩定、訊號優良的無線網路環境，111-112年已建置新的無線控制器及15顆無線基地台，陸續逐年汰換老舊網路設備並擴充網路頻寬，加裝高速無線網路基地台，補強無線基地台之密度，祈望能做到教室內陸續皆有無線網路，以提供師生更快捷、優質的上網環境。

#### (五) 電腦教學設備

資訊中心每年皆定期簽訂微軟大量授權之作業系統及文書作業軟體，提供全體教職員生合法授權軟體使用，建立尊重及保護智慧財產權觀念，以及定期購置集中式管理之防毒軟體供全校電腦使用。

設置七間電腦教室亦獲得TQC、MOCC、MTA、ACA認證考場，提供全校師生教學及證照考場使用。為提升電腦教室軟體安裝效率，110年完成七間電腦教室網路交換器，全面提升速率至1G。電腦教室軟體管理方面，於106-110年已陸續完成五間教室使用雲端管理系統（電腦教室管理系統），將再持續完成其他教室之更換；透過雲端管理系統能快速依學生上課之需求，快速規劃安裝建置不同軟體與系統，以滿足可快速製作教學環境提供多元化教室服務，然而電腦軟、硬體不斷進步，仍將持續更新管理系統。硬體教學廣播方面，於110-112年陸續更換5間教室設備，部份教室並加裝投影機及布幕，預計將陸續更換其它教室，完善學生學習環境。

#### (六) 數位教學平台設備

為提升數位教學品質、提供學生優質的學習環境，107學年度第二學期更換數位教學平台伺服器及資料庫伺服器，正式啟用3.5版數位教學平台。109年底擴充同步教室模組，期間適逢Covid-19疫情，全校採用線上授課，同步教室使用率極高，為提升教學平台及同步教室使用時的流暢性，逐年擴充數位教學平台模組及同步教室分流，開設子課程模組，112學年度升級數位教學平台系統版本，以符合資訊安全架構，並擴充無障礙模組，提供師生更優良、便利、安全的數位學習平台。藉以提升數位教材製作與學習環境，提高學生學習效率，增加學生數位學習之興趣。

#### (七) 學習歷程檔案

本校自98學年度起即建置e-Portfolio（學習歷程檔案系統，簡稱EP系統），為能符合並注重個人資料之隱私，於109學年度再行購置導入全新的學習歷程系統，學生可透過E化平



台記錄並分享自己的學習歷程，使其更有效協助同學檢視自我經由課程學習所獲得之就業力成績單（就業基本素養與核心能力），並隨時掌握歷年學習成長之軌跡，有效行銷自我、做好生涯規劃及就業之準備。

EP 系統除了基本功能包含：專屬 QR Code、考試證照、社團經驗、課外活動、獲獎榮譽、打工經驗、研習活動等，並具獎勵平台功能，本校每年度辦理學生證照獎勵及競賽獲獎獎勵申請，均要求申請學生至 EP 系統平台內填報申請，經由承辦老師核准後方能申請獎勵。以豐富同學自身在證照及競賽的成果，檢視自身證照、競賽歷史紀錄。本校為鼓勵學生將學習成果登錄系統，亦不定時辦理 EP 檔案競賽，鼓勵同學豐富自身的學習歷程檔案。

### 三、教學資源投入

本校整體教學資源投入統計表如下：

(一)「行政管理支出」、「教學研究與學生事務及輔導支出(包含教學圖書儀器設備)」、「學雜費收入」、「總收入」及「學生就學補助金」決算數。

| 項目 | 行政管理支出  | 教學研究與學生事務及輔導支出<br>(包含教學圖書儀器設備) | 學雜費收入         |
|----|---|--------------------------------|---------------|
| 金額 | \$85,107,130  | \$305,133,446                  | \$260,793,594 |
| 項目 | 總收入   |                                | 學生就學補助金       |
| 金額 | \$486,616,463   |                                | \$16,628,777  |
|    | 備註：   |                                |               |
|    | 1. 學校已填報「113 年度獎勵補助資訊系統---整體教學資源投入統計表」。   |                                |               |
|    | 2. “行政管理支出”，依會計科目編號 5120「行政管理支出」填報，不含會計科目編號 5125「折舊及攤銷」。  |                                |               |
|    | 3. “教學研究與學生事務及輔導支出（包含教學圖書儀器設備）”，依會計科目編號 5130「教學研究及訓輔支出」填報，不含本部介派之軍訓教官及護理教師薪資及會計科目編號 5135「折舊及攤銷」。另外納入會計科目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數、會計科目編號 1621「電腦軟體」當期增加數及會計科目編號 1350「圖書及博物」當期增加數。 |                                |               |
|    | 4. 捐贈之圖書博物、機械儀器及設備不得列計。   |                                |               |
|    | 5. “學雜費收入”，依會計科目編號 4110「學雜費收入」填報，不含電腦實習費、重補修、延修收入之經費。   |                                |               |
|    | 6. “總收入”，依「收入明細表」之「經常收入合計」填報。   |                                |               |
|    | 7. “學生就學補助金”，依會計科目編號 5140「獎助學金支出」填報。  |                                |               |
|    | 8. 以上項目依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」中，會計科目編號之支出與收入填報金額，並依 112 學年度決算數為準，不須扣除教育部補助款。   |                                |               |

(二)各項投入教學資源經費

| 項目 | 機械儀器及設備  | 圖書及博物       | 維護費         | 總計           |
|----|--|-------------|-------------|--------------|
| 金額 | \$7,648,651  | \$1,435,459 | \$7,296,343 | \$16,380,453 |
|    | 備註：  |             |             |              |
|    | 1. 學校已填報「113 年度獎勵補助資訊系統---整體教學資源投入統計表」。                                      |             |             |              |
|    | 2. “機械儀器及設備”，依會計科目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數及 1621「電腦軟體」當期增加數填報。                  |             |             |              |
|    | 3. “圖書及博物”，依會計科目編號 1350「圖書及博物」當期增加數填報。                                       |             |             |              |
|    | 4. 捐贈之圖書博物、機械儀器及設備不得列計。  |             |             |              |
|    | 5. “維護費”，依會計科目編號 5133「維護費」當期增加數填報。   |             |             |              |
|    | 6. 以上項目依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」中，會計科目編號之支出與收入填報金額，並依 112 學年度決算數為準，不須扣除教育部補 |             |             |              |

助款。

#### 四、教學設備

##### (一)餐旅學院

|                 |   |    |                                     |
|-----------------|---|----|-------------------------------------|
| 學院              | 餐旅學院  |    |                                     |
| 系科              | 餐旅學院  |    |                                     |
| 未來發展特色          | 提供學生餐旅實作教育環境、增進學生專業實務能力、提供學生專題研討室、營造就業職場氛圍、增加學生研討基礎概念課程實作力、強化教師實務教學能力及研發成果，瞭解企業所需職能，將實際企業模式融入教學，規劃國際化語言課程與營造學習環境。 |    |                                     |
| 專業教室            | 教室內主要設備   |    | 專業設備特色                              |
|                 | 設備名稱  | 數量 |                                     |
| 罕見 302 教室       | 筆記型電腦   | 1  | 強化教師實務教學能力及研發成果所需設備                 |
|                 | 個人電腦  | 2  | 提升學生實作環境設備，並精進師生創新專業能力，提供專題研討使用     |
|                 | 超短焦投影機、可攜式布幕、相機、彩色雷射事務機   | 1  | 提升學生實作環境設備，提供教師及學生教學及專題等相關研討或活動使用設備 |
| 罕見樓-309 多功能示範教室 | 不鏽鋼工作檯櫥櫃  | 2  | 階梯式教室，一般做為實務演講之用也可舉行示範教學講座          |
|                 | 排油煙系統、大理石工作檯冷藏冰箱、四口電磁爐工作台、高功率低溫烹調機、多功能烤麵包機、單層式烤箱/下發酵箱、萬用蒸烤箱/置放台、無線互動系統。   | 1  |                                     |

|             |   |    |  |
|-------------|---|----|--|
| 學院          | 餐旅學院  |    |  |
| 系科          | 休閒事業管理系   |    |  |
| 未來發展特色      | 本系在管理的基礎上，以「觀光旅遊」與「休閒運動」兩大核心模組切入熱門休閒產業，系統性地培育休閒事業之專業管理人才。並配合各項專業課程需求，設立實習旅行社、專題教室、互動學習教室、活動體驗教室、環境解說教室、自行車教室、體適能中心等各專業教室，除提供師生教學用，亦為學生作為校內實習之場所，培養校外實習前之基礎知識及技能。同時推動學生至國內外企業實習，增加學生實務經驗及國際觀，藉由三明治教學強化理論與實務之整合，培養休閒產業所需之人才，提高學生就業之競爭力。以及落實在地服務，鼓勵老師和學生走出教室及校園從事如夏、冬令營、參與桐花季活動、體適能健康促進活動、休閒週活動等休閒專業的服務及體驗。在專業的課程，多元的教學、完善的輔導下，本系發展特色可歸納下列五項：以證照化兼顧學生能力養成、以無縫化落實就業接軌、以社區化扎根在地關懷、以關懷化實行生活照顧及以國際化達到視野開拓。 |    |  |
| 專業教室        | 教室內主要設備   |    | 專業設備特色   |
|             | 設備名稱  | 數量 |  |
| 自行車專業教室     | 液油式線控訓練台(附固定座)  | 8  | 提供自行車組裝技能的介紹與實際操作，配合實際騎乘單車的教學方式，推行自行車觀光休閒運動導覽，推動環保減碳愛護地球活動 |
|             | PrepStation Pro 維修工具組   | 3  |  |
|             | 虛擬實境訓練台   | 4  |  |
|             | 平把公路車、彎把公路車、登山車   | 50 |  |
| 環景情境暨專題製作教室 | 3D 環繞投影系統、環景投影拼接軟體  | 1  | 提供全景投影設施，搭配情境舞台，形塑實務演練空間，培養學生                              |

|               |                            |    |  |
|---------------|----------------------------|----|--|
|               | 單槍投影機                      | 5  | 實務技能，同時提供完整功能的休閒專題研究環境，藉此培養學生認清問題、資料蒐集、分析與資訊整合的能力。                                       |
| 活動企劃教室暨互動體驗教室 | 活動企劃學習方案教學模擬系統             | 1  | 為了培養學生活動企劃的能力，提供遊憩設計與活動企劃的實作環境及分組討論與溝通的場所  |
|               | 多功能互動學習桌                   | 8  |  |
| 實習旅行社暨導覽解說教室  | 旅行業整合系統、資料庫軟體              | 1  | 模擬實體旅行社實際運作，培養學生遊程設計、領團與導覽等實務技能。同時，亦培養學生環境解說導覽的實務技能。提供台灣自然美、多樣性的台灣解說服務。                  |
|               | 臺灣亞瑪迪斯訂位系統軟體               | 1  |  |
|               | 智能滔客評分系統                   | 1  |  |
|               | 個人電腦                       | 12 |  |
|               | AR 多媒體多點互動式數位立板、AR 多媒體互動主機 | 1  |  |
|               | 觀光服務導引平台設備、觀光休閒AR 多媒體互動平台  | 1  |  |
|               | AI 觀光服務導引應用系統              | 1  |  |
| 體適能暨活動體驗教室    | 休閒職場體驗雲端教學互動知識庫            | 1  | 建立學生對體適能教育的基本概念，培養引導體適能正確觀念，同時建立學生對體驗教育的基本概念，並從活動當中培養引導反思的能力，為休閒產業活動及引導奠定良好的基礎。          |
|               | 運動攝影機                      | 2  |  |
| 科技運動教室        | 智能電子箭靶系統                   | 2  | 模擬未來智能健身房運作情況，結合現有科技硬體設備及業界合作機制之下，提供學生們了解未來科技設備之下的運動環境。                                  |
|               | 光學投影機                      | 1  |  |
|               | 鍊武弓-碳纖鍊武弓                  | 2  |  |
|               | 智能數位飛鏢靶機台                  | 2  |  |
|               | 無名製弓-三級層壓開元弓               | 2  |  |
|               | 分體美式獵弓                     | 2  |  |
|               | 無名製弓-三級層壓漢長梢弓              | 2  |  |
| 健身中心          | 直立式腳踏車                     | 1  | 培養休閒活動之簡易技能，並認識各種休閒活動之禮儀及規則，及透過做中學理念，從比賽演練中實際操作，以培養務實能力，讓學生透過體驗，吸引學生熱衷於休閒活動，進而學習到休閒活動的技巧 |
|               | 多功能推舉訓練機                   | 1  |  |
|               | 多功能腹肌訓練器                   | 1  |  |
|               | 下肢屈伸/捲曲訓練機                 | 1  |  |
|               | 可調式下斜椅                     | 1  |  |
|               | 45 度背部伸展椅                  | 1  |  |
|               | 雙層式十副裝包膠啞鈴架                | 1  |  |
|               | 健身魔鏡                       | 2  |  |

|            |  |        |                |
|------------|--|--------|----------------|
| 學院         | 餐旅學院   |        |                |
| 系科         | 會展活動管理系  |        |                |
| 未來發展特色     | 本系培育學生成為具備「整合力的會議展覽活動人才」之教育目標，以供應國家及相關產業人才的殷切需求。 |        |                |
| 專業教室       | 教室內主要設備  |        | 專業設備特色         |
|            | 設備名稱   | 數量     |                |
| 會展館-201 教室 | e 化講桌<br>液晶電視                                    | 1<br>1 | 階梯式教室，可做為演講及會議 |
| 會展館-202 教室 | e 化講桌<br>液晶電視                                    | 1<br>1 | 可做分組討論教學及模擬    |

|               |              |   |                        |
|---------------|--------------|---|------------------------|
| 罕見樓-202<br>教室 | e 化講桌        | 1 | 行銷直播教室，可作直播與主播<br>訓練使用 |
|               | 專業 LED 燈具    | 2 |                        |
|               | 導播機          | 2 |                        |
|               | 高畫質數位 4K 攝影機 | 2 |                        |

| 學院              | 餐旅學院  |    |                            |
|-----------------|---|----|----------------------------|
| 系科              | 餐飲廚藝系   |    |                            |
| 未來發展特色          | 本校設立餐飲廚藝系的宗旨，將為國內餐飲領域，培育具有中西餐菜餚製備與烘焙理論基礎與實際製作能力專業人才。本校藉由設立餐飲廚藝系，不僅可以培育未來廚藝管理人才，並且可以培養出具有創業開發與創意廚藝為主的優秀廚藝人才。 |    |                            |
| 專業教室            | 教室內主要設備   |    | 專業設備特色                     |
|                 | 設備名稱  | 數量 |                            |
| 會展館-102<br>示範教室 | 瓦斯漏氣偵測警報器   | 4  | 階梯式教室，一般做為實務演講之用也可舉行示範教學講座 |
|                 | 多功能料理機  | 2  |                            |
|                 | 低溫烹調機   | 2  |                            |
|                 | 投影機   | 2  |                            |
|                 | 展示櫥櫃工作台   | 5  |                            |
|                 | 桌上型高功率電磁爐   | 4  |                            |
|                 | 競賽用展示台組合  | 4  |                            |
|                 | 萬能蒸烤箱   | 1  |                            |
|                 | 急速冷凍冰箱  | 1  |                            |
| 罕見樓-<br>中餐教室    | 工作台/下層板   | 17 | 讓學生實際動手廚藝課程                |
|                 | 工作台廚櫃   | 7  |                            |
|                 | 電磁爐   | 2  |                            |
|                 | 冷凍冰箱  | 2  |                            |
|                 | 工作台廚櫃   | 2  |                            |
|                 | 三層六盤電烤箱   | 1  |                            |
|                 | 單水槽工作台  | 1  |                            |
|                 | 製冰機   | 1  |                            |
|                 | 電子磅秤  | 18 |                            |
|                 | E 化講桌   | 1  |                            |
| 罕見樓-<br>烘焙教室    | 可麗餅機  | 1  | 讓學生實際動手廚藝課程                |
|                 | 冷藏冰箱  | 2  |                            |
|                 | 拉糖機   | 10 |                            |
|                 | 空壓機組  | 4  |                            |
|                 | 紅豆餅機  | 1  |                            |
|                 | 桌上型攪拌機  | 8  |                            |
|                 | 裝飾轉盤  | 2  |                            |
|                 | 電子秤   | 20 |                            |
|                 | 計數秤   | 8  |                            |
|                 | 桌上型霜淇淋機   | 1  |                            |
|                 | 電熱式手工蛋捲機  | 2  |                            |
|                 | 鬆餅機   | 1  |                            |
|                 | E 化講桌   | 1  |                            |
| 罕見樓-<br>西餐教室    | 工作台/下層板   | 17 | 讓學生實際動手廚藝課程                |
|                 | 工作台廚櫃   | 7  |                            |
|                 | 四口爐   | 17 |                            |
|                 | 四半門立式上凍下藏冰箱   | 10 |                            |
|                 | 多功能蒸烤箱/附置台  | 4  |                            |
|                 | 明火烤箱  | 9  |                            |

|             |                |    |             |
|-------------|----------------|----|-------------|
|             | 果汁機            | 17 |             |
|             | 洗手槽（附感應式龍頭）    | 4  |             |
|             | 高速攪拌機          | 16 |             |
|             | 單水槽            | 18 |             |
|             | 電能油炸機 8L 活動工作台 | 8  |             |
|             | 濾網式油煙罩         | 9  |             |
|             | 雙口帕尼尼機         | 1  |             |
|             | 分子料理棉花糖機       | 1  |             |
| 罕見樓-<br>烘焙坊 | 製冰機            | 1  | 讓學生實際動手廚藝課程 |
|             | 可調式吐司切片機       | 1  |             |
|             | 短型吐司整型機        | 1  |             |
|             | 飲料封口機          | 1  |             |
|             | 低溫乾果機          | 1  |             |
|             | 中式電磁爐          | 1  |             |
|             | 中壓後傾式排煙機       | 1  |             |
|             | 明火烤爐           | 1  |             |
|             | 三層麵包櫃          | 4  |             |
|             | 麵包中島櫃          | 1  |             |
|             | 盤架車            | 4  |             |
|             | 單水槽工作台櫥櫃       | 1  |             |
|             | 四口電磁爐工作台       | 1  |             |
|             | 三層電烤箱          | 2  |             |

|                  |  |    |  |
|------------------|--|----|--|
| 學院               | 餐旅學院   |    |  |
| 系科               | 餐旅管理系  |    |  |
| 未來發展特色           | <p>本校配合國家經濟建設計劃中推動觀光旅遊發展之政策，積極培育台灣未來餐旅產業所需之專業管理人才，在本校近年校務發展計劃中優先把餐旅管理系，列為重點發展方向。</p> <p>因應本校之校務發展計畫，並配合產業需求及技職教育特色，本系旨在培育具有專業服務競爭力之餐飲與旅館管理人才，發展特色包含：</p> <p>1、與關係企業凱撒飯店推動一條龍式合作，提升就業力：透過邀請凱撒飯店關係企業主管從聯合招生、課程共構、業師協同教學、業界參訪、校外實習到畢業留用等，密切規劃與合作，充分展現集團整合以及提升學生的就業力。</p> <p>2、推動國際交流，強化學生國際學習：本系每年邀請國外餐旅業界專家蒞校進行演講、安排同學進行海外實習以及海外參訪，並培訓選手參加國內外競賽等方式，強化學生之國際觀與海外交流經驗。</p> <p>3、務實致用，推動產學合作：本系強調做中學與學中做，因此與產業密切合作，透過各種活動與見習安排，提供同學實務學習經驗；尤以連續七年以上，本系與關係企業凱撒飯店合作，提供至少 80 位同學參與國慶酒會服務的學習機會，對同學的實務技能增進以及大場活動舉辦的經驗都相當有助益。</p> <p>4、新建餐旅廚藝教學大樓，提升餐旅廚藝專業教室與設備：為充分提供餐旅管理系學生校內實作訓練及實務操作機會，並增加餐服以及飲調考試證照，本校積極興建餐旅廚藝大樓，藉由新的硬體設施加上持續充實涵養的專業師資，屆時本系將有一翻新氣象。</p> |    |  |
| 專業教室             | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色   |
|                  | 設備名稱   | 數量 |  |
| 堉琪樓 B115<br>實習餐廳 | 餐桌、餐椅(1 桌+4 椅/組)   | 14 | 此教室提供學生餐廳專業情境使用，並備有完整各式餐具，使學生於此教室中的以模擬實境進行演練。並提供以下課程使用：餐旅服務技術、餐飲服務、宴會管理、餐旅實作訓練 |
|                  | 櫃台、音響設備、領位檯、檯布巾類、服務推車、餐具(刀、叉、湯匙、瓷器)、平板電腦充電車、E 化講桌  | 1  |  |
|                  | 備餐具櫃   | 2  |  |



|                  |   |     |  |
|------------------|---|-----|--|
|                  | 手持行動裝置 i-Chef   | 10  |  |
| 埤琪樓 B117<br>旅館教室 | 鳥籠車、L 型行李車  | 4   | 此教室模擬國際觀光旅館設置櫃台及客房三間，使學生得以進行客務演練。並提供以下課程使用：客房管理實務、管家實務、服務中心、房務管理與實務  |
|                  | E 化講桌、投影機、銀幕、沙發組  | 1   |  |
|                  | 套房  | 3   |  |
| 罕見樓 501<br>房務教室  | 雙人床組、活動床組、單人床組  | 4   | 此教室備有國際觀光旅館客房等級之專業設備，使學生得以進行實地演練及重複操作，增加就業能力。<br>並提供以下課程使用：房務管理與實務、餐旅服務技能、房務實務、服務中心、飯店管家管理與實務  |
|                  | 房務車   | 8   |  |
|                  | E 化講桌、投影機、銀幕  | 1   |  |
| 罕見樓 801<br>飲調教室  | 烘豆機、全自動咖啡機、義式咖啡機、酒鼻子(54 瓶香氣瓶)、工作台冷藏冰箱                                       | 3   | 此教室為技能檢定之丙級及乙級證照考場因勞動部技能檢定發展中心於 107 年 6 月 11 日更新考題新增列杯器皿及器具。同時取得英國 City & Guilds 咖啡及調酒專業考場。配備有完整各式飲料調製所需之設備及器材供學生使用及練習。並提供以下課程使用：飲料與調酒、飲料調製、飲務與吧台管理、飲務與吧台實務、餐旅實作訓練 |
|                  | 4 尺冷藏冰箱、磨豆機、烘豆機、開飲機   | 4   |  |
|                  | 展示櫃冷藏單門、商用果汁機、飲調技能檢定器具、E 化講桌、固定吧台、製冰機、恆溫酒窖、單門上下冷凍冰箱                         | 1   |  |
|                  | 活動吧台  | 2   |  |
| 罕見樓 5F<br>餐服教室   | 玻璃器皿、瓷器組  | 1   | 提供空間及專業設備提供學生進行專業中西式餐飲服務演練。並提供以下課程使用：餐旅服務技術、餐飲服務、宴會管理、餐旅實作訓練   |
|                  | 中式圓桌、西式方桌   | 8   |  |
|                  | IBM 長桌  | 60  |  |
|                  | 餐椅  | 200 |  |
| 罕見樓 1F<br>實習廚房   | 西餐四口爐、工作台冷藏冰箱   | 3   | 備有專業中西式專業廚具及設備。提供學生進行食物製備操作。並搭配實習餐廳，使學生得以模擬專業餐廳營運。並提供以下課程使用：食物製備、基礎中餐廚藝、基礎西餐廚藝、餐旅實作訓練  |
|                  | 中式雙炒鍋、水槽、工作台冷凍冰箱、洗碗機、L 型工作檯、大型油炸機、明火爐、萬用蒸烤箱、中式炮爐、四門冷凍冰箱、冷凍走路式冰箱、冷藏走路式冰箱、蒸烤箱 | 1   |  |
|                  | 水槽工作檯   | 4   |  |

|        |  |    |                             |
|--------|--|----|-----------------------------|
| 學院     | 餐旅學院   |    |                             |
| 系科     | 應用英語系  |    |                             |
| 未來發展特色 | 應英系未來發展重點在於結合學校的 TOP10 策略，推動國際學術交流及提升學生的國際移動力。系上將加強與國內外企業及教學機構的合作，提供學生實習機會，並建立與宏國企業的一條龍合作體系，為學生提供就業保證。此外，系上規劃以實務導向及國際化為發展目標，持續與美國蒙大拿大學與日本別府大學交流以強化學生的專業能力，也鼓勵考取專業證照，並開展海外實習及參訪，增強國際競爭力。為進一步提升課程質量，應英系積極建設 AI 與 AR 技術融入的情境教室，營造創新且最優化的學習環境，讓學生在專業學習中，擁有更具前瞻性的資源及發展平台。也擴大社區及產業參與如土城區公所，進一步提升課程質量與學生就業機會。 |    |                             |
| 專業教室   | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色                      |
|        | 設備名稱   | 數量 |                             |
| 商學 510 | 單槍投影機、攝錄影機   | 1  | 英語話劇演出、孝道話劇、英語歌唱比賽與國際電影文化活動 |
|        | 無線耳掛麥克風  | 6  |                             |

|        |  |    |   |
|--------|--|----|---|
| 商學 603 | e 化講桌、單槍投影機、個人電腦、教學互動觸控顯示器             | 1  | 營造良好英語情境教學環境並透過視訊教學方式，推廣多媒體語言學習軟體及其運用，落實 E 化英、日語教學成效。<br>(內含英語情境教室、視訊教室、專題簡報教室等多項功能性教室) |
| 商學 604 | e 化講桌、個人電腦、互動投影機、教學互動觸控顯示器、AR 情境學習軟體擴充 | 1  |   |
| 商學 607 | e 化講桌、單槍投影機、觸控電視                       | 1  |   |
| 商學 608 | e 化講桌、單槍投影機、個人電腦                       | 1  |   |
| 商學 610 | 單槍投影機                                  | 1  |   |
|        | 耳機麥克風、螢幕                               | 41 | 推廣多媒體語言學習軟體及其運用，進而落實 E 化英、日語教學成效活絡運用優良的語言學習網路   |
| 商學 609 | 實物投影機、廣播教學系統                           | 1  |   |
|        | 個人電腦                                   | 51 | 將語言教學透過數位及網路方式實機操作，落實 E 化英、日語教學成效活絡運用優良的語言學習網路（學習設備空間與線上學習資源）                           |
| 商學 802 | 教師主控機、單槍投影機                            | 1  |   |
|        | 螢幕                                     | 36 |   |

## (二) 不動產學院

|        |   |    |                                     |
|--------|---|----|-------------------------------------|
| 學院     | 不動產學院   |    |                                     |
| 系科     | 不動產學院   |    |                                     |
| 未來發展特色 | 1. 3D 建築資訊-打造智慧城市的基礎<br>2. 培訓「建築資訊模型(BIM)」技能，提升職場競爭力<br>3. 建築資訊模型 (Building Information Modeling, 簡稱 BIM) 是建築學、土木工程的新工具。建築資訊模型支援建築生命週期，以參數化的建築 3D 幾何模型<br>4. 建築的平面圖、立面、剖面、詳圖、3D 立體視圖、透視圖、材料計算 |    |                                     |
| 專業教室   | 教室內主要設備   |    | 專業設備特色                              |
|        | 設備名稱  | 數量 |                                     |
| 商館-502 | 筆記型電腦   | 1  | 強化教師實務教學能力及研發成果所需設備                 |
| 商館-502 | 投影機   | 1  | 投入學院及各系(科)教學規劃及各類型活動，提供學生成果發表展現之成效。 |

|           |  |    |                                     |
|-----------|--|----|-------------------------------------|
| 學院        | 不動產學院  |    |                                     |
| 系科        | 土木工程系  |    |                                     |
| 未來發展特色    | 土木系特色發展，為提升學生在營建及土木實務技能與就業之監造技術能力，包括著重專業電腦輔助繪圖，以發展學生工程識圖能力；強化測繪技術與空間資訊之整體發展，以落實測量放樣實務能力及學習基本材料檢驗，訓練材料品管能力。 |    |                                     |
| 專業教室      | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色                              |
|           | 設備名稱   | 數量 |                                     |
| 材料自動檢測試驗室 | 烘箱   | 1  | 配合工程材料與實習、材料試驗、混凝土配比設計與實習、實務專題等課程使用 |
|           | 電腦數字顯示型抗壓機   | 2  |                                     |
|           | 50 噸萬能材料試驗儀  | 1  |                                     |
| 土壤力學實驗室   | 夯實試驗儀、自動化擷取數據電腦系統、結構物傾斜計、傾度儀   | 1  | 配合大地材料檢驗、土壤力學實驗、實務專題等課程使用           |

|       |   |    |                             |
|-------|---|----|-----------------------------|
| 測量儀器室 | 電子測距經緯儀 Leica TC1010、電子測距經緯儀 Leica TC500          | 2  | 配合施工測量與實習、測量實習、實務專題等課程使用    |
|       | 電子經緯儀 Leica T1010、威特 T2 光學經緯儀                     | 6  |                             |
|       | 精密水準儀 TS-E1                                       | 12 |                             |
|       | GPS 衛星定位儀 Leica SR9400、GPS 衛星定位儀、坡地精密雷射測距經緯儀、全測站儀 | 1  |                             |
| 電腦教室  | 個人電腦  | 49 | 配合電腦輔助建築製圖、電腦軟體應用、實務專題等課程使用 |
|       | 伺服器、電腦教學廣播系統                                      | 2  |                             |
|       | 營管資訊系統、A2 雷射印表機、彩色繪圖機                             | 1  |                             |
|       | AutoCad、Office、SAP 2000、ETABS 2000 等程式軟體          | 25 |                             |

|        |  |    |  |
|--------|--|----|--|
| 學院     | 不動產學院  |    |  |
| 系科     | 不動產經營系   |    |  |
| 未來發展特色 | 1. 北部地區技職體系專門培育不動產專業人才之系科。<br>2. 全國唯一結合不動產管理與行銷為發展主軸之系科。<br>3. 為與其他研究型大學有所區隔，本系將以務實致用為導向，建立不動產職場實務人才培育學校之品牌。 |    |  |
| 專業教室   | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色                                     |
|        | 設備名稱   | 數量 |  |
| 商學 701 | 個人電腦   | 32 | 本教室為不動產資訊管理中心，讓學生實際操作與演練不動產市場調查與分析等實務運作    |
|        | 單槍投影機、電動銀幕、房仲商務系統、土地開發投資系統   | 1  |  |
|        | 壁掛廣告機、王代書軟體、不動產行銷管理平台、720 度全景 VR 觸控看屋展售系統  | 2  |  |
| 商學 702 | 個人電腦   | 4  | 本教室為不動產系辦公室，配合行政與課程使用需求                    |
|        | 專業空拍機  | 2  |  |
| 商學 703 | 筆記型電腦、雷射多功能事務機、彩色雷射網路印表機、網路遠端及時監控設備  | 1  | 本教室為不動產法務研討室，配合不動產法律相關課程使用需求               |
|        | 個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、數位多功能講桌  | 1  |  |
| 商學 704 | 個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、壁掛廣告機  | 2  | 本教室為不動產銷售情境模擬教室，配合不動產代銷課程使用需求              |
|        | 數位多功能講桌  | 1  |  |
| 商學 705 | 個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、數位多功能講桌、智慧電子白板   | 1  | 本教室為不動產行銷訓練中心教室，配合不動產房仲業銷售課程使用需求           |
|        | 壁掛廣告機  | 2  |  |
|        | 攝影鏡頭   | 5  |  |
| 商學 707 | 個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、遠端監控系統、數位多功能講桌   | 1  | 本教室為不動產講堂教室，配合不動產講座與不動產經紀營業員資格取得專業訓練課程使用需求 |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| 學院     | 不動產學院  |  |  |
| 系科     | 企業管理系  |  |  |
| 未來發展特色 | 1. 學生行銷創新專長的培育<br>本系多年來在行銷創新課程教學活動多元活潑化的設計，得以激發同學學習興 |  |  |

|                 |   |    |  |
|-----------------|---|----|--|
|                 | <p>趣，提高學習成效；另一方面，本系教師在積極邀請業師協同授課，學生透過與業師的交流互動，得以汲取豐富實務經驗。在學生成就面上，配搭本系良好的專業課程訓練，以及充分的專業教學軟體實際操練下，本系教師積極指導訓練學生，組隊報名參加各項全國性、區域性、或跨校性之行銷相關競賽，成績表現亮麗。</p> <p><b>2. 學生服務營運實力的落實</b></p> <p>本系洞悉服務產業未來趨勢發展，領先購進許多服務營運相關軟體，如企業資源規劃 ERP、雲端商城、RE 零售專家、會計模擬軟體、POS 系統等，以企業營業空間規劃為主題結合學生實務專題製作，推動教師進行相關產學合作等活動。此外，每年並舉辦一週店長、投資理財競賽，已成為本系的重點發展特色之一。</p> <p><b>3. 成功申請計畫及創業推廣輔導</b></p> <p>本系每年都成功申請到多項教育部、勞動部補助的計畫，積極舉辦豐富多元的就業講座與職場參訪，延續性地、計畫性地結合本系專業師資與畢業系友的資源，形成產學合作的平台，朝協助學生創業推廣的特色逐步邁進。</p> |    |  |
| 專業教室            | 教室內主要設備   |    | 專業設備特色   |
|                 | 設備名稱  | 數量 |  |
| 企管個案廳           | 會議系統  | 1  | <p>本系專業設備依據課程規劃之需求，具下述特色：</p> <p><b>(一)設備實務化：</b></p> <p>本系專業設備之功能具有業界實際所需之水準。經由相關課程實務訓練之後，學生即能於畢業時，在工作上即刻上線並充分運用。</p> <p><b>(二)資訊專業化：</b></p> <p>為因應資訊化時代之需求，本系以各類專業資訊軟硬體系統配合課程實際應用，使課程教學更加生動活潑。</p> <p><b>(三)虛擬情境化：</b></p> <p>本系專業設備均以模擬企業實際運作時所使用之真實狀況為依歸；並讓學生學習空間與企業相類似，使學生有身歷其境的感受，使學生就業後能儘速進入工作狀況。</p> <p><b>(四)功能多元化：</b></p> <p>為有效運用本系之專業設備，本系專業設備除了提供給本系教師從事一般教學外，並能支援教師作進一步的研究、學生專題製作、建教合作以及推廣教育等使用。</p> |
|                 | 視訊系統  | 1  |  |
|                 | 投影設備  | 1  |  |
| 商務企劃簡報實習室       | 91APP 開店系統  | 1  |  |
|                 | 零售專家(雲端版)   | 1  |  |
|                 | 雲端商城系統(雲端版)   | 1  |  |
|                 | 金融資訊及財金投資教學系統   | 1  |  |
|                 | BOSS 企業營運模擬系統   | 1  |  |
| 行銷創新管理實習室       | 消費者行銷資料庫(雲端版)   | 1  |  |
|                 | 壁報廣告機   | 5  |  |
|                 | Smart Apps Creator 3  | 1  |  |
|                 | 可分離式平板電腦  | 10 |  |
| 實務專題研討實習室       | 個人電腦  | 15 |  |
|                 | 門丙術科第二站 POS 系統設備  | 5  |  |
|                 | 門丙術科第三站清潔作業機具及設備  | 2  |  |
|                 | 會計模擬經營教學系統、跨境電商模擬經營教學系統   | 1  |  |
|                 | 微析【九合一】POS 進銷存 CRM 顧客關係管理商業智慧系統(雲端版)  | 1  |  |
|                 | 財富管理決策補助系統  | 10 |  |
|                 | 會計模擬經營教學系統  | 1  |  |
|                 | 跨境電商模擬經營教學系統  | 1  |  |
| 商務企劃簡報實習室(二)    | Amos 軟體(雲端)   | 1  |  |
|                 | ERP 軟體  | 1  |  |
|                 | SPSS 軟體   | 20 |  |
|                 | IRS 即時反饋系統  | 1  |  |
|                 | Fancy Designer 虛擬設計軟體   | 43 |  |
|                 | CMoney 法人投資決策分析系統   | 1  |  |
| 資圖中心電腦教室(YC403) | 威力導演  | 1  |  |

|    |       |
|----|-------|
| 學院 | 不動產學院 |
|----|-------|

|                   |  |    |                |
|-------------------|--|----|----------------|
| 系科                | 室內設計系  |    |                |
| 未來發展特色            | 極鼓勵學生參加全國設計競圖競賽，以激發學生設計潛能及累積競圖經驗，以強化未來職場競爭的能力。本系畢業學生可從事室內設計及建築設計等專業設計工作，升學進修管道包括國內外各大學的空間設計、室內設計、建築設計等相關研究所。 |    |                |
| 專業教室              | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色         |
|                   | 設備名稱   | 數量 |                |
| 土木-411<br>BIM 中心  | 繪圖工作站  | 23 | 培育建築資訊模型種子教師   |
|                   | 教學廣播系統   | 1  |                |
|                   | 55 吋液晶螢幕   | 4  |                |
| 土木-106<br>木工教室    | 平台式圓鋸機   | 3  | 提供學生製作模型之用     |
|                   | 砂輪機  | 3  |                |
|                   | 手電鑽  | 2  |                |
|                   | 修邊機  | 3  |                |
|                   | 線鋸機  | 3  |                |
|                   | 砂帶機  | 3  |                |
|                   | 空壓機  | 2  |                |
|                   | 自動刨木機  | 3  |                |
|                   | 集塵機  | 3  |                |
|                   | 立軸刨花機  | 2  |                |
|                   | 雕刻機  | 3  |                |
| 土木-212<br>電腦教室    | 繪圖工作站  | 40 | 提供學生電腦平面及立體繪圖用 |
| 土木-408A<br>雷射切割室  | 雷射切割機  | 2  | 提供學生製作模型之用     |
|                   | CNC 雕刻機  | 1  |                |
| 土木-509<br>圖學教室    | 製圖桌  | 40 | 室內設計手繪圖課程使用    |
|                   | E 化講桌  | 1  |                |
|                   | 大型液晶螢幕   | 1  |                |
| 土木-511<br>多功能設計教室 | E 化講桌  | 1  | 提供學生設計討論課程論之用  |
|                   | 大型液晶螢幕   | 1  |                |
|                   | 單槍投影機  | 1  |                |
|                   | 照度計  | 7  |                |
|                   | 環境甲醛偵測器  | 1  |                |

|                        |  |    |                  |
|------------------------|--|----|------------------|
| 學院                     | 不動產學院  |    |                  |
| 系科                     | 園藝系  |    |                  |
| 未來發展特色                 | 本系為北台灣唯一成立園藝系之科技大學，108 學年度開始招收大學部 30 人；在本系三大主軸—「療癒景觀園藝」、「林下農業生產」與「休閒農場經營」實務領域中，扮演舉足輕重的角色。在教學上，我們啟發學生志趣、追求卓越教學，除紮實的學科知識外，同時強調實際操作技術之培養、經營管理能力、市場行銷技巧與職場倫理的學習，並促進學生國際觀養成，致力培養五育並重且具有專業熱忱之園藝人才。 |    |                  |
| 專業教室                   | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色           |
|                        | 設備名稱   | 數量 |                  |
| 商學 207<br>景觀設計專業<br>教室 | 攜帶型製圖板   | 30 | 配合專題研究、實務專題等課程使用 |
|                        | 充電式手提電鑽、手提電鑽、手砂輪機、墨線儀、釘槍、測距水平儀   | 1  |                  |
| 商學 208<br>植物科學專業       | 腦波儀  | 10 | 配合專題研究、實務專題等課程使用 |
|                        | 心率儀  | 10 |                  |



|                          |   |    |                  |
|--------------------------|---|----|------------------|
| 教室                       | 無線小型氣象站、環境紀錄器、熱線風速計、光合作用測定儀                                 | 1  |                  |
|                          | 糖度計、水果甜酸度計、葉綠素計   | 1  |                  |
| 商學 209<br>林下經濟專業<br>教室   | 雙眼生物顯微鏡、雙眼立體顯微鏡   | 12 | 配合專題研究、實務專題等課程使用 |
|                          | 發電機   | 1  |                  |
|                          | 生物培養箱   | 1  |                  |
|                          | 桌上型攪拌機  | 1  |                  |
| 商學 210<br>園產品處理與<br>加工教室 | 茶葉烘焙籠   | 1  | 配合專題研究、實務專題等課程使用 |
|                          | 真空包裝機   | 1  |                  |
|                          | 蔬果乾燥機   | 1  |                  |
| 教學農場                     | 小耕機、中耕機、修籬機、割草機、剪枝機、挖土機、吹葉機、攪拌機、過濾機、鏈鋸機、切斷機、農用搬運車、清洗機、高壓噴水機 | 1  | 配合專題研究、實務專題等課程使用 |
|                          | 土壤資料存取記錄組、土壤硬度計、土壤電導度計、鉀離子度計、鈣離子度計、硝酸根離子度計                  | 1  |                  |
|                          | 水泥鑽頭、木工鑽頭、鐵工鑽頭  | 2  |                  |
|                          | 咖啡豆烘培機、咖啡脫皮機  | 1  |                  |
|                          | 抖蜂機、蜂蜜發酵機、蒸餾設備、萃取器  | 1  |                  |
|                          | 鋤頭  | 12 |                  |
|                          | 小型廚餘處理設備  | 5  |                  |
|                          | 小耕機、中耕機、修籬機、割草機、剪枝機、挖土機、吹葉機、攪拌機、過濾機、鏈鋸機、切斷機、農用搬運車、清洗機、高壓噴水機 | 1  |                  |

### (三) 工程學院

|                      |  |    |                    |
|----------------------|--|----|--------------------|
| 學院                   | 工程學院   |    |                    |
| 系科                   | 創意產品設計系  |    |                    |
| 未來發展特色               | 本系以『工業結合工藝科技融入創意』為發展特色，以『創意生活用品設計與開發』為發展主軸，以培育兼具「創意力」、「設計力」與「實作力」的產品設計人才。                        |    |                    |
| 專業教室                 | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色             |
|                      | 設備名稱   | 數量 |                    |
| 商 學 -301<br>產品設計教室-1 | 平板電腦、情境控制系統-循序電源控制器、情境控制系統-平板、 e-PBL 智慧教室控制模組、19" 標準落地式機櫃、企業級網通設備、情境控制系統-主機、影像切換傳輸系統、音響系統、移動式電視架 | 1  | 提供設計教學上課和研討教室用     |
|                      | 無線投影伺服器、65 吋 UHD 觸控螢幕  | 7  |                    |
| 商 學 -302<br>產品設計教室-2 | 低背教學椅  | 36 | 提供設計教學上課教室用        |
|                      | 教學桌  | 9  |                    |
|                      | 鋼木展示架  | 5  |                    |
|                      | 霧玻璃  | 3  |                    |
|                      | 數位化講桌、投影機(含布幕)   | 1  |                    |
| 商 學 -305<br>商品攝影暨    | 攝影棚布幕組   | 1  | 教學用<br>學生作品攝影和人像攝影 |
|                      | 大型靜物攝影台、反光傘攝影閃光  | 3  |                    |

|                    |  |    |                          |
|--------------------|--|----|--------------------------|
| 數位雕刻室              | 燈、柔光傘攝影閃光燈   |    | 導入數位雕刻，取代人工雕塑技法          |
|                    | 教學桌  | 6  |                          |
|                    | 低背教學椅  | 24 |                          |
|                    | 3D 虛擬黏土設計系統(含電腦)                                   | 9  |                          |
|                    | 電子防潮箱、書櫃、數位化講桌、投影機(含布幕)                            | 1  |                          |
| 商學-306 金工體驗教室      | 滾筒拋光機  | 1  | 教學用<br>讓學生實際設計和製作金工產品    |
|                    | 迷你熔接器、超音波洗淨機                                       | 2  |                          |
|                    | 磁針拋光機組、集塵式拋光機、拋光砂輪機、手動平式裁片機、立式手動裁片機、電動拉線機、金屬片造型成形組 | 1  |                          |
|                    | 桌上型拋光研磨機、燒焊雙槍組                                     | 10 |                          |
|                    | 實木金工工作桌、金工工作椅                                      | 20 |                          |
|                    | LED 工作燈  | 21 |                          |
|                    | 桌上型輾金機、電動壓片機、大型工作桌組、退火熔焊台組、格子櫃、數位化講桌、投影機(含布幕)      | 1  |                          |
|                    | 鋼木展示架、展示桌  | 2  |                          |
|                    | 幾何椅  | 8  |                          |
| 商 學 -307<br>3D 列印室 | 3D 印表機   | 6  | 教學用<br>讓學生將產品設計樣品實體製作和掃描 |
|                    | 雷射雕刻切割機、3D 光柵掃描儀、3D 掃描器、高解析電腦(含液晶螢幕)               | 2  |                          |
|                    | 3D 列印工作桌   | 6  |                          |
|                    | 小型光固化 3D 列印機、熱轉印機、熱轉印機專用連續供墨印表機、低背教學椅、教學桌          | 3  |                          |
|                    | 全彩 3D 印表機、桌上型真空成型機、數位化講桌、投影機(含布幕)                  | 1  |                          |
|                    | 手持高階 3D 掃描器  | 1  |                          |
|                    | 3D 個人公仔掃描器、3D 人臉掃描公仔工作系統軟體                         | 1  |                          |
|                    | 環保教學椅  | 20 |                          |
|                    | 逆向工程工作桌  | 4  |                          |

|                     |   |    |                           |
|---------------------|---|----|---------------------------|
| 商 學 -308<br>模型製作室   | 重型帶鋸機、模型製作加工銑床、模型製作加工車床、木工角度切斷機、小型立式鑽床、萬能圓鋸機、集塵機、數位化講桌、投影機(含布幕)       | 1  | 教學用<br>讓學生將產品模型實體製作和塗裝    |
|                     | 保麗龍電熱絲切割機、電動拋光機、輕型帶鋸機、桌上型圓盤/砂帶機、環保教學椅、鐵櫃、塗裝設備                         | 2  |                           |
|                     | 木工桌   | 4  |                           |
|                     | 低背教學椅   | 7  |                           |
|                     | 拉坯機   | 8  |                           |
| 商 學 -309<br>陶工體驗教室  | 電動攪拌機、注漿工作台、水槽、工作台、數位化講桌、投影機(含布幕)                                     | 1  | 教學用<br>提供學生陶瓷製作空間         |
|                     | 高溫爐、展示桌、鋼木展示架   | 2  |                           |
|                     | 幾何椅、環保教學椅   | 8  |                           |
| 商 學 -509<br>電腦輔助設計室 | 電腦(含螢幕)   | 31 | 教學用<br>讓學生學習平面設計軟體和工程設計軟體 |
|                     | 廣播系統、AUTODESK 創意學苑科系授權三年租約方案、Adobe Creative Suite 6 平面網頁設計軟體、投影機(含布幕) | 1  |                           |
|                     | 電腦桌、絨布椅   | 31 |                           |

|            |  |    |                 |
|------------|--|----|-----------------|
| 學院         | 工程學院   |    |                 |
| 系科         | 資訊工程系  |    |                 |
| 未來發展<br>特色 | <b>一、資訊工程系發展特色</b><br>本系發展特色為「智慧生活資訊技術」，規劃四項重點項目以達此特色，包含：(1)精進學生手機嵌入式軟體技術、(2)提升學生多媒體設計與應用能力、(3)養成智慧機器人所需之知能、(4)輔導學生軟體創作與微型創業。  |    |                 |
|            | <b>二、資訊工程系發展計畫</b><br><b>(一) 精進學生手機嵌入式軟體技術</b><br>『手機嵌入式軟體系統』特色為培育學生具備「行動裝置應用軟體設計能力」、「嵌入式軟體系統應用能力」、「系統整合與應用能力」、「設計與除錯的能力」。同時推動學生進行相關領域專業認證，以從事行動裝置程式設計與應用之行業。  |    |                 |
|            | <b>(二) 提升學生多媒體設計與應用能力</b><br>『多媒體設計與應用』特色為培育學生具備「多媒體軟體應用能力」，同時推動學生進行相關領域專業認證，能從事多媒體設計及應用之行業。未來數年內有關電腦創意動畫設計、遊戲程式設計、數位內容應用軟體、虛擬擴增實境等相關產業人才之需求相當多。本系『多媒體設計與應用』課程銜接由大一的「多媒體導論」、大二的「多媒體應用」、大三的「3D 建模設計」、「多媒體遊戲設計」到大四的「虛擬實境」、「數位內容製作」，可讓學生學習完整多媒設計與應用面。 |    |                 |
|            | <b>(三) 養成智慧機器人所需之知能</b><br>培育學生具備撰寫控制智慧機器人所需要的知識與程式能力，並能從事智慧機器人設計及應用之行業，本系近三年在各項全國性機器人競賽項目中，獲獎連連。  |    |                 |
|            | <b>(四) 輔導學生軟體創作與微型創業</b><br>1. 實務課程結合校內實習<br>本系教師於課堂上指導學生熟悉網頁製作及網站架設，同學分組，分別赴本校鄰近商家，免費為其製作網頁，為商家進行電子行銷。同學演練就業實習，以強化就業競爭力。將理論與實務結合，做為校內實習。<br>2. 手機應用 App 軟體創作<br>本系除教授 App 軟體製作，並教導同學如何將創作軟體上傳到 App 市場集。在軟體創作後，再進行輔導學生學習微型創業。                      |    |                 |
| 專業教室       | 教室內主要設備  |    | 專業設備特色          |
|            | 設備名稱   | 數量 |                 |
| 電資-202     | 嵌入式互動裝置開發板   | 57 | 手機嵌入式軟體專業教室在培育嵌 |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| 手機嵌入式軟體專業教室  | 行動裝置 Android 教學平台                                     | 31 | 入式與手機所需要的軟硬體系統整合人才，從基礎實力之養成，到教授嵌入式系統設計、智慧型手持裝置應用各類課程，逐步扎實全方位的系統晶片應用程式之開發實作能力。                |
|  | 嵌入式系統   | 30 |  |
|  | 嵌入式系統開發板  | 28 |  |
|  | 智慧生活感測開發平台  | 1  |  |
|  | 數位訊號處理 Starter Kit                                    | 35 |  |
|  | 智慧電視  | 1  |  |
| 電資-205<br>數位系統整合專業教室                                 | Altera DE2 多媒體開發平台                                    | 55 | 數位系統整合專業教室具備各項數位系統整體設計、驗證環境及學習電腦輔助電路設計與模擬及了解計算機的結構與組織教學所需的軟硬體設備。                             |
|  | 樂高可程式機器人  | 48 |  |
|  | KEIL C Compiler & linker                              | 3  |  |
|  | M-501 開發套件  | 3  |  |
|  | 單晶片發展系統   | 51 |  |
| 電資-207<br>智慧應用專業教室                                   | 輪型機器人開發套件   | 14 | 智慧應用專業教室，提供各項無線網路設備及智慧機器人等教學所需的軟硬體設備，可開設 RFID 技術與應用、網路概論及智慧系統開發等智慧應用相關課程，以培育優秀之智慧應用系統軟體開發人才。 |
|  | 雙足機器人   | 8  |  |
|  | 智慧型仿生機器人開發套件  | 10 |  |
|  | 智慧型機器手臂機器人自走車   | 1  |  |
|  | Arduino 基礎開發套件  | 1  |  |
|  | ABB Car 開發套件  | 5  |  |
|  | RFID 教學實驗模組   | 31 |  |
| 電資-308<br>物聯網專業教室                                    | 桌上型電腦   | 57 | 物聯網專業教室具備各項電腦、網路、資安教學所需的軟硬體設備，提供網路、多媒體、管理與應用相關課程教學使用，從理論教學出發，著重實務操作，以培育優良之物聯網技術人才。           |
| 電資館-3208<br>元宇宙-3D<br>虛擬實境/<br>動作捕捉/<br>混合實境<br>創作中心 | MR 行動工作站、臉部捕捉 iPhone11、高畫質攝影機(具即時串流功能)                | 1  | 元宇宙-創作中心，提供各項虛擬實境/動作捕捉/混合實境設備及教學所需的軟硬體設備，可開設虛擬實境/動作捕捉/混合實境等技術與應用相關課程，以培育優秀之元宇宙相關技術軟體開發人才。    |
|  | 工作站主機   | 4  |  |
|  | 動作捕捉設備、Cartoon Animator V4.51、Character Creator V4.02 | 2  |  |
|  | HTC Vive Pro.   | 10 |  |
|  | iClone V8.02  | 62 |  |
|  | 元宇宙-虛實整合自由視角導覽整合系統                                    | 1  |  |
|  | 移動式綠幕及背景架   | 1  |  |
|  | 高畫質攝影機及機架   | 1  |  |
|  | 360 度 6 鏡頭全景攝錄影直播相機套組                                 | 1  |  |
|  | 即時串流協定(RTSP)雲端伺服器整合系統                                 | 1  |  |
|  | 低延遲 4K 直播連線軟體系統                                       | 1  |  |
|  | 協同開發與整合管理系統   | 1  |  |
|  | 手持高階 3D 掃描器   | 1  |  |
|  | 3D 逆向工程整合 VR 即時運算軟體                                   | 1  |  |

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| 學院    | 工程學院                       |
| 系科    | 電腦與通訊工程系                   |
| 未來發展特 | 培育網路網架、網管、IT、雲端、手機、物聯網技術人才 |

| 色   |  |     |
|---|--|-----|
| 實驗教室名稱  | 教室內主要設備  |     |
|   | 設備名稱   | 數量  |
| 行動應用設計實驗室<br>(電資-103)<br>Mobile App Design Laboratory           | 電腦 Acer VM4630G (i5 4460 3.2GHz)/8GRAM/1T HDD/DVD-RW/還原卡   | 46  |
|   | CS5 Adobe Design, Premium 中文版教育授權(含)   | 35  |
|   | Photo Impact X3 系科授權版  | 120 |
|   | VAB DSP 圖控式軟體教學 for 60 Site License 授權版  | 60  |
|   | 一體式電腦(macOS)   | 8   |
|   | 進階 OMAP Development Kit(OMAP5912)、TMS320C6711 DSP Starter Kit (DSK) 教學模組 26、基礎 ARM 9 Evaluation Board、Arriba Embedded Linux development 軟體 | 26  |
|   | PXA270 實驗平台, 520MHZ  | 28  |
|   | 雲端資料庫嵌入式系統開發整合平台   | 32  |
|   | 無線傳輸系統整合模擬平台   | 8   |
|   | RFID 教學發展實驗平台  | 10  |
| 網路應用實驗室<br>(電資-104)<br>Computer Network Applications Laboratory | 個人電腦 I5-3340/4G/500G   | 45  |
|   | 網架乙光纖續接設備  | 6   |
|   | 無線 AP、   | 12  |
|   | OTDR 光時域反射器  | 4   |
|   | 路由交換器  | 1   |
|   | 光纖電纜轉換器  | 12  |
|   | 光纖切割器  | 6   |
| 行動通訊實驗室<br>(電資-111)<br>Mobile Communication Laboratory          | 電腦 Intel Pentium4  | 38  |
|   | 進階 OMAP Development Kit(OMAP5912)  | 26  |
|   | TMS320C6711 DSP Starter Kit (DSK) 教學模組 26  | 26  |
|   | 基礎 ARM 9 Evaluation Board  | 26  |
|   | PXA270 實驗平台, 520MHZ  | 28  |
|   | Arriba Embedded Linux development 軟體   | 26  |
|   | 雲端資料庫嵌入式系統開發整合平台   | 32  |
|   | 無線傳輸系統整合模擬平台   | 8   |
|   | RFID 教學發展實驗平台  | 10  |
|   | 投影機  | 1   |
| 晶片應用實驗室<br>(電資-110)<br>Chip Applications Laboratory             | 個人電腦 I5-10500/硬碟 512SSD/顯卡 RTX1650_4G/電源 350W/ITMS 迅雷版/ITMS-GPT 模組.  | 31  |
|   | 液晶螢幕   | 31  |
|   | 廣播系統, 廣播主控台 PMT200LCDx1/HDMI   | 1   |
|   | 智慧物聯網校園傳輸教學套件  | 20  |
|   | 智慧製造滑台產線教學平台   | 1   |
|   | 數位式儲存示波器, 60Mhz 1Gs/s  | 32  |
|   | Google ADK 實驗平台  | 50  |
|   | 嵌入式教學平台 DMA-6410L  | 14  |
|   | 16 通道邏輯分析儀   | 32  |

手機程式設計、程式語言、進階導向程式語言、行動應用開發、雲端服務建置實務、物聯網應用實務

電腦硬體裝修、網路管理、區域網路、伺服器網頁設計、網站資訊系統實務、雲端計算導論、網路架設乙級

數位訊號處理、通訊系統實驗、嵌入式系統概論、數位影像處理、手機介面設計應用  
網路架設丙級

通訊系統實驗、微處理機實驗、電子電路實驗、單晶片應用、VHDL 程式設計、數位邏輯  
物聯網概論、智慧物聯網應用實務



|  |                    |    |  |
|--|--------------------|----|--|
|  | RFID 系統設計教學套件-學生版  | 26 |  |
|  | Zigbee 無線感測網路發展實驗器 | 30 |  |
|  | 互動感測控制實驗平台         | 32 |  |

|            |   |    |  |
|------------|---|----|--|
| 學院         | 工程學院  |    |  |
| 系科         | 機械工程系   |    |  |
| 未來發展特色     | 本系以『電腦輔助設計與製造』及『機電整合與自動化』作為發展特色和主軸，導引系的課程設計、設備更新與教學品質落實方針，以培育畢業即就業之優秀產業需求人為終極目標，這些畢業生將是兼具「理論與實務」、「創新思考」與「解決問題」三合一的優秀機械人才。目前所培育的產業人才，是以「精密機械製造」和「機電整合」等兩方面的人才為主。 |    |  |
| 專業教室       | 教室內主要設備   |    | 專業設備特色                                 |
|            | 設備名稱  | 數量 |  |
| 焊接與材料檢測教室  | 交直流脈波氬焊機  | 18 | 支援焊接學實務及氬焊實務課程                         |
|            | 變頻式半自動熔接機   | 5  |  |
|            | 焊接工作桌   | 1  |  |
|            | 超音波沖蝕試驗機  | 1  |  |
|            | 超音波探傷儀  | 1  |  |
|            | 萬能試驗機   | 1  |  |
|            | 萬能試驗機數值化設備  | 1  |  |
|            | 數字顯示微小硬度試驗機   | 1  |  |
|            | 蕭氏硬度試驗機   | 1  |  |
|            | 維克氏硬度計  | 1  |  |
|            | 數字顯示型洛氏硬度計  | 1  |  |
|            | 金相雙盤研磨機   | 1  |  |
|            | 萬能材料試驗機計測設備   | 1  |  |
| CNC 實習室(一) | CNC 立式加工機   | 3  | 支援數控工具機操作實務、模具工程概論與實務專題課程              |
|            | 個人電腦(含螢幕)   | 2  |  |
| CNC 實習室(二) | CNC 立式加工機   | 5  | 支援數控工具機操作實務、模具工程概論與實務專題課程              |
|            | 個人電腦(含螢幕)   | 3  |  |
|            | 鈎鋼銑刀研磨機   | 1  |  |
| 可程式控制教室    | PLC 控制教學訓練箱(三菱)   | 13 | 支援可程式控制、可程式控制器(一)(二)、機電整合、自動控制與與專題製作課程 |
|            | PLC 教學訓練箱(永宏)   | 25 |  |
|            | 網路 PLC 控制教學訓練箱(永宏)  | 1  |  |
|            | 網路轉換模組(FB-DTBR-E)   | 5  |  |
|            | 圖形控制應用軟體  | 20 |  |
|            | 示波器   | 2  |  |
|            | 可程式控制器  | 8  |  |
|            | 自動倉儲模擬系統、自動裝配控制系統、機電整合機構模組、步進馬達模組、伺服馬達模組、函數信號產生器、電源供應器、機電整合生產流程模擬、機電整合機構系統、虛擬儀控模組化儀器、   | 1  |  |

|          |   |    |                           |
|----------|---|----|---------------------------|
|          | 虛擬儀控模組化元件、AI 影像辨識自走車、可程式控制 3D 列印開發系統、智慧製造雷射雕刻開發系統、全功能機械手臂教學系統、工廠視覺辨識系統、自動化生產線教學情境系統、IEC-PLC 基礎教學平台、人機介面   |    |                           |
|          | PC Basic 控制器  | 15 |                           |
|          | PSIS 串並列控制模擬器   | 16 |                           |
|          | I/O Interface Trainer I/O 實驗模組  | 16 |                           |
|          | 個人電腦(含螢幕)   | 34 |                           |
| 氣壓教室     | 氣壓丙級檢定設備  | 6  | 支援氣液壓學及實習課程及氣壓檢定【氣壓檢定場地】  |
|          | 氣壓延時閥   | 4  |                           |
|          | 氣壓計數器   | 3  |                           |
|          | PLC 氣壓監控模組  | 12 |                           |
|          | 工業 4.0 智慧自動化控制模組  | 1  |                           |
|          | 氣壓丙級檢定設備  | 6  |                           |
| 機電整合教室   | 機電整合丙級檢定設備  | 10 | 支援機電整合課程教學及檢定場地【機電整合檢定場地】 |
|          | 機電整合乙級檢定設備  | 3  |                           |
|          | 個人電腦+LCD  | 11 |                           |
|          | 雷射印表機、靜音式空壓機組   | 1  |                           |
|          | 感測器實習模組   | 10 |                           |
| 精密量測教室   | 三次元量床、靜音式空壓機、量測工具組、槓桿千分儀、三次元座標測量系統、液晶分厘卡 0-25MM、液晶卡式內測分厘卡、伸縮規 155-905、插銷規 PIN GAGUE、小孔規 154-902、陶瓷塊規 32 片 CODE NO、測缸規 511-170、平行 V 型塊 911-511、槓桿測頭、彈型測頭 519-331、10x 斜反射鏡、真圓度測驗機檢出器、伺服器、標準比測儀。 | 1  | 支援精密量測與機件檢驗課程             |
|          | 電子測頭、分厘卡座   | 2  |                           |
|          | 螺紋外測分厘卡、電子深度分厘卡、3D 物體片接觸量測系統、電子水平儀量測系統、萬能分度尺、牙規、限界量表、尖頭分厘卡、平行規、二次元精密高度儀、鋼珠齒輪外測分厘卡、接觸信號器、Math Type、Super Lingo。  | 1  |                           |
| 電機電子應用教室 | 工業配線實習裝置  | 25 | 支援電機學及實習、應用電子學及實習課程       |
|          | 電腦  | 1  |                           |
|          | 投影機（固定）   | 1  |                           |
|          | 示波器 GOS-620   | 25 |                           |
|          | 函數信號產生器   | 20 |                           |

|            |   |    |   |
|------------|---|----|---|
|            | 電源供應器 TOPTEK-3000   | 25 |   |
|            | 數位電表固緯 GPM-8034   | 25 |   |
|            | 電動銀幕  | 1  |   |
|            | 零件整理箱   | 3  |   |
|            | 理想櫃   | 1  |   |
| 電腦繪圖室      | SMART CAM 卡   | 26 | 支援數控工具機實習、電腦繪圖課程教學及檢定場地【電腦輔助立體製圖丙級檢定場地】 |
|            | SMARTCAM FOR WINV8.0  | 50 |   |
|            | CAMWORKS  | 30 |   |
|            | SolidWorks 繪圖軟體、單槍投影機、Creo 2.0 電腦輔助設計軟體、AUTOCAD 2024 電腦繪圖軟體                                       | 1  |   |
|            | 586PC+17 吋 LCD  | 46 |   |
| 機械工場(一)(二) | 高速車床  | 6  | 工場實習、綜合加工實習；未來將申請成為機械加工丙級證照檢定考場         |
|            | 銑床  | 10 |   |
|            | 平面磨床、簡易型銑刀研磨機、鑽頭研磨機   | 1  |   |
|            | 桌上鑽床、迴轉虎鉗   | 4  |   |
|            | 砂輪機   | 2  |   |
|            | 移動式水冷扇  | 2  |   |
| 電動機車人才培育中心 | 電動機車  | 4  | 支援小型電動車組裝、維修課程                          |
|            | 電動車油壓工作台(含中型雙氣壓缸前輪固定裝置)   | 2  |   |
|            | 筆記型電腦   | 2  |   |
|            | 手半自動拆胎機(雙氣壓缸)、空壓機設備組、維修工具組(含台車)、電動機車檢修維護工具組、電動機車檢測軟體、特工工具五金組、系統工作櫃、電子看板、電動機車發展中心掛牌、投影機、電動投影幕、監視器組 | 1  |   |

| 單位     | 通識教育中心(外語教學組)   |        |
|--------|---|--------|
| 未來發展特色 | 1. 推動英語文畢業門檻<br>2. 實施能力分級編班適性授課<br>3. 活絡運用優良的語言學習網絡(學習設備空間與線上學習資源)<br>4. 整合規劃課程目標、學習歷程及學習評量<br>5. 建置教學教材、教學活動、課堂教學輔助設計之資料庫<br>6. 執行教學補救輔導與課外學習機制<br>7. 舉辦各類英語文競賽<br>8. 增聘外籍師資進行全英語學習體驗與強化各領域專業英語文教學<br>9. 鼓勵同學參加美國姊妹學校暑期遊學及參加暑期全英語學習營 |        |
| 專業教室   | 教室內主要設備   | 專業設備特色 |

|           | 設備名稱           | 數量 |  |
|-----------|----------------|----|--|
| 堉琪-309 教室 | Windows10 電腦主機 | 52 | 1. 擴充及推廣多媒體語言學習軟體及運用，進而落實 E 化英、日語教學成效活絡運用優良的語言學習網路(學習設備空間與線上學習資源。<br>2. 建置教學教材、教學活動、課堂教學輔助設計之資料庫。<br>3. 舉辦各類英語文競賽活動。 |
| 堉琪-310 教室 | Windows10 電腦主機 | 54 |  |

## 五、新生來源分析

本校為穩定生源，降低少子化的衝擊，每年均針對新生入學來源進行分析，並據此擬定次一學年度之重點宣導地區及學校。日四技新生入學來源若依區域分佈情形分析，113 學年度來自雙北地區新生高達 91%，其中，新北市即佔 88%，少子化環境下，顯見在地就學的趨勢相當明顯；爰此，將雙北地區高中職學校，列為重點宣導區域，每年積極前往各高中職進行招生宣導並邀請各校師生至本校參訪，具有顯著成效，下圖為本校 113(111-113 研發)學年度新生生源分布區域分析圖。

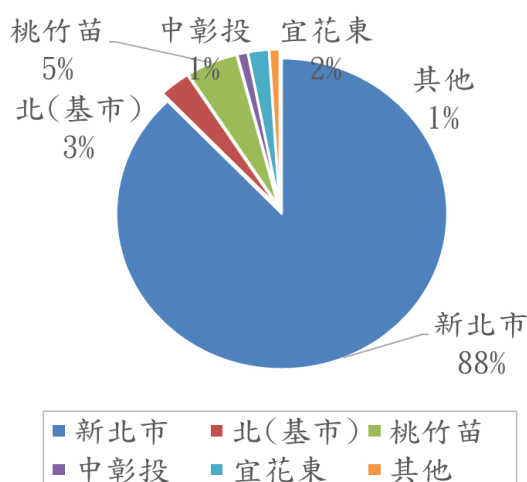


圖 2 本校 113 學年度新生生源分布區域分析圖

## 六、基本資料趨勢發展

本校現有專任講師級以上教師合計 135 名，兼任教師 143 名，各職級專任教師人數如下表所示。113 學年度第 1 學期日夜合計學生人數共計 3,850 人(含延修生及境外生)；在師資需求上滿足教育部規定，現有助教授以上師資人數為 99 人，比例為 73.3%。

113 學年度第 1 學期日間學制學生數 2,389 人(含延修生)、進修部學制學生數人數 1,461 人(含延修生)，日夜合計學生數為 3,850 人(含境外生)，加權後日夜學生數為 3,153.5 人；「全校生師比」為 18.47，「日間生師比」為 14.19，均符合部訂規定。

表 1. 本校各職級教師人數及師資概況一覽表

| 職級 | 教授 | 副教授 | 助理教授 | 講師 | 師資總計 |
|----|----|-----|------|----|------|
| 人數 | 7  | 38  | 54   | 36 | 135  |

表 2. 本校職員人數一覽表

| 職級 | 編制內 | 編制外 | 專案計畫 | 總人數 |
|----|-----|-----|------|-----|
| 人數 | 23  | 48  | 29   | 100 |

\*113/10/15統計資料

為因應本校新設科系之專業師資需求，除積極增聘優秀專業師資、鼓勵教師多元升等外，更修訂本

校「教師升等及聘任辦法」，增列「應用研究型」及「教學實務型」等升等類型，提供教師升等多元選擇，以期激勵現有教師配合學校特色及績效要求進行升等規劃。111 學年度至今已有 4 位助理教授順利升等成功為副教授(級)、其中以多元方式提出升等成功的有 1 人。113 學年度第 1 學期有 3 位教師提出申請升等，有 2 位教師提出申請升等副教授(級)，1 位教師提出申請升等助理教授。未來本校將鼓勵教師往「教學實務型」等多元升等類型努力，使助理教授以上師資比例逐年提升。



附表 1：學校類型及 111~113 年度學校基本資料表

| 項目         |          | 年度      | 114   |         |       |              |               |           |
|------------|----------|---------|-------|---------|-------|--------------|---------------|-----------|
| 學校類型（備註 1） |          |         | 科技大學  | 技術學院    | 專科學校  | 專案輔導學校       | 學生數未達一千五百人之學校 |           |
|            |          |         | ✓     |         |       |              | 依指配<br>核配     | 採定額<br>補助 |
|            |          |         |       |         |       |              |               | 獎勵補助      |
|            |          |         |       |         |       |              |               |           |
| 學年度        |          |         | 111   | 112     | 113   |              |               |           |
| 項目         |          | 上學期     | 下學期   | 上學期     | 下學期   | 至 10 月 15 日止 |               |           |
| 學生人數（備註 2） | 在學學生     | 4,689   | 4,375 | 3,990   | 3,677 | 3,850        |               |           |
|            | 休學學生     | 116     | 67    | 89      | 36    | 110          |               |           |
|            | 退學學生     | 428     | 339   | 294     | 269   | 218          |               |           |
| 年度         |          |         | 111   | 112     | 113   |              |               |           |
| 教職員人數      | 專任教師     | 164     |       | 151     |       | 135          |               |           |
|            | 兼任教師     | 165     |       | 139     |       | 143          |               |           |
|            | 職員       | 120     |       | 111     |       | 100          |               |           |
| 生師比        | 全校       | 16.69   |       | 15.41   |       | 18.47        |               |           |
|            | 日間學制     | 12.84   |       | 11.77   |       | 14.19        |               |           |
| 校地及校舍面積    | 校地面積     | 125,660 |       | 121,029 |       | 121,029      |               |           |
|            | 校舍面積     | 90,596  |       | 90,596  |       | 90,596       |               |           |
|            | 每生平均校地面積 | 29.63   |       | 31.69   |       | 31.44        |               |           |
|            | 每生平均校舍面積 | 22.18   |       | 22.72   |       | 23.53        |               |           |
|            | 全校新生註冊率  | 56.15%  |       | 56.05%  |       | 75.25%       |               |           |
| 全校學生就學穩定率  |          | 83.73%  |       | 78.48%  |       | 81.73%       |               |           |

備註：資料計算基準日以當年度 10 月 15 日為基準。

附表 2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、學校經費）一覽表

|    |          | 112 年度學校年度校務發展 |            |               |             |            | 112 年度學校<br>總支出(E) |             | 112 年度學校<br>總收入(F) |      |
|----|----------|----------------|------------|---------------|-------------|------------|--------------------|-------------|--------------------|------|
|    |          | 總計(A)          | 學校自籌經費(B)  | 教育部各類獎補助計畫(C) | 其他政府部門經費(D) | 其他         | 學校                 | 附設機構        | 學校                 | 附設機構 |
| 經費 | 總計(A)    | 111,492,378    | 19,613,218 | 22,836,702    | 25,891,493  | 34,565,102 | 8,585,863          | 488,770,783 | 454,209,515        |      |
|    | 占學校總支出比率 | 22.81%         | 4.01%      | 4.67%         | 5.30%       | 7.07%      | 1.76%              | 100%        | 92.93%             | —    |
|    | 占學校總收入比率 | 24.55%         | 4.32%      | 5.03%         | 5.70%       | 7.61%      | 1.89%              | 107.61%     | 100.00%            | —    |

備註：統計時間：112 年 1 月 1 日至 112 年 12 月 31 日。

## 貳、 學校校務發展計畫

### 一、 校務發展願景

#### (一) 學校目標、定位及發展願景

本校辦學宗旨在為學子打造一條「學業」、「職業」與「志業」三業合一的技職高速公路，在「德化學子，霖霖社會」辦學理念的指導原則下，以「**培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才**」的**科技大學**為培育目標，以期營造一個務實致用的技職教育環境，此目標與教育部「加強與產業需求之緊密連結，落實技職教育務實致用特色，培養學生就業競爭力」之技職教育政策不謀而合，學校定位及培育目標如下圖所示。

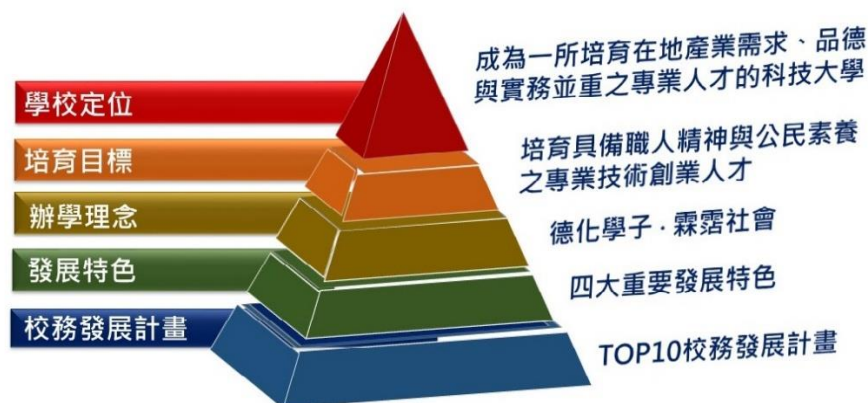


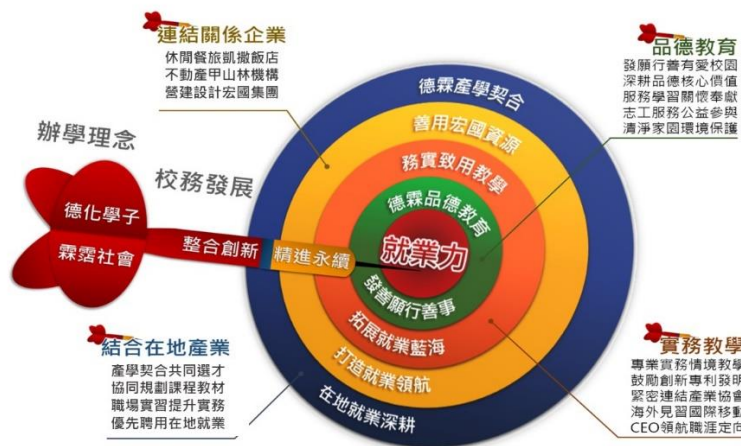
圖 3. 本校學校定位及培育目標圖

為達成學校願景，本校陸續規劃發展出各項戰術作法，為達成培養學生跨領域專業能力、創新創業能力與實務能力，本校陸續規劃發展出各項策略作法，相關措施包括：教師社群建置、法規訂定、跨域課程開設、鼓勵師生模擬創業、協助創業育成輔導及舉辦三創競賽等，如圖 4 所示。其中，針對師生模擬創業團隊，主動瞭解團隊的困難及需求，並適時安排企業經理人、校友、會計師到校輔導，引入企業及校友資源，積極協助經營團隊解決創業上遇到之問題。



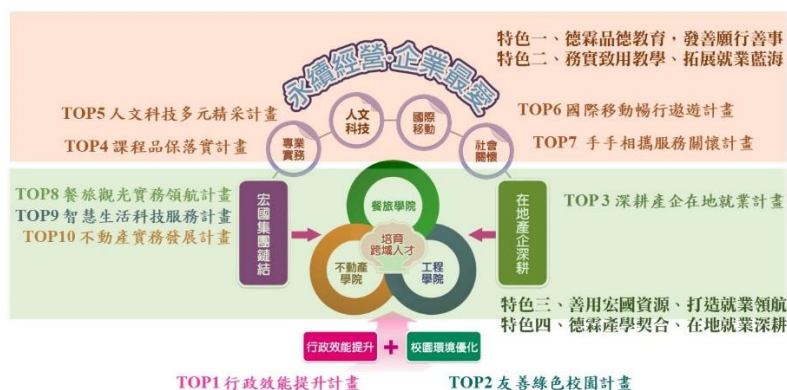
圖 4. 本校培育專業技術創業人才之因應策略

依據 SWOT 分析與 TOWS 矩陣之相關因應策略(見貳之二：近年辦學績效與特色)，本校以「提升學生就業力」為目標，訂定出學校四大整體發展特色，致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學、拓展就業藍海」、「善用宏國資源、打造就業領航」及「德霖產學契合、在地就業深耕」四項發展特色各項策略之推動，其架構與具體作法如下圖所示。



(一)113-115 年度校務發展計畫：本校校務發展計畫與學校四大重要發展特色之關聯

表 3. 宏國德霖 TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特色對應表



本校在行政組織再造、教師專業增能、學生深化學習、課程實務創新、產學資源整合、優化校園設備、關懷社會扶助弱勢等面向上持續精進，以期永續發展，包括院系的整合與規劃、單位的行政業務調整、輔導系統的精進、產業鏈結能量的提升等。校務發展計畫根據 PDCA 機制，導入高教深耕計畫指標與精神，聚焦於教學創新落實及教學品質提升、積極發展學校特色、提升高教公共性及善盡大學社會責任等四面向，強力展現嶄新科技大學新氣象。



圖 7. 本校校務發展 PDCA 機制圖

此外，三個學院除了持續發展務實創新、就業導向之課程外，並規劃建構具有學院特色的發展中心，包括（1）餐旅學院：創新廚藝發展中心和時尚飲品發展中心做為餐旅觀光特色場域；（2）工程學院：電動機車人才培育中心、元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心；以及（3）不動產學院：建築資訊模型(BIM)中心，培養學生專業務實與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。

本校自 110 年度起，持續將 SDGs 精神滾動修正融入 TOP10 校務發展計畫之中，期許能發揮效益，培育更多優秀的技職人才，帶動在地產業及企業發展；在「德化學子、霖霖社會」的辦學理念下，緊密 TOP10 校務發展計畫中各分項計畫之推動策略與永續發展目標 SDGs 的關係。本校校務發展計畫與 SDGs 的關聯性如表 8 所示，個別關鍵指標與 SDGs 之關聯性，將於各分項計畫各項推動策略中分述說明。本校校務發展計畫與 SDGs 的關聯性如下表所示。

表 4. 113-115 年度校務發展計畫分項對應 SDGs 關聯表

| 工作計畫<br>面向 | 「宏國德霖 TOP10」計畫 | 與 SDGs 的關聯性   |
|------------|----------------|---|
| 永續經營面      | 行政效能提升計畫       | 4 良善教育, 8 體面工作和經濟成長, 16 和平、正義與強化的司法                               |
| 資源環境面      | 友善綠色校園計畫       | 3 良好健康與福祉, 5 性別平等, 7 經濟適度綠色成長, 10 減少國內及國際不平等, 11 永續城市及社區, 13 氣候行動 |
| 特色面        | 深耕產企在地就業計畫     | 1 消除貧窮, 4 良善教育, 8 體面工作和經濟成長, 9 產業、創新與基礎設施, 17 促進目標實現的夥伴關係         |
|            | 餐旅觀光實務領航計畫     | 4 良善教育, 8 體面工作和經濟成長, 12 負責任的消費與生產                                 |
|            | 智慧生活科技服務計畫     | 4 良善教育, 8 體面工作和經濟成長, 9 產業、創新與基礎設施                                 |
|            | 不動產實務發展計畫      | 4 良善教育, 8 體面工作和經濟成長, 11 永續城市及社區                                   |
| 教師面/課程面    | 課程品保落實計畫       | 4 良善教育, 8 體面工作和經濟成長, 16 和平、正義與強化的司法, 17 促進目標實現的夥伴關係               |
| 學生面        | 人文科技多元精采計畫     | 3 良好健康與福祉, 4 良善教育   |



| 工作計畫<br>面向 | 「宏國德霖 TOP10」 計畫 | 與 SDGs 的關聯性  |
|------------|-----------------|--|
|            | 國際移動暢行遨遊計畫      |       |
| 社會公益面      | 手手相攜服務關懷計畫      |      |

茲將 113-115 年度「宏國德霖 TOP10」計畫中各分項計畫之計畫目標、推動策略與方案、以及質量化管考指標說明如下。

## (一) 行政效能提升計畫

### 1. 計畫目標

行政部門致力於提升服務品質與行政效能，以提供全校師生教學、研究及學習的優質環境，透過稽核工作的落實，監督管理校內各項行政效能，提升行政服務品質。因此，本分項計畫旨在因應教育及社會環境實際狀況，推動校務研究並進行組織調整，藉此強化學校體質，深厚自我永續發展的競爭力。從內控、稽核、校務研究、人力調整及資源分配等面向著手推動，朝向共同目標與願景前進。

### 2. 計畫推動策略與方案

| 分項計畫一<br>計畫推動策略                  | 113 學年度<br>關鍵績效指標                           | SDGs  | 113 學年衡量標準                                  | 113 學年度預估績效                         |
|----------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 1.1 執行內部稽核作業。                    | 1.1.1 落實稽核工作，提高單位及人員對內部控制重要性的理解及運作，降低風險。    |  | 1.1.1.1 輔導高風險(風險值≥3)項目單位，降低高風險項目數。          | 高風險項目≤ 5 件/年。                       |
| 1.2 推動校務研究，使學校永續經營。              | 1.2.1 針對校務議題進行校務研究，追蹤成果運用情形，提升學校校務運作成效。     |  | 1.2.1.1 每年由各單位提出校務議題產出研究成果，並針對前一年度成果追蹤運用情形。 | 至少進行10件校務研究議案，並定期召開校務研究推動委員會追蹤執行進度。 |
| 1.3 行政組織革新，調整人力配置，提升行政效能及人員知能素養。 | 1.3.1 使人力適性發展，提升工作效能，確保教師合理工作負擔。            |  | 1.3.1.1 落實考核評鑑制度。                           | 1. 教師評鑑每年1次。                        |
|                                  | 1.3.2 鼓勵同仁參加校內外專業課程研習進修及教育訓練，強化行政專業知能及服務素養。 |   | 1.3.1.2 合理全校生師比及教師平均授課鐘點數。                  | 2. 職員工考核每年1次。                       |
|                                  |   |   | 1.3.2.1 依行政人員研習辦法核定研習申請件數及辦理教育訓練件數。         | 1. 全校生師比：18.00。                     |
|                                  |   |   | 1.3.2.2 依職員進修辦法核定進修補助。                      | 2. 全校教師平均授課鐘點數：13.5 小時/週。           |
|                                  |   |   |   | 2. 學校自辦研習1件。                        |
|                                  |   |   |   | 職員進修補助2件。                           |

## (二)友善綠色校園計畫

### 1. 計畫目標

本分項計畫旨在從全校軟硬體設備、設施及氛圍，營造一個適合教職員工生學習、教學、研究、服務，與休憩的優質校園環境。延續打造美觀、綠化、安全、環保的有感校園景觀與文化，113 學年度本分項計畫更希望持續在推動校園永續發展以及加強校園安全管理方面進行各項改善工作。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫二<br>計畫推動策略    | 113 學年度<br>關鍵績效指標                     | SDGs  | 113 學年衡量標準               | 113 學年度預估績效  |
|--------------------|---------------------------------------|---|--------------------------|--|
| 2.1 持續推動<br>永續校園理念 | 2.1.1 打造友善與<br>健康的校園環境。               |    | 2.1.1.1 職員工健康檢查及醫護臨場健康諮詢 | 1. 每年職員工健康檢查 1 次。<br>2. 醫護臨場健康諮詢每年至少完成 24 件。                                   |
|                    |                                       |   | 2.1.1.2 無障礙設施優化。         | 無障礙通路至少改善 1 處。   |
|                    |                                       |   | 2.1.1.3 性別友善空間建置。        | 商學館建置 1 處性別友善廁所。   |
|                    |                                       |   | 2.1.1.4 校園友善環境建置。        | 優化校內中/英文環境指標建置，設置各項儀器設備操作之三種語文(含越文)指引。   |
|                    | 2.1.2 既有建築物汰換老舊耗能設備，強化各棟大樓能資源管理。      | <br><br> | 2.1.2.1 建置節電或節水設施。       | 1. 宿舍熱水系統採用熱泵。<br>2. 汰換 LED 燈具 60 盞。<br>3. 汰換消防用燈具 100 只。<br>4. 申請太陽能發電 150KW。 |
|                    |                                       |   | 2.1.2.2 汰換各樓館空調設備。       | 至少汰換 15 部冷氣機。  |
|                    | 2.1.3. 強化網路通訊品質，更新資訊設備。               |    | 2.1.3.1 汰換老舊網路設備、更新資訊設備。 | 1. 至少建置 5 顆無線網路基地台。<br>2. 至少更換 5 台 L2 網路交換器。                                   |
| 2.2 加強校園<br>安全管理   | 2.2.1 每年定期修繕或汰換全校監視攝影、緊急求救裝置、消防設備等裝置。 |    | 2.2.1.1 建物防墜措施及實習場所安全防護。 | 1. 建物防墜措施至少 1 處。<br>2. 實習場所安全防護至少 1 處。   |
|                    |                                       |   | 2.2.1.2 建置緊急求救系統。        | 於機械館旁建置緊急求救站 1 套。  |
|                    |                                       |   | 2.2.1.3 修繕或汰換全校監視攝影系統。   | 汰換或增設主機 2 部，攝影機增設 10 處。  |

### (三)深耕產企在地就業計畫

#### 1. 計畫目標

本校學生多來自新北在地學子，因此強化與新北產企業發展連結，深耕在地，培育新北就業人才，實踐在地就學、在地服務及在地就業的目標，本分項計畫之推動策略上聚焦於：打造產業就業尖兵、創生地方特色產業、輔導學生適性職涯規劃及精進校友就業成效四大策略、11 項關鍵績效指標及 16 項衡量標準來評估執行成效，落實學生職場的即戰力與競爭力。從產業實務以及就業導向的角度思考，為新北產企業客製培育所需人才，降低學生家庭、學校、企業、社會共同負擔之成本，達成多贏策略目標。

#### 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫三<br>計畫推動策略  | 113 學年度<br>關鍵績效指標                    | SDGs  | 113 學年衡量標準                             | 113 學年度預估績效                                      |
|------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| 3.1 打造產業<br>就業尖兵 | 3.1.1 獲准補助公民營<br>產學或研究計畫、專利<br>及技轉成效 |    | 3.1.1.1 計畫補助件<br>數及產學計畫超過<br>30 萬的件數   | 85 件以上；30 萬元之<br>件數 6 件以上。                       |
|                  |                                      |   | 3.1.1.2 教師技轉<br>件數                     | 7 件以上技轉案   |
|                  |                                      |   | 3.1.1.3 教師獲准<br>專利件數                   | 獲准 18 件以上專利                                      |
|                  | 3.1.2 學生考取證照成<br>效                   |  | 3.1.2.1 學生取得乙<br>級或比照乙級以上、<br>國家技師證照張數 | 至少 30 張以上  |
|                  |                                      |   | 3.1.2.2 學生取得丙<br>級、單一級或其他證<br>照張數      | 至少 200 張以上                                       |
|                  | 3.1.3 學生職場實習<br>成效                   |  | 3.1.3.1 實習合作<br>機構數                    | 50 家以上   |
|                  |                                      |   | 3.1.3.2 實習學生<br>人次                     | 全學年全部學分實習<br>學生至少 170 人次<br>部分學分實習學生至<br>少 80 人次 |
|                  | 3.1.4 推動產學客製<br>化專班成效                |  | 3.1.4.1 辦理產學<br>專班班數                   | 開辦 2 班以上   |
|                  | 3.1.5 獎補助教師研<br>究績效                  |  | 3.1.5.1 獎補助教<br>師研究件數                  | 113 年研究獎補助件<br>數 115 件以上                         |
|                  | 3.2.1 主(協)辦在地關<br>懷、服務或創生活動成<br>效    |  | 3.2.1.1 辦理與新北<br>在地關懷、服務或創<br>生的活動。    | 至少 15 場  |
| 3.2 創生地方<br>特色產業 | 3.2.2 彙整大學社會責<br>任執行成果               |  | 3.2.2.1 編輯大學<br>社會責任年報                 | 2024 大學社會責任年<br>報一份                              |



|                |   |   |                                  |            |
|----------------|---|---|----------------------------------|------------|
| 3.3 輔導學生適性生涯規劃 | 3.3.1 建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野                        |    | 3.3.1.1 建置學生自傳及照片比例              | 85%        |
|                | 3.3.2 申請職涯輔導或就業促進相關計畫                                     |   | 3.3.2.1 申請公民營機構補助之職輔或創業或就業促進相關計畫 | 3 件以上      |
| 3.4 精進校友就業成效   | 3.4.1 辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業            |    | 3.4.1.1 就業媒合企業數/現場就業媒合率          | 35 家/38%以上 |
|                | 3.4.2 辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討 |    | 3.4.2.1 就業率/檢討會議                 | 81%/一次     |
|                | 3.4.3 表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範                |  | 3.4.3.1 表揚創業有成校友人數               | 2 人        |

#### (四)課程品保落實計畫

##### 1. 計畫目標

本分項計畫旨在激發教師教學熱情，厚植並整合系科專業能量，提升教師教學專業。在高教改革精進的浪潮聲中，藉由獎勵機制、支援系統以及多元研討、成長活動，增進教師社群的連結與互動，共同翻轉教學現場的風景，引發學生學習動機，提升教學品質，增進學生學習效能。

##### 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫四<br>計畫推動策略    | 113 學年度<br>關鍵績效指標                       | SDGs  | 113 學年衡量標準                       | 113 學年度預估績效                               |
|--------------------|---|---|----------------------------------|---|
| 4.1. 獎勵教師升等、提升師資質量 | 4.1.1 辦理多元升等分享會，補(獎)助教師升等費用，提高多元升等的質與量。 |  | 4.1.1.1 辦理多元升等分享會，補助教師申請多元升等外審費。 | 1. 辦理多元升等分享會(講習)1 場。<br>2. 補助教師升等外審費 4 件。 |
|                    | 4.1.2 辦理彈薪典範教師成果分享會，鼓勵教師踴躍申請彈薪獎勵。       |  | 4.1.2.1 辦理彈薪典範教師分享會，獎勵彈薪典範。      | 1. 辦理彈薪典範教師分享會 1 場。<br>2. 獎勵彈薪典範 4-6 人。   |

|                          |  |   |   |  |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 4.2. 優化教學、提升教師教學專業       | 4.2.1 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。                   |    | 4.2.1.1 推動教師專業成長社群。                           | 產出社群成果 10 份。   |
|                          | 4.2.2 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。      |    | 4.2.2.1 教師申請教育部教學實踐研究計畫補助案。                   | 每學年獲補助 3 案以上。  |
|                          | 4.2.3 獎助教師改進教學（含創新實務教學、編撰教材、製作教具、教師專業證照），鼓勵創新教學提升教學品質。 |    | 4.2.3.1 教師以改進教學成果申請教學獎助。                      | 教師獲獎助案達 200 件。   |
| 4.3. 推動創業課程設計、培養學生創新創意能力 | 4.3.1 開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。                         |    | 4.3.1.1 申辦就業學程計畫補助案件數。                        | 每學年獲補助 3 案以上。  |
|                          |  |  | 4.3.1.2 檢討系科基礎微學程課程開設情形，提供學生跨域學習入門課程。         | 各系基礎微學程課程之跨系修課學生數達 300 人次。                                   |
|                          |  |   | 4.3.1.3 推動學院執行數位科技微學程                         | 完成修讀核發微學程結業證書人數達 35 人。                                       |
| 4.4 落實學生學習成效檢核機制         | 4.4.1 檢討校級畢業門檻規定                                       |  | 4.4.1.1 推動多元英語能力評測機制                          | LiveABC 評測的通過率 60%。  |
|                          |  |   | 4.4.1.2 推動資訊能力畢業門檻，每學期定期辦理資訊門檻輔導及考試，提升學生資訊能力。 | 1. 辦理資訊能力畢業門檻輔導及考試場次 2 場。每場考試通過率 70% 以上。<br>2. 全校通過率 80% 以上。 |
|                          | 4.4.2 推動院、系學生專業核心能力融入課程教學                              |  | 4.4.2.1 推動系科辦理課綱與教學進度審查，檢視教學活動設計符合課程規劃之核心能力   | 各系、中心課程綱要審查與教學進度審查率 95%。                                     |

## (五)人文科技多元精采計畫

### 1. 計畫目標

本分項計畫以人文科技之並行互通，融合涵養與態度，完備多元教育理念，發展博雅通識架

構。透過活化激勵方式，引發學生觀察力和傾聽力，增加其學習興趣與創意思考，以跨域技能及邏輯思辨，作為職場應戰力與未來競爭力。強調人文與科技之合作遠景，鏈結系科專業發展，發展職場實力，確定人生定位與生命價值。

## 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫五<br>計畫推動策略         | 113 學年度<br>關鍵績效指標                        | SDGs   | 113 學年衡量標準                       | 113 學年度預估績效  |
|-------------------------|--|--|----------------------------------|--|
| 5.1 深化學生博雅通識涵養          | 5.1.1 培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。 | <br> | 5.1.1.1 辦理跨領域的通識動靜態展演之場次及參與人次。   | 每學年 1 場/100 人次，滿意度達 3.5 以上，海報電子檔並彙集製作成光碟。  |
| 5.2 精進學生閱讀表達能力          | 5.2.1 藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造書香校園氛圍。         |  | 5.2.1.1 舉辦閱讀心得寫作競賽之場次及參與人次。      | 每學期 1 次「閱讀心得寫作競賽」，參與人數 50 人次以上，滿意度達 4 以上。  |
|                         | 5.2.2 透過經典閱讀，引導學生思辨表述，以完整全人教育思維。         |  | 5.2.2.1 推動人文經典閱讀活動場次及參與人次。       | 每學期 1 次，1 次/100 人次，滿意度達 3.5 以上。  |
| 5.3 加強學生職場溝通技巧          | 5.3.1 協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，激發其多元敘事的自我行銷能力。  |  | 5.3.1.1 辦理中文自傳履歷競賽之場次及參與人次。      | 每學年 1 次(上學期)，1 次/70 人次，滿意度達 3.5 以上，參賽作品匯集，製作成光碟。   |
| 5.4 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養 | 5.4.1 培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題。  |   | 5.4.1.1 舉辦推廣館藏資源與資訊運用之活動場次及參與人次。 | 每學年舉辦 5 場以上活動，參與人數 250 人次以上，滿意度達 3.5 以上。<br>(1)「圖書及電子書借閱活動」<br>(2)「電子資源問答活動」                           |
|                         |  |  | 5.4.1.2 每學年電子資源檢索率。              | 檢索率達每學年每人平均檢索 10 次以上。  |
|                         | 5.4.2 強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能。         |   | 5.4.2.1 辦理動靜態展演之場次。              | 每學年舉辦 8 場以上活動，參與人數 2,500 人次以上，滿意度達 3.5 以上。<br>(1)「影展活動」<br>(2)「主題書展」<br>(3)「課程延伸閱讀書單活動」<br>(4)「圖書館週活動」 |
|                         |  |  | 5.4.2.2 每學年館藏借閱率。                | 借閱率達每學年每人平均借閱 3 冊以上。   |

## (六)國際移動暢行遨遊計畫

### 1. 計畫目標

本分項計畫為推動國際化，積極規劃及推動本校國際合作交流事務，以作為國際教育之橋樑，

招收境外學生，提升本校國際能見度，促進本校國際交流，俾使師生具備國際移動能力及國際觀。為達此目標，擬訂「提升學生國際化能量」、「厚實學生外語能力」、「營造多元文化學習環境」，落實推動。

## 2. 計畫推動策略及執行方案

| 分項計畫六<br>計畫推動策略 | 113 學年度<br>關鍵績效指標           | SDGs   | 113 學年衡量標準                                 | 113 學年度預估績效                     |
|-----------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------|
| 6.1 提升學生國際化能量   | 6.1.1 策略結盟校際交流拓展國際生源。       |   | 6.1.1.1 選擇重點學校或組織，簽訂合作備忘錄，辦理各項交流活動，招收國際學生。 | 4 所/200 位國際生。                   |
|                 | 6.1.2 推動海外實(見)習、國際交流或志工活動   |   | 6.1.2.1 開拓合作廠商或組織，輔導學生參與海外實(見)習、交流或國際志工活動。 | 4 家/1 場國際志工活動/20 人次。            |
|                 | 6.1.3 提升國際生華語文能力            | <br>    | 6.1.3.1 強化華語學習環境，輔導學生參加華語檢定。               | 200 位國際生參加華語檢定                  |
|                 | 6.1.4 精進學生專業技能              |  | 6.1.4.1 開設就業專精技能課程，辦理多國文化交流活動，增進學生認識多元文化。  | 開設 4 門就業課程/10 人次參賽/10 人次參加證照考試。 |
| 6.2 厚實學生外語能力    | 6.2.1 辦理英語輔導班，協助學生提升英語考照能力。 | <br> | 6.2.1.1 辦理英文證照考照輔導班，提升輔導前後之施測成績。           | 每年 2 場考照輔導班，輔導前後施測成績提升 15 分以上   |
|                 | 6.2.2 推動英語學習活動，提升英語學習成效。    |  | 6.2.2.1 辦理英語相關活動場次，提高英語數位學習系統使用人次          | 每年 2 場，2 場/400 人次，活動滿意度達 3.5 以上 |
| 6.3 營造多元文化學習環境  | 6.3.1 科技融入與情境引導學習，以提升學習效果   |   | 6.3.1.1 AI 科技融入語言學習活動。                     | 3 場/100 人次                      |
|                 | 6.3.2 培養跨文化理解與國際視野。         |   | 6.3.2.1 辦理跨文化活動與傳統節日體驗，以協助學生了解和認識異國文化。     | 4 場/300 人                       |

## (七)手手相攜服務關懷計畫

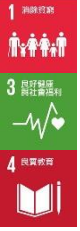

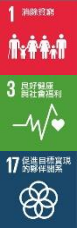


### 1. 計畫目標

本校就各類型弱勢學生積極加以聯繫，納入各類輔導系統。如身心障礙、原住民、經濟弱勢或特殊境遇學生，除了依據各類補助身份協助輔導外，並分別成立「資源教室」及「原住民學生資源中心」，資源教室除提供學生學業上更適切的輔導外，亦提供生活適應與心理輔導協助，並且成立「向陽學社」身心障礙學生社團與「拉米斯」原住民學生專屬社團，協助學生在校園生活及人際關係的融入與適應。另外，推動社區或社會服務志工服務，引領同學參與公共服務，期使



高教公共性的落實與回饋；辦理菸害防治活動與宣導講座以及大專身心障礙學生輔導及職涯發展計畫。

## 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫七<br>計畫推動策略               | 113 學年度<br>關鍵績效指標                        | SDGs  | 113 學年衡量標準                                 | 113 學年度預估績效   |
|-------------------------------|--|---|--|---------------|
| 7.1 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及提升職場競爭力 | 7.1.1 落實經濟與文化不利學生課業輔導                    |    | 7.1.1.1 每學年經濟與文化不利學生課業輔導辦理場次/參與人次          | 28 場次/280 人次。 |
|                               | 7.1.2 推動經濟與文化不利學生證照輔導                    |   | 7.1.2.1 每學年經濟與文化不利學生證照輔導辦理場次/參與人次          | 30 場次/250 人次。 |
| 7.2 推動原(新)住民教育及多元活動           | 7.2.1 強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導。              |   | 7.2.1.1 每年生活輔導人次。                          | 60 人次         |
|                               |  |   | 7.2.1.2 每年課業輔導人次。                          | 100 人次        |
|                               |  |   | 7.2.1.3 每年就業輔導辦理場次。                        | 2 場次          |
|                               | 7.2.2 辦理原(新)住民多元活動。                      |   | 7.2.2.1 每年辦理原(新)住民族多元活動場次。                 | 3 場次          |
| 7.3 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動      | 7.3.1 帶領學生參與環保健康、環境美化、藝文社區服務、淨山淨灘活動等志工活動 |  | 7.3.1.1 每年公共事務、校園及社區環保、社會服務志工人次。           | 至少達 200 人次。   |
|                               |  |   | 7.3.1.2 每年社區環境美化、淨山活動人次。                   | 至少達 60 人次。    |
|                               | 7.3.2 前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動。           |   | 7.3.2.1 辦理帶動中小學社團發展或至教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動參與隊數 | 至少 6 隊。       |
| 7.4 辦理菸害防治活動與宣導講座             | 7.4.1 辦理菸害防治活動                           |  | 7.4.1 辦理菸害防治活動場次                           | 2 場次          |
|                               | 7.4.2 辦理菸害防治講座                           |   | 7.4.2 辦理菸害防治講座場次                           | 3 場次          |
| 7.5 大專身心障礙學生輔導及職涯發展計畫         | 7.5.1 辦理在校課業、生活輔導及支持服務                   |  | 7.5.1.1 每學年課業輔導服務辦理人次                      | 150 人次        |
|                               | 7.5.2 辦理職涯活動。                            |   | 7.5.1.2 每學年職涯活動人次                          | 150 人次        |

## (八)餐旅觀光實務領航計畫

### 1. 計畫目標

為整合、提升餐旅學院發展能量，從教育目標訂定、系科定位、課程調整、環境建置、策略擬定與執行等面向，逐步建構並發展學院的特色。本學院以餐旅教育頂尖的洛桑飯店管理學院為發展標竿，強調做中學、學中覺與覺中悟的務實致用教學理念，充分結合本校關係企業-凱撒連鎖飯店的集團資源，成為頂尖技職典範。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫八<br>計畫推動策略 | 113 學年度<br>關鍵績效指標    | SDGs   | 113 學年衡量標準               | 113 學年預估績效   |  |
|-----------------|----------------------|--|--------------------------|--------------|--|
| 8.1 發展餐旅學院特色及實務 | 8.1.1 精進教師專業能力強化創新教學 |  | 8.1.1.1 實務專題、教學成果展       | 8 場          |  |
|                 |                      |  | 8.1.1.2 教師校外專業服務的次數      | 36 件         |  |
|                 | 8.1.2 建置特色專業設備增強實務教學 |  | 8.1.2.1 業師授課人次與時數        | 50 人次/250 小時 |  |
|                 |                      |  | 8.1.2.2 師生參加專業競賽(場數/獲獎數) | 80 場/240 獎項  |  |
|                 | 8.1.3 堅實外語能力擴展國際學術交流 |  | 8.1.3.1 參與國際學術研討會、研習、演講  | 6 場次         |  |
|                 |                      |  | 8.1.3.2 辦理海外參訪、實習、遊學     | 12 場次        |  |

## (九)智慧生活科技服務計畫

### 1. 計畫目標

為整合、提升工程學院發展能量，從目標訂定、系科定位、課程調整、環境建置、策略擬定與執行等面向，逐步建構並發展工程學院的特色。學院各系科深耕新北地區多年，一直以共榮在地產業、促進學子在地就業為發展職志與目標，希望以智慧生活科技服務與創新的專業，透過緊密鏈結在地以培育具有專業技術與創新設計能力之工程人才，入學即就業，達成「在地首選」的願景，成為共榮新北工業產業之技職舵手。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫九<br>計畫推動策略 | 113 學年度<br>關鍵績效指標   | SDGs  | 113 學年衡量標準                   | 113 學年度預估績效 |
|-----------------|---------------------|---|------------------------------|-------------|
| 9.1 發展工程學院特色及實務 | 9.1.1 辦理與特色中心相關計畫申請 |  | 9.1.1.1 電動機車人才培育中心計畫申請       | 1 件         |
|                 |                     |   | 9.1.1.2 元宇宙VR/動捕/MR 創作中心計畫申請 | 1 件         |

|  |                              |                                |             |
|--|------------------------------|--------------------------------|-------------|
|  | 9.1.2 特色中心衍生之師生成果            | 9.1.2.1 電動機車人才培育中心辦理研習活動       | 1 場         |
|  |                              | 9.1.2.2 元宇宙VR/動捕/MR 創作中心辦理研習活動 | 1 場         |
|  |                              | 9.1.2.3 電動機車人才培育中心之教師研究成果      | 1 件         |
|  |                              | 9.1.2.4 元宇宙VR/動捕/MR 之教師研究成果    | 1 件         |
|  | 9.1.3 強化智慧生活應用之教學成效及增進師生實務能力 | 9.1.3.1 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽    | 3 場         |
|  |                              | 9.1.3.2 精進專業教學成效之教師輔導學生考證      | 4 場         |
|  |                              | 9.1.3.3 精進專業教學成效之業師協同教學        | 8 人次/108 小時 |
|  |                              | 9.1.3.4 精進專業教學成效之辦理講座          | 4 場         |
|  | 9.1.4 強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務能力 | 9.1.4.1 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽    | 1 場         |
|  |                              | 9.1.4.2 精進專業教學成效之教師輔導學生考證      | 2 場         |
|  |                              | 9.1.4.3 精進專業教學成效之業師協同教學        | 8 人次/108 小時 |
|  |                              | 9.1.4.4 精進專業教學成效之辦理講座          | 3 場         |

#### (十)不動產實務發展計畫

##### 1. 計畫目標

為整合提升不動產學院發展能量，從目標訂定、系科定位、課程調整、環境建置、策略擬定與執行等面向，逐步建構並發展本學院的特色。各系科在宏國企業不動產產業豐厚資源的鏈結下，從建築營造、室內設計、景觀規劃、行銷營運、物業管理一條龍式專業訓練，以培育專業技能與實務能力的不動產專業人才，達成「全國唯一」的願景，成為不動產領域之技職標竿。



## 2. 計畫推動策略與執行方案

| 分項計畫十<br>計畫推動策略               | 113 學年度<br>關鍵績效指標                        | SDGs  | 113 學年衡量標準                          | 113 學年度預估績效  |
|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------|
| 10.1 發展不動產<br>學院特色(中心)<br>及實務 | 10.1.1 推動建築資訊模型 BIM 教學及研究。               |  | 10.1.1.1 舉辦建築資訊模型 BIM 相關研討會或教學成果發表。 | 1 場          |
|                               |  |   | 10.1.1.2 發表建築資訊模型 BIM 相關研究          | 3 篇          |
|                               | 10.1.2 加強園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。 |   | 10.1.2.1 申請公民營相關計畫或活動               | 2 件          |
|                               | 10.1.3 強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。       |   | 10.1.3.1 業師授課人次與時數                  | 50 人次/150 小時 |
|                               |  |   | 10.1.3.2 辦理專業論壇講座。                  | 7 場          |

## 二、近年辦學績效及特色

### (一)SWOT 分析與對應策略

面對少子化衝擊及高等教育生存競爭日益激烈的艱困處境，本校積極思考如何發揮既有優勢，邁向永續經營，已就現有條件優劣、未來發展困境及因應措施滾動修正本校 SWOT 分析並提出 TOWS 策略，並與 TOP10 校務發展計畫內容相連結，期能凝聚教職員工生能量，精進深化教學研究品質，並與產業建立緊密的合作關係，培育具備優質就業競爭力的人才，提升學校學術地位及良好口碑，邁向永續經營之路。

表 5. 校務發展 SWOT 分析與 TOWS 矩陣表

| 策略方向      |  | 內部優弱勢分析   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | 優勢(S)   | 劣勢(W)   |
| 外部環境分析    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 財務健全，永續經營</li> <li>■ 森林學園，優雅健康</li> <li>■ 品德教育，深耕有成</li> <li>■ 關係企業，緊密結合</li> <li>■ 校園周邊，人口密集交通便利</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生主動學習動機較低</li> <li>■ 產業實務師資遴聘不易</li> </ul>                |
| 機會<br>(O) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 雙北產業人才需求</li> <li>■ 關係企業人才需求</li> <li>■ 技職再造專業領航</li> <li>■ 土城地區新興發展</li> </ul> | SO1：善用關係企業資源，打造餐旅、不動產發展趨勢，培育產業人才。<br>SO2：鄰近雙北工業區，創造在地就業機會。<br>SO3：關注土城發展，積極互動，建立土城最高學府的地位。  | WO1：強化學生專業知能，引入業界待解決問題於學生專題、職場實習。<br>WO2：連接廠商、公(協、學)會，導入業界資源。<br>WO3：持續增聘實務師資，或教師至業界深度研習，學習產業新知及技能。 |
| 威脅<br>(T) | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 少子化衝擊，生源降低</li> </ul>   | ST1：「對內固本，對外拓源」，型塑學校特色與口碑，推動「固本拓源」招生策略。   | WT1：提供國立大學收費、板土地區獎學金及多元菁英等多   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>■ 鄰近技職學校同質性高，形成競爭壓力</p> <p>■ 各校競爭激烈，資源相對短缺</p> | <p>ST2：開拓生源，提升學生留住率。</p> <p>ST3：建置並拓展院系特色中心資源及產出，區隔鄰近同質性技職。</p> <p>ST4：積極爭取各界資源，作為發展利基。</p> | <p>項獎學金方案，爭取優秀學生入學。</p> <p>WT2：針對學生特質進行分析，研討適性教法、教材，以引起學生興趣。</p> <p>WT3：進行行政組織革新，提高行政效能，提升學校整體競爭力。</p> |
|--|---|---|--|

表 6 .TOWS 策略與 TOP10 校務發展計畫關聯性

| TOWS 策略                                | 與 TOP10 校務發展計畫關聯性   |
|--|---|
| S01：善用關係企業資源，打造餐旅、不動產發展趨勢，培育產業人才       | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫<br>TOP10 不動產實務發展計畫                  |
| S02：鄰近雙北工業區，創造在地就業機會                   | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫  |
| S03：關注土城發展，積極互動，建立土城最高學府的地位            | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP7 手手相攜服務關懷計畫  |
| W01：強化學生專業知能，引入業界待解決問題於學生專題、職場實習       | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫<br>TOP10 不動產實務發展計畫                  |
| W02：連接廠商、公(協、學)會，導入業界資源                | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP4 課程品保落實計畫<br>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫<br>TOP10 不動產實務發展計畫 |
| W03：持續增聘實務師資，或教師至業界深度研習，學習產業新知及技能      | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP4 課程品保落實計畫<br>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫<br>TOP10 不動產實務發展計畫 |
| ST1：「對內固本，對外拓源」，型塑學校特色與口碑，推動「固本拓源」招生策略 | TOP2 友善綠色校園計畫<br>TOP4 課程品保落實計畫<br>TOP5 人文科技多元精采計畫<br>TOP7 手手相攜服務關懷計畫                      |
| ST2：開拓生源，提升學生留住率                       | TOP2 友善綠色校園計畫<br>TOP4 課程品保落實計畫<br>TOP5 人文科技多元精采計畫<br>TOP6 國際移動暢行遨遊計畫<br>TOP7 手手相攜服務關懷計畫   |
| ST3：建置並拓展院系特色中心資源及產出，區隔鄰近同質性技職         | TOP2 友善綠色校園計畫<br>TOP3 深耕產企在地就業計畫  |

| TOWS 策略                                    | 與 TOP10 校務發展計畫關聯性  |
|--|--|
|  | TOP8 餐旅觀光實務領航計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫<br>TOP10 不動產實務發展計畫                    |
| ST4：積極爭取各界資源，作為發展利基                        | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫<br>TOP9 智慧生活科技服務計畫<br>TOP10 不動產實務發展計畫 |
| WT1：提供國立大學收費、板土地區獎學金及多元菁英等多項獎學金方案，爭取優秀學生入學 | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP7 手手相攜服務關懷計畫                                       |
| WT2：針對學生特質進行分析，研討適性教法、教材，以引起學生興趣           | TOP3 深耕產企在地就業計畫<br>TOP4 課程品保落實計畫<br>TOP5 人文科技多元精采計畫                      |
| WT3：進行行政組織革新，提高行政效能，提升學校整體競爭力              | TOP1 行政效能提升計畫  |

## (二)近年辦學績效

茲就學校近十年獲教育部、勞動部及其他公民營機構獎補助計畫彙整，說明本校辦學績效：

### 1. 教育部獎補助計畫

本校近五年獲得教育部獎補助之重大專案計畫列表如下。

表 7. 近五年本校獲教育部獎補助專案計畫統計表

| 年度      | 計畫名稱                                    | 計畫經費          |
|---------|---|---------------|
| 107-112 | 教學實踐研究計畫                                | 5,276,259 元   |
| 107-112 | 高教深耕計畫                                  | 130,731,244 元 |
| 108-112 | 新南向國際學生產學合作專班計畫                         | 18,000,000 元  |
| 109     | 智慧聯網技術課程推廣計畫                            | 500,000 元     |
| 109     | 工具機教學設備更新計畫                             | 390,000 元     |
| 112     | 重點產業領域擴大招收僑港澳外生計畫                       | 5,750,000 元   |
| 110-113 | 結合大專校院辦理就業服務補助計畫                        | 1,929,950 元   |
| 110-113 | 學海築夢計畫                                  | 3,408,000 元   |
| 110-113 | 產業學院計畫                                  | 3,124,000 元   |
| 110-113 | 產學攜手計畫                                  | 999,000 元     |
| 110-111 | 樂齡大學計畫                                  | 660,000 元     |
| 110-113 | 大專校院推動職涯輔導補助計畫                          | 2,424,000 元   |
| 111-112 | 新北市學習型城市計畫分項計畫：土城區分項計畫                  | 418,500 元     |
| 112     | 112 學年度智慧晶片系統與應用課程推廣計畫                  | 484,000 元     |
| 112     | 協辦第 53 屆全國技能競賽「配管與暖氣」及「旅館接待」兩職類。        | 2,683,813 元   |
| 113     | 農糧署稻穀倉儲損耗率與碾糙率之研究計畫                     | 6,270,000 元   |
| 113     | 教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽                 | 468,000 元     |
| 113     | 協辦第 54 屆全國技能競賽「配管與暖氣」、「旅館接待」及「麵包製作」三職類。 | 3,518,596 元   |

### 2. 勞動部獎補助計畫

本校積極推動各系申請勞動部勞動力發展署補助辦理就業學程計畫，針對即將畢業的學生，開設實務課程與職能訓練，使學生及早與職場接軌。本校 108-112 學年共辦理之就業學程

計畫案共 24 件，獲補助 2,400 萬元(含自籌)，如下表所示。

表 8. 108-112 學年度獲補助就業學程一覽表

| 學年度 | 計畫名稱            | 執行單位     | 計畫經費         |
|-----|-----------------|----------|--------------|
| 108 | 模具設計與製造學程       | 機械工程系    | 1,000,000 元  |
|     | 小型電動車設計製造與維修學程  | 機械工程系    | 1,000,000 元  |
|     | 物聯網暨大數據技術培訓學程   | 電腦與通訊工程系 | 1,000,000 元  |
|     | 流通服務業營運人才培訓學程   | 企業管理系    | 1,000,000 元  |
|     | 旅館實務規劃暨管理人才培訓學程 | 餐旅管理系    | 1,000,000 元  |
| 109 | 模具設計與製造學程       | 機械工程系    | 1,000,000 元  |
|     | 物聯網暨大數據技術培訓學程   | 電腦與通訊工程系 | 1,000,000 元  |
|     | 流通服務業營運人才培訓學程   | 企業管理系    | 1,000,000 元  |
|     | 咖啡全方位人才培訓學程     | 餐旅管理系    | 1,000,000 元  |
|     | 創新餐飲廚藝創業人才培訓學程  | 餐飲廚藝系    | 1,000,000 元  |
| 110 | 模具設計與製造學程       | 機械工程系    | 1,000,000 元  |
|     | 小型電動車設計製造與維修    | 機械工程系    | 1,000,000 元  |
|     | 物聯網暨大數據技術培訓學程   | 電腦與通訊工程系 | 1,000,000 元  |
|     | 流通服務業營運人才培訓學程   | 企業管理學系   | 1,000,000 元  |
|     | 餐飲服務人才培訓學程      | 餐旅管理系    | 1,000,000 元  |
|     | 休閒與觀光推廣學程       | 休閒事業管理系  | 1,000,000 元  |
| 111 | 小型電動設計製造與維修學程   | 機械工程系    | 1,000,000 元  |
|     | 物聯網暨自駕技術培訓學程    | 電腦與通訊工程系 | 1,000,000 元  |
|     | 旅館客務管理實務人才培訓學程  | 餐旅管理系    | 1,000,000 元  |
|     | 創新休閒觀光學程        | 休閒事業管理系  | 1,000,000 元  |
| 112 | 物聯網暨自駕技術培訓實務學程  | 電腦與通訊工程系 | 1,000,000 元  |
|     | 休閒產業培訓實務學程      | 休閒事業管理系  | 1,000,000 元  |
|     | 旅館餐宴服務暨管理人才實務學程 | 餐旅管理系    | 1,000,000 元  |
|     | 創新創業餐飲廚藝人才實務學程  | 廚藝系      | 1,000,000 元  |
|     | 合計(含自籌款)        |          | 24,000,000 元 |

### 3. 其他公民營機構獎補助計畫

在公民營獎補助計畫項目上，本校鼓勵教師申請國科會專題研究、產學合作等計畫，更積極爭取民間委託實務性研究計畫案，執行以來成效卓著，在公民營機構補助之產學研究計畫績效上，110-112 年度民營產學計畫件數共計達 368 件，金額達 47,697,910 元，政府補助專案計畫件數共計達 59 件，金額達 28,292,573 元；在技轉績效上，110-112 年度技轉成功件數達 35 件共 3,660,000 元。教育部 110-113 學年度產業學院計畫 2,260,000 元，教育部 110-113 學年度學海築夢計畫 3,408,000 元，行政院農業委員會糧署 112-113 年研究計畫「稻穀倉儲損耗率與碾糙率之研究計畫」6,270,000 元，新北市政府 111-112 年學習型城市補助計畫土城區分項計畫 418,500 元，新北市政府 112-113 年客家計畫補助經費 649,000 元，勞動部 110-113 年結合大專校院辦理就業服務補助計畫補助 1,929,950 元。

表 9. 近三年本校獲其他公民營機構獎補助專案計畫統計表

| 年度      | 計畫名稱        | 計畫經費         |
|---------|-------------|--------------|
| 110-112 | 民營產學計畫      | 47,697,910 元 |
| 110-112 | 政府單位補助之專案計畫 | 28,292,573 元 |
| 110-112 | 技轉計畫        | 4,660,000 元  |



|         |                        |             |
|---------|------------------------|-------------|
| 111-112 | 新北市學習型城市計畫分項計畫：土城區分項計畫 | 418,500 元   |
| 112-113 | 協辦第 53、54 屆全國技能競賽      | 6,202,409 元 |

### (三)辦學特色

依據本校定位及發展願景，滾動式修正及擬定113-115年度整體計畫辦學特色，113學年度共分為六大面向28項特色，如下表所示；每年並針對各項特色之實際執行表現成效，逐項管考，112學年度績效管考詳見本校113-115年度校務發展計畫書第肆部分「112學年度校務發展計畫績效管考情形」之說明。

表 10. 113 學年度本校辦學特色之執行面向及推動目標策略

| 面向        | 推動策略                             | 對應本校校務發展分項計畫指標                |
|-----------|----------------------------------|-------------------------------|
| 辦學目標與校務治理 | 1. 執行內部稽核作業                      | 1.1.1                         |
|           | 2. 行政組織革新，調整人力配置比例，提升行政效能及人員知能素養 | 1.3.1、1.3.2                   |
|           | 3. 持續推動永續校園理念                    | 2.1.1、2.1.2、2.1.3             |
|           | 4. 加強校園安全管理                      | 2.2.1                         |
|           | 5. 推動校務研究，使學校永續經營                | 1.2.1                         |
| 教師教學與學生學習 | 6. 獎勵教師升等、提升師資質量                 | 4.1.1、4.1.2                   |
|           | 7. 優化教學、提升教師教學專業                 | 4.2.1、4.2.2、4.2.3             |
|           | 8. 推動跨域學習與專業實務課程，培養學生跨域整合學習能力    | 4.3.1                         |
|           | 9. 落實學生學習成效檢核機制                  | 4.4.1、4.4.2                   |
|           | 10. 深化學生博雅通識涵養                   | 5.1.1                         |
|           | 11. 精進學生閱讀表達能力                   | 5.2.1、5.2.2                   |
|           | 12. 加強學生職場溝通技巧                   | 5.3.1                         |
|           | 13. 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養          | 5.4.1、5.4.2                   |
| 產學合作與實務研究 | 14. 打造產業就業尖兵                     | 3.1.1、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.1.5 |
|           | 15. 輔導學生適性職涯規劃                   | 3.3.1、3.3.2                   |
|           | 16. 精進校友就業成效                     | 3.4.1、3.4.2、3.4.3             |
|           | 17. 發展餐旅學院特色與實務                  | 8.1.1、8.1.2、8.1.3             |
|           | 18. 發展工程學院特色與實務                  | 9.1.1、9.1.2、9.1.3、9.1.4       |
|           | 19. 發展不動產學院特色與實務                 | 10.1.1、10.1.2、10.1.3          |
| 學生輔導與就業情形 | 20. 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及提升職場競爭力    | 7.1.1、7.1.2                   |
|           | 21. 推動原(新)住民教育及多元活動              | 7.2.1、7.2.2                   |
|           | 22. 辦理菸害防治活動與宣導講座                | 7.4.1、7.4.2                   |
|           | 23. 身心障礙學生輔導及職涯發展                | 7.5.1、7.5.2                   |
| 辦學績效與社會責任 | 24. 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動         | 7.3.1、7.3.2                   |
|           | 25. 創生地方特色產業                     | 3.2.1、3.2.2                   |
| 國際化       | 26. 提升學生國際化能量                    | 6.1.1、6.1.2、6.1.3、6.1.4       |
|           | 27. 厚實學生外語能力                     | 6.2.1、6.2.2                   |
|           | 28. 營造多元文化學習情境                   | 6.3.1、6.3.2                   |

### 三、 少子女化因應策略與措施

#### (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

因應少子化，本校 113 學年度訂定的固本拓源計畫「對內固本，對外拓源」，積極型塑

學校特色與口碑，提高本校知名度並爭取學生與家長的信任，前來就讀本校。具體做法例舉如下，並以下圖說明學校「固本拓源」招生計畫之策略內涵。

1. 學生面：提供4年10萬、8萬等獎學金方案、新北在地就學獎學金以及多元菁英獎學金。
2. 學校面：辦理扎根活動，與國中、高中職密切交流，讓師生認識本校的教學環境與設備。
3. 團體面：加強新北地區各里鄰社區、家長協會，以及產業廠商等之經營。
4. 形象面：公關媒體行銷宣傳(新聞)、校園美化、校友成就表揚(名人牆)等。
5. 廣宣面：加強網路行銷，包括在IG、LINE today、FB、GOOGLE 聯播等進行網路廣告；捷運站大幅壁貼廣告；公車車體廣告等。
6. 研習面：依據新課綱與技高合作多元課程與研討銜接課程，讓升學就讀學生適性揚才。
7. 拓班面：積極開發原住民班、新住民班，以及僑外生班。



圖 8. 本校因應少子化趨勢所規劃之固本拓源招生計畫

## (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

雖然國內少子化趨勢造成學校學生人數減少，本校在維持教學品質上仍不遺餘力進行各項因應措施，以下為相關作法之說明：

1. 落實三級課程委員會運作，確保課程規劃品質。
2. 持續推動各系檢討課程規劃，精進實務課程發展。
3. 遴聘業界專家協同教學，增進學生實務能力。
4. 推動產學合作研究成果融入實務教學，提升學生專業技能。
5. 實施教學意見調查及教學評量，落實教學評鑑及回饋機制。
6. 辦理各項教師教學增能活動，增進教師教學專業及實務專業技能，鼓勵教師授課導入創新教學設計，提升學生學習成效。相關活動包括：
  - (1) 辦理教師數位教材研習
  - (2) 辦理教師教學成長研習活動
  - (3) 辦理微型示範教學
  - (4) 辦理教學績優教師經驗分享活動
  - (5) 推動教師進行教學實踐研究
  - (6) 推動教師專業成長社群
7. 編列經費補助教師開設創新教學課程，強化學生創新創業能力與跨域學習整合能力，包括：
  - (1) 問題解決導向(PBL)課程
  - (2) 主題式微學分課群
  - (3) 跨領域共授課程
  - (4) 創新創業課程
8. 落實系科教學品質保證，規劃委託外部專業評鑑機構辦理教學品保認證。

111 年全校辦理「大專校院教學品保服務計畫」評鑑，本校所有系科全數通過，足見學校辦學之成效。

### (三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

在學生入學素質不利因素下，為使其就業競爭能力有所提升，本校經過會議討論，明訂出學生應須具備之能力，以作為其就業競爭力優勢，並提出對應之提升措施。提升學生就業競爭力應具備之能力包括：1. 學習態度、2. 解決問題能力、3. 表達溝通能力、4. 團隊合作能力、以及 5. 專業知能等指標。

#### 1. 強化及提升學生就業競爭力的作法

- (1) 通識及專業實務並重，訂定「學生跨領域學習畢業門檻實施辦法」，規範日四技學制學生至少應修習跨系課程 8 學分強化跨域學習整合能力。
- (2) 加強產學媒合機制。提供師生與企業合作管道，推動職場體驗學習，強化學生實作技能。本校近幾年持續拜訪鄰近工業區廠商協進會、工業區服務中心及各產業公會，討論有關產學合作、職場實習、學生就業及企業徵才等議題，並邀請到校參觀並與對應科系洽談合作事宜，112 年更執行「新北市學習型城市計畫土城區分項計畫：學習型工業區」，與經濟部土城工業區服務中心及新北市土城區廠商協進會合作推動各項學習活動及學習課程推展；此外為強化學生職場就業力，更不斷爭取國內外產學合作專班的開設，近三年來獲准開設的國內外產學專班逐年增加，積極引入政府及企業資源培訓學生增進其專業實務能力。110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產業學院計畫「精進師生實務職能方案」6 案、產學攜手合作專班 9 班及國際產學合作專班 7 班。
- (3) 完善學習資源規劃，建立最接近實務之學習環境，由各學院依據自身特色建置學院特色中心，並購置符合產業需求之儀器設備，目前三學院已陸續建置電動機車人才培育中心、元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心(工程學院)、餐旅觀光特色中心聚焦在「創新廚藝發展中心」和「時尚飲品發展中心」(餐旅學院)；建築資訊模型(BIM)中心(不動產學院)，培養學生專業務實與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。
- (4) 強化職涯探索規劃與輔導，本校獲准教育部青年發展署 112-113 年度「大專校院推動職涯補助計畫」全校類計畫，透過計畫執行整合校內外資源使職涯輔導工作的辦理更為全面及多元，由大一最初一哩到畢業後的職能發展，本校職涯輔導發展以研發處職涯發展中心為中心，鏈結同處室之產學中心及校務研究中心，並整合教務處的課程規劃，學務處的諮商中心、資源教室、原住民中心，通識教育中心以及各學院系科專業相關資源，對不同年級進行規劃輔導：
  - A. 大一第一哩路：各系課程地圖、職涯測驗及興趣探索、學習歷程檔案建立、社團活動參與、服務學習。
  - B. 大二大三職能強化：業師協同教學、證照輔導及獎勵、實作培訓及企業參訪、職涯發展系列活動、UCAN 共通職能診斷、CPAS 職場性格測評。
  - C. 大四最後一哩：校外實習、專題或畢業成果發表、青年工作價值觀、就業輔導系列活動、專業職涯顧問/業師輔導撰寫特色履歷、校園徵才博覽會。
  - D. 畢業後職能發展：實習滿意度調查、雇主滿意度調查、畢業生流向追蹤調查、校友關懷及服務、問卷調查回饋、校務研究，提供學生全方面的生涯與職涯規劃。

本校職涯發展中心現有專任行政人員二名，近兩年已陸續培訓各院系 30 名 CPAS 初階職涯諮詢師(其中 5 名具進階 CPAS 職涯諮詢師資格)協助各院系之學生職涯輔導工作。為落實由導師、CPAS 初階職涯諮詢師、CPAS 進階職涯諮詢師、專業諮商師一對一輔導的三級輔導工作，有鑑於各系職涯導師人數不均及不足，有必要針對進階職涯商師進行人才培訓，並搭配系校友經驗分享及講座，提供全方位三級職涯輔導優質人力。下圖為本校職涯輔導推動架構及三級輔導流程圖。



圖 9 本校生涯輔導推動架構圖

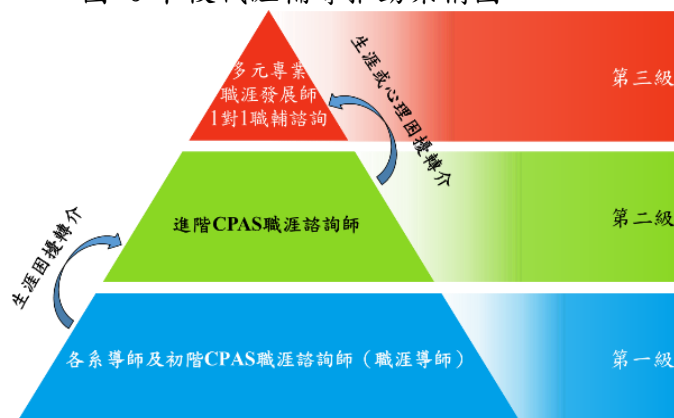


圖 10 本校三級輔導流程圖

## 2. 強化學生就業競爭力的成效

茲以本校 109-112 學年度畢業生於 111、112 及 113 年之就業率調查情形，來呈現學生就業競爭力之成效，表 9 資料則是於每年暑假期間由本校各系針對畢業 1-4 年畢業生自行進行就業調查，調查方式大多透過電話或通訊軟體由畢業班導師聯繫學生，進行畢業 1-4 年就業情形調查情形表列如下：

表 11. 本校 112 及 113 年度調查 109-112 學年度畢業生之就業率情形

| 111 年度調查 |        | 112 年度調查 |        | 113 年度調查 |        |
|----------|--------|----------|--------|----------|--------|
| 學年度畢業生   | 就業率    | 學年度畢業生   | 就業率    | 學年度畢業生   | 就業率    |
| 109      | 86.41% | 110      | 88.83% | 111      | 85.16% |
| 108      | 83.27% | 109      | 85.19% | 110      | 85.31% |
| 107      | 80.32% | 108      | 84.85% | 109      | 80.80% |
| 106      | 78.08% | 107      | 82.86% | 108      | 80.04% |

### （四）因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

在少子化的困境下，本校持續進行組織優化精簡及學院系科整併的工作，使能達成全校資源整合，提高效益，成為一個小而美、精簡而具效能的大學校院，以面對未來技職教育嚴峻的挑戰。組織精簡過程考量平和穩定、功能相融合，以期提供學生完整的服務；學院系科整併的目標，以院系特色的彰顯、教師學經歷與專長的適切性，特別是教學品保及學生受教權益的維護，是最重要的考量因素。

#### 1. 財務穩健規劃

為因應少子女化之趨勢，學校進行各項開源節流之工作，財務規劃方面以「穩健踏實」為原則，配合學校校務永續發展做規劃，已成立投資管理委員會，提撥累積賸餘款做為投資基金，審慎規劃投資。投資管理委員會積極規劃投資策略，賸餘款轉投資基金經營頗具成效：自 110 學年度起，三學年累計現金股利為 6,861 萬元，平均每學年約有 2,287 萬元之現金股利收入；三學年累計售出利得為 3,525 萬元，投資總收益三學年合計 1 億 386 萬元，實大幅緩解少子化所造成之財務壓力。



## 2. 組織優化整併

因應少子化趨勢，本校持續進行組織優化及整併工作，繼 111 年 8 月進行進修部組織整併至教務處後，111 學年度持續進行行政單位組織精簡及學院系科整併工作，二級單位亦已進行組別整併調整；在教學單位方面，學院系科整併目標，以院系特色的彰顯、教師學經歷與專長的適切性為原則。組織精簡過程務求考量平順穩定，功能相融合，以提供學生完整的服務；行政及教學單位持續擷節經費使用，節水節電持續進行，成為精簡具有效能的大學校院，以面對未來技職教育更嚴峻的挑戰。目前已完成之行政及教學單位組織精簡、優化及整併成效包含：

- (1) 研究發展處：創新創業中心整併入產學合作及技轉中心為「產學暨創新創業中心」。
- (2) 教務處：課務組及註冊組整併為「教務行政組」。
- (3) 學務處：服務學習組與生活輔導組整併為「生活輔導組」。
- (4) 資訊中心：資訊推廣組、系統開發組整併為「系統發展組」。
- (5) 總務處：保管組、安全衛生中心整併為「保管暨安全衛生組」。
- (6) 會展活動管理系、創意產品設計系自 113 學年度起各學制停止招生
- (7) 不動產經營系自 114 學年度起各學制停止招生。
- (8) 企業管理系自 114 學年度起日四技及進修四技學制停止招生。
- (9) 應用英語系自 114 學年度起進修二技學制停止招生。

此外，為節省人力成本支出，本校擬定人力精簡計畫，在職員工人力精簡方面，規定原職缺任職人員離職或退休後，除下列情形者外，員額遇缺不補：(1)法令規定必須配置之人員；(2)政府補助經費聘僱之專案計畫人員；(3)特殊性業務人員；(4)行政處室各組(中心)及教學單位承辦人員僅一人者。為配合組織整併及行政人力精簡政策，體恤人力精簡後，業務承接人員工作量增加，訂有「職員工人力精簡工作酬金支給要點」，作為工作酬金支給之依據。

## 參、學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、學校辦學特色

#### (一) 辦學目標與校務治理

##### 1. 學校願景與發展策略

近年來，本校積極推動各系與雙北在地產業及集團關係企業密切接觸，進行各項產學合作；同時，在課程規劃與教學執行上，邀請業界專家共同參與，藉由長期互動與產業界建立良好關係，提供學生業界實習與職場實務體驗的絕佳機會。本校擁有跨足營造、不動產、飯店等關係企業—宏國集團的大力支持，從聯合招募、課程共構、業師教學、校外實習、海外實習，到輔導就業，達成無縫接軌。基於上述，為達到「**培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才**」的科技大學之培育目標，以提升學生就業競爭力為目標，本校致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學、拓展就業藍海」、「善用宏國資源、打造就業領航」及「德霖產學契合、在地就業深耕」四項發展特色。並根據學校四項發展特色，擬定「宏國德霖 TOP10」校務發展計畫，並擬定各項具體發展策略。

##### 2. 學校財務管理及內控機制

###### (1) 財務管理機制

本校 112 學年度全校整體現金收支概況，總收入為 48,661 萬元，總支出 50,864 萬元，其中經常門支出為 48,644 萬元，資本門支出 2,220 萬元，總收入扣除經常門支出餘餘絀 16.8 萬元，資本門支出則為維持競爭力之必要投入。前述總收入中，學校主要收入來自學雜費收入約占總收入 53.52%、補助款收入約占總收入 18.27%、其餘收入約占總收入 28.21%，主要支出用於經常門支出約占總支出 95.64%、資本門支出約占 4.36%（含工程款），量入為出不足數由以往年度賸餘款支應。

本校自 102 學年度 9 月償還興建體育館及商學館之貸款後，至今無舉債情形，依據會計師查核報告書截至 111 學年度止，本校 5 到 12 個月定期存款計有 10 億 480 萬元，若加計活期及支票存款及基金專戶，則存款增至 13 億 279 萬元。

本校 107 年 3 月 30 日經教育部核定，得提撥累積賸餘款 5 億元作為投資基金後，審慎規劃相關投資事宜，目前賸餘款累計總核定可投資金額為 7.4 億元，期間籌備成立投資管理委員會，並召開會議，依投資管理委員會所設立穩定經營且殖利率高之標的物進行投資。截至 113 年 7 月 31 日止，持有國內上市公司之股票約 4.95 億元，且於 112 學年度投資收益約 8,919 萬元。

綜上所述本校財務規劃仍然以「穩健踏實」為原則，並配合學校中長程規劃，以永續發展為整體為根基，進行各項軟硬體建置計畫；同時秉持「開源、節流」之目標，提升財務資源運用效能。

## **(2) 內控機制**

本校內部控制委員會由校長擔任主任委員，行政單位主管及學院院長擔任委員。111 學年度共 11 名委員(含主任委員)，各單位全面檢核各項目制度內容，並由本校內部控制委員會會議討論，期能依實際行政業務執行與法令規章相符，達到自我檢核與控制的目的。

為因應業務需求，精進內部控制制度並使順利運作，各行政單位所屬權責業務例行監督並審視檢討修正各項作業流程、表單及辦法進行增修，至今業已修訂學校內部控制制度手冊(第七版)，112 年 9 月著手修訂內部控制制度(第八版)，待 11 月 21 日董事會審議通過後即可付印。

## **3. 師資結構及人力配置**

### **(1)增聘具有技職特色專業實務師資**

本校 113 學年度計有專任教授 7 名(含 1 名教授級專技人員)、副教授 38 名(含 2 名副教授級專技人員)、助理教授 54 名(含 10 名助理教授級專技人員)、講師 36 名，共計 135 名，兼任教師 143 名。本校新聘師資以具實務或創業經驗為最優先考量，聘任職級上除負責專科部教學外，均以助理教授以上之專技人員或具實務經歷之博士師資為主。為提升專業師資，110 至 113 學年共計增聘 2 位副教授(內含 1 位專技人員)、2 位助理教授(內含 1 位專技人員)及 4 位講師，114 學年度預計增聘 3 到 4 位專任教師；另因應外語教學發展，本校聘用 1 位外籍教師。在教師專業提升上，本校具體推動教師多元升等措施，使本校助理教授以上師資及專業素質逐年提升，在師資結構提升成效上，本校助理教授以上師資比例達 73.33%。

### **(2)定期檢核行政人力配置以提升服務品質**

113 學年度本校各處室及教學單位行政支援人力共 103 人，配合校系發展、入學方式多元及少子化等外在教育環境的快速變遷，針對行政人力質量，在質的方面，本校定期辦理職員工有關公文、性騷擾防治、資訊、個資、內控等研習訓練，並鼓勵職員工同仁參加校外舉辦之職能訓練；在量的方面，因應少子化衝擊，行政人力將在現有人數上進行檢核及管制，同時落實職員考核，逐年依學生數增減情形進行人力管理，以利在行政人力質量方面提供並確保良好的行政服務。

## **4. 行政支援與服務**

### **(1)教學圖書、儀器與設備**

為滿足全校師生教學研究與學習之需求，並兼顧休閒活動所需，本校圖書館館藏發展以餐旅、不動產、工程三大學院及通識教育來充實館藏資源，目前圖書館藏量已成長至約 380,339 冊(含圖書、電子書、期刊合訂本及視聽資料)、期刊約 8,900 種(含紙本與電子期刊)，資料庫約 116 種，並有其他館藏資源與服務，使館藏資源穩定成長之餘，亦能朝向質量並重與滿足讀者多元需求的方向進行。

### **(2)校園資訊網路及數位教學平台設備建置**

資訊中心建置校園網路機房，目前有實體及虛擬化系統伺服器，逐年更新伺服器系統及主機；為提升本校電腦資源應用效益，陸續完成系統及伺服器虛擬化。在資料及設備方面，強化資料備份，並於本校圖書館建置異地備份，導入自動備份系統與建置高速儲存設備；在資安管理方面，推動資訊安全管理並持續通過第三方認證，提供一個節能、安全、穩定的校園網路機房。

網路、資訊系統服務包含有校園無線網路、校園網站、名稱伺服器(DNS)、DHCP 伺服器、

Radius 認證伺服器、人事會計總務系統、公文管理系統、數位教學平台、學習歷程等校務系統，並於 110 年新建置學雜費系統、111 年逐步導入建置新版教學務系統（校園資訊系統）並將學雜費系統整合進來、112 年建置實習系統、113 年升級數位教學平台並擴充無障礙模組以及導入行動支付；電子郵件信箱方面提供學生完善電子郵件並結合 Google 雲端整合服務，教職員郵件系統亦同時導入 Google 雲端整合服務。111 年因疫情遠距教學加上 Google 政策不再提供免費 Google Meet 錄影功能，採購 Google Workspace for Education Plus 方案，提供更多 Google 服務功能。

為提升數位教學品質、提供學生優質的學習環境，107 學年度第二學期更換數位教學平台伺服器及資料庫伺服器，正式啟用 3.5 版數位教學平台。109 年底擴充同步教室模組，期間適逢 Covid-19 疫情，全校採用線上授課，同步教室使用率極高，為提升教學平台及同步教室使用時的流暢性，逐年擴充數位教學平台模組及同步教室分流，開設子課程模組，112 學年度升級數位教學平台系統版本，以符合資訊安全架構，並擴充無障礙模組，提供師生更優良、便利、安全的數位學習平台。藉以提升數位教材製作與學習環境，提高學生學習效率，增加學生數位學習之興趣。

### (3) 總務行政支援與服務

本校總務運作建立各項表單，依法進行採購作業並嚴謹驗收，簡化各項申請流程，提升服務效能；有效管理維護校產、校舍、設施設備及整體環境，使其正常運作並提供全校教職員工生安全、健康、友善、便利的校園工作及學習環境。目前本校兩大行動方案主軸，內容包括「能資源管理」、「推動綠能環保、資源再利用」、「推動有感校園」、「校園場所安全衛生」等，均由總務處主導召開相關會議，並透過其他單位支援，逐年改善並推動永續校園，共同營造綠色學校。

## 5. 校務專業管理(IR)實施成效

為確保大學校務治理品質，建立以數據為基礎的校務決策模式和學生學習成效分析系統，本校於 108 學年度設置校務研究中心(Institutional Research Center)，著手規劃各項校務研究推動措施。相關措施簡述如下：

- (1) 增設校務研究人力：本校校務研究中心設置主任 1 人，專任行政人員 1 人，每年由三學院及各行政單位提出校務研究議題並推薦分析主持教師，110-113 年參與校務研究教職員工人數如下表。

表 12. 本校參加校務研究教職員工人數及成果連結

| 年度  | 參與校務研究教職員工人數 | 成果連結  |
|-----|--------------|---|
| 110 | 9 名          | <a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-3437,c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-3437,c253.php?Lang=zh-tw</a>   |
| 111 | 11 名         | <a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-8590,c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-8590,c253.php?Lang=zh-tw</a>   |
| 112 | 20 名         | <a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-14124,c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-14124,c253.php?Lang=zh-tw</a> |
| 113 | 13 名         | 執行中   |

- (2) 豐富校務倉儲系統：本校已購置 SAP 分析軟體，並建置與校務系統對接欄位；更編列 86 萬元預算擴增校務研究倉儲系統，主要針對五項功能進行擴充，茲列述如下：

- A. 學生基本資料源介接資料庫：連結校務系統教師開放資料表/欄位明細，更新為自動化上傳。
- B. 學生基本資料源介接 web service：連結校務系統學生開放資料表/欄位明細，更新為自動化上傳。
- C. 學生課程資料模組新建：新增自動介接預定課程成績表單及數據欄位。
- D. 資料採集模組新建：新增校外實習及畢業生流向採集表單及數據欄位。
- E. 資料採集模組權限管理系統新建：介接校務系統單一簽入，由校務研究中心規劃

登入者系統權限。

- (3) 每年由各單位提出校務研究議題：各單位提出之校務研究議題提送本校校務研究委員會審議後，針對各校務研究議案，提供必要經常門經費之補助，協助主持教師順利執行校務研究，111-113 年校務研究議案件數如下，執行後均辦理舉辦成果分享活動，113 年校務研究議案如下表。

A、111 年度 11 件校務研究議題執行。

B、112 年度 15 件校務研究議題執行。

C、113 年度 13 件校務研究議題執行。

表 13. 本校 113 年度校務研究議案及研究人員彙整表

| 序號 | 校務研究議案                           | 研究人員 | 案號    |
|----|----------------------------------|------|-------|
| 1  | 精進生員管道-112 年度不動產經營系學生入學資訊來源調查與分析 | 陳錚漢  | 11301 |
| 2  | 大學生環境知識、態度與行為意圖之關聯：以宏國德霖科大為例     | 張文榮  | 11302 |
| 3  | 110-112 年度外語科新生入學管道及選校考量因素之研究    | 楊小慧  | 11303 |
| 4  | 應用文字探勘分析班級 line 通訊內容-以德霖科大電通系為例  | 黃耀麟  | 11304 |
| 5  | 本校畢業生就業情形分析                      | 林憲陽  | 11305 |
| 6  | 動支經費及核銷時常有之困難與疑義研究計畫             | 黃啓芳  | 11306 |
| 7  | 校地區段徵收後抵價地選址之分析                  | 陳錚漢  | 11307 |
| 8  | 本校特教生職涯輔導（或學習輔導）成效之研究            | 李建德  | 11308 |
| 9  | 休退學分析                            | 張哲專  | 11309 |
| 10 | 招生策略之 IR 分析                      | 張遵偉  | 11310 |
| 11 | 教師評鑑評量方式改善                       | 許道欣  | 11311 |
| 12 | 在導入 ISMS 時資安暨稽核人員參與及能力調查         | 廖文淵  | 11312 |
| 13 | 綠能創意與生活課程對大學生節能減碳知覺之研究           | 趙榮輝  | 11313 |

113 年校務研究議案除 13 案議題之外，更配合高教深耕計畫及整體發展獎勵審查意於校務研究推動委員會審議通過後，加入如下相關議題之校務研究：

- A. 學生證照與就業競爭力
- B. 創新教學課程
- C. 微學分課程執行成效
- D. 產學合作
- E. 新生註冊率

- (4) 建置校務研究補助及激勵措施：相關激勵措施如下。

- A. 教師評鑑研究評量表加分：針對負責校務研究議案並有成果報告產出教師可於教師評鑑研究評量加分。
- B. 研究獎勵申請：本校獎補助教師研究實施辦法，針對執行校務研究議案並有成果者，提供研究獎勵申請，最高獎勵以 2 萬元為限，110-112 學年共補助金額共 156,670 元，獎勵 16 案，核發獎勵金共 195,228 元，合計獎補助共 351,898 元。

- (5) 定期召開校務研究推動委員會就校務研究議題、議題研究進度及後續建議運用進行追蹤：依據本校校務研究中心設置辦法規定，校務研究推動委員會每學期至少召開一次，由校長擔任召集人，就校務研究議題、議題研究進度及後續建議運用於會議中進行追蹤。

## (二) 教師教學與學生學習

### 1. 健全發展實務課程及多元學習機制

為精進學生專業實務技能，提升邏輯思維與解決問題能力，並培養跨領域學習與整合



能力，強化學生就業競爭力，以適應未來職場跨域整合之挑戰，本校已訂定相關辦法要點，如「職能專業課程實施要點」、「補助教師開設創新實務課程作業要點」、「深碗課程實施要點」、「跨領域共授課程實施要點」、「微學分課程實施要點」及「鼓勵教師推動創新創業獎勵要點」以建立推動及配套機制，採補助與獎勵雙管齊下，並列入教師評鑑加分項目，以鼓勵教師開設創新創意創業課程及專業實務課程，提升學生職場就業技能。

### (1) 實務課程規劃與辦理情形

為強化本校四大發展特色之一「務實致用教學、拓展就業藍海」，本校已建立系科實務課程規劃機制，持續推動各系辦理課程檢討規劃，結合產業策略聯盟夥伴與企業資源，發展實務課程教學及辦理師生實務增能相關活動。為協助系科發展實務課程規劃與教學，本校行政單位並相互支援，各工作階段之具體支援措施如下：

#### (1) 「系(科)定位」階段

| 具體措施   | 支援單位   |
|--|--------|
| (1)協助系科了解產業發展趨勢及專長領域相關行業屬性之職場就業機會分析，了解專業領域之職場低、中、高階人力供需情形。           | 研發處    |
| (2)提供學生入學成績落點分析，協助系科了解學生素質及調查鄰近區域內性質相近系科之人才位階培育定位，找出針對本校學生之適性人才培育特性。 | 入學服務中心 |
| (3)提供教師學歷專長及業界實務背景資料，協助完成教師專長背景分析。                                   | 人事室    |



#### (2) 「與產業合作夥伴策略聯盟」階段

| 具體措施   | 支援單位 |
|--|------|
| (1)協助媒合系科與業界，推動產學實質互動交流，辦理教師廣度研習，尋找與系科定位相符之業界廠商。 | 研發處  |
| (2)推動系科訂定業界合作夥伴遴選準則，尋求與定位相符廠商建立合作夥伴關係，規劃未來合作項目。  | 研發處  |



#### (3) 「把專業核心能力轉化為課程」階段

| 具體措施   | 支援單位 |
|--|------|
| (1)建立系科實務課程發展機制，產學共同研商將職場所需工作能力轉化為系科專業核心能力指標，並進一步將專業核心能力指標對應至課程，並融入教學內容。 | 教務處  |
| (2)推動開設產業實務導向課程，邀請合作夥伴業界專家協同教學。  | 研發處  |
| (3)建立定期檢核課程制度，檢討課程與專業核心能力之對焦性，及與系(科)定位之適切性。                              | 教務處  |

### (2) 推動實務課程具體策略與作法

為達成技職教育務實致用、培育產業所需人才之目標，本校以「務實致用教學、拓展就業藍海」為發展特色之一，積極推動系科尋找畢業生就業藍海、定位就業職場與職務，進一步結合產業資源發展實務課程，職能培訓融入課程教學，以縮短產學落差，強化學生就業競爭力。本校推動實務教學具體策略與作法如下：

- 緊密連結產業協會：**積極鼓勵院系與專業領域相關產業公會、協會進行交流合作，以掌握產業發展脈動，並扎根業界廠商，拓展產學合作。
- 專業實務情境教學：**積極建置各種情境教學空間，將專業實務情境融入教學，營造學生職場氛圍，使學生學習與產業實務能確實接軌。
- 鼓勵創新專利發明：**鼓勵師生結合產業需求，提出能解決業界實務問題的創新研發，並申請專利。

D. **海外見習國際移動**：積極拓展海外實(見)習機會，辦理海外參訪交流及國際論壇等活動，開闊師生視野，提升國際移動力。

E. **CEO領航職涯定向**：邀請業界主管辦理專題講座、職涯規劃及產業趨勢座談等活動，幫助學生瞭解產業發展及職場實務，協助學生適性規劃涯職。

### (3) 推動系科盤點職能專業課程

為協助提升學生就業力並使其專業能力獲產業認同，本校自 106 學年度起推動系科就現有專業實務課程，進一步依據下列基準發展，以就業銜接為導向之專業課程：

- A. 教育部「大專校院就業職能平臺(UCAN)」之專業職能。
- B. 勞動部「職能發展與應用平臺」(iCAP)之職能資源(包括職能基準及職能單元)。
- C. 經濟部「產業人才能力鑑定暨培訓產業推動網(iPAS)」之能力鑑定項目(包括民間能力鑑定採認通過項目)。

### (4) 強化學生專業技能

透過高教深耕及各項政府補助計畫，結合課程開設，持續辦理學生專業技能培訓活動，以提升全體學生專業技能。執行重點如下：

- A. **技術精進機制**：導入業師教學、推動跨領域學習、輔導考取專業證照及專業競賽，精進學生專業技能。
- B. **就業銜接機制**：包含完整的職涯講座、職涯導師、企業參訪、職場體驗與校外實習機制，以及畢業後就業媒合。

### (5) 推動學生跨領域學習

- A. 檢討過去各系開設跨領域學分學程之執行成效不彰，自 106 學年度起配合改名科大，推動跨領域學分學程；以學院為單位，整合學院教學資源開設以下跨領域學程。

表 14. 本校各學院開設學程表

| 學院別   | 學程名稱          |
|-------|---------------|
| 餐旅學院  | 創新美食觀光就業學程    |
| 工程學院  | 網路模組製造與建置學分學程 |
| 不動產學院 | 創意設計能力學分學程    |

- B. 108 學年度修訂「學程實施辦法」，新增主題式跨領域或新領域之微學程，推動教學單位開辦跨領域微學程。
- C. 108 學年度增訂「學生跨領域學習辦法」，鼓勵教學單位開設 PBL 課程、跨域共授課程；並規範 110 學年度後入學之日四技學生至少應修習跨系課程 8 學分，畢業學分得採計跨系選修 12 學分。109 學年度更名為「學生跨領域學習畢業門檻實施辦法」，明訂跨領域學習為日四技學生畢業門檻之一，並推動各系開設基礎微學程課程，提供學生跨系修讀課程之入門指引。
- D. 調整課程架構，各系規劃「專業基礎」與「專業核心」課程，落實建構各系輔系、雙主修課程模組，完善學生修讀輔系、雙主修機制。

### (6) 開設創新實務課程

持續推動教師創新教學，提升實務教學成果，強化學生「創新創業」能力，並深化學生學習成效，增訂「補助教師開設創新實務課程作業要點」及「鼓勵教師推動創新創業獎勵要點」，並透過經費補助及獎勵，鼓勵教師開設創新創業課程，參與或指導學生創新創業競賽，以提升教師創新創業教學及輔導學生養成創業之知能。依要點補助開設下列各類創新實務課程：

- A. **問題解決導向課程**：將問題解決導向 PBL 教學法融入課程教學，提供學生跨域多元學習模式，增進師生互動關係，有效提升學生的學習成效。
- B. **邏輯思考訓練課程**：培育學生能分析問題、建構解決問題的邏輯架構、思考因應對策、具備充份表達想法的能力，以強化職場上必備之邏輯力。
- C. **創新創意創業課程**：以啟發學生創意思維與創新想法，訓練學生將創意發想付諸動手

實作，並提供學生創業訓練，增進學生創業精神。

D. **深碗課程**：在原有專業課程教學基礎上，規劃深化學習質量的延伸課程，以議題式討論、專案報告、案例研究、實作、課外研討、展演等教學方式與具體學習成果內容，以增加學生深度思考及活用所學知識為重點

E. **跨領域共授課程**：由兩位不同領域之教師合作共同開課，並規劃具跨領域創新性內容之整合課程。

## 2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習學生權益保障及學習成效評估機制

為落實校外實習，深化學生校外實習之學習成效，本校規劃有下列各項措施，以保障學生勞動權益並維護實習安全，提升校外實習成效：

- (1) 實習融入課程，均為各系必選修課程且實習學分皆符合教育部每學期最高 9 學分規定，同時結合「就業學程計畫」、「產業學院計畫」、「產學攜手合作計畫」及「高教深耕計畫」資源，擴大與鄰近企業或工業區合作，提供學生實習就業機會，提升學生就業職能。
- (2) 實習合約採部頒公版合約修訂並經本校 112 年 6 月 1 日學生實習委員會審議通過，採企業、學校、學生三方合約簽訂，以維護實習學生實習權益。
- (3) 實習前辦理實習說明會並進行勞動權益、性騷擾防治及職場安全宣導，以確保實習學生在校外職場實習安全及勞動權益。
- (4) 針對校外實習執行上會遇到的問題，不定期修訂本校學生校外實習辦法，各系學生校外實習辦法，本校學生校外實習辦法最新一次修訂是 113 年 9 月 26 日學生實習委員會審議後修訂通過，辦法中明訂實習學分與實習時數、增列國際學生產學合作專班實習規範及增訂因身心障礙、傷病或其他特殊情形需求，致無法進行校外實習，而以修習課程作為替代方式者，所修習課程需符合規定。
- (5) 實習後辦理滿意度問卷填答，校外實習後分別由實習學生對校外實習課程及合作機構滿意度、校外實習合作機構對實習課程及實習學生滿意度等四部份進行評估，以了解實習學生及實習合作機構之反應，在問卷題項上，111 學年度的滿意度問卷更加入實習內容與系所核心專業是否相符之相關題項，可具體評估實習內容是否與系所專業相符，所有實習滿意度結果均以 5 點量表呈現，針對滿意度偏低題項或是實習合作機構希望學校加強之處，都會由校級學生實習委員會檢討改進措施並追蹤其改進情形，110-112 學年度期間，共有 4 次學生實習委員會會議檢討實習滿意度填答及回饋改善情形，針對學生及實習機構建議部份逐項定期追蹤各系改善情形，以 PDCA 機制落實校外實習課程推動。

## 3. 持續培養學生通識與人文科技涵養相關措施

藉由課程活化，適性教學方式，設計相關活動，引導學生透過閱讀、書寫、分享、回饋之口語表達的討論與實踐，建立學生自主學習的機會，加強學生閱讀書寫與口語表述能力，強化其應對表達的感受度與表現力。提升學生人生省思力與實踐力，強化其博雅素養能力。推動通識全校型活動措施如下：

### (1) 深化學生博雅通識涵養

培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。以「全校閱讀寫心得競賽」、「主題式讀書會」、「人文藝術經典閱讀」、「詩性人生之活化文學活動」、「職涯焦點人物誌訪談海報競賽」和外語組教學活動成果等，進行整合與呈現，作為通識教學成果展示，呈顯通識推動閱讀成效透過活動參與，提高學生的學習興趣與創意思考，以及全校師生親近人文、沈浸博雅氛圍。

### (2) 精進學生閱讀表達能力

以「先民的智慧」之經典著作進行課堂導讀，透過討論合作，鼓勵學生閱讀相關書籍資訊，透過課程活動，引導學生創意展演競賽，促進學習效果，達成提升學生國語文閱讀之興趣，加強其國語文寫作能力。透過適性教學，指導經典閱讀、設計相關活動，加強學生閱讀書寫能力。藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造書香校園氛圍，確實加強學生表達能力。

### (3) 加強學生職場溝通技巧



規劃「職涯焦點人物誌訪談海報競賽」主題活動，協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，以專長、技能、個人興趣、價值觀等方面，準備具個人特色的求職履歷，激發其多元敘事的自我行銷能力，以開啟成功之門。引導學生釐清個人目標，確定生涯追求，從反思與分享、海報製作、展場佈置、展場解說等方式，提供學生多元學習及參與機會，創造適性適才的學習機會。

#### (4) 提升學生識讀與科技素養

藉由圖書館各式動靜態活動，鼓勵學生善用館藏資源，訓練資訊檢索能力，培養親近書刊閱讀習慣，達到搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野、解決問題，增進創意思考與賞析知能。

### 4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

#### (1) 鼓勵專任教師進行產業研習或研究

為達專任教師深耕產業之目標，本校已將教師前往產業進行研習或研究至少半年以上之績效，列為定期成效追蹤重點。截至 113 學年度第一學期，現職專任教師已完成半年以上產業研習或研究人數共有 28 人，相關推動機制簡要說明如下：

- 每學期校務座談宣導時說明進行方式、規劃期程及目前達成情形。
- 規劃至 116 年度期間每位教授專業課程教師完成之時程表，規劃期程均經各系主管一一確認後簽章送回，以利後續追蹤輔導。
- 針對期間內完成者列計於教師評鑑研究評量表加分。
- 定期於行政會議進行成效控管。

#### (2) 推動教師參與實務增能研習並增聘具實務經驗教師

為發展務實致用之技職教育目標以落實本校發展特色，本校每年均補助教師參與專業實務增能研習(討)，並獎助教師考取專業證照及產學研究；此外，更利用週末假期及暑假期間辦理各項教師專業研習培訓；另外並逐年增聘具實務經驗之教師。其中，補助教師參與實務專業增能研習包含教師至產業研習研究(習)所需之差旅費及材料費補助，均明訂於本校教師研習(討)補助辦法條文中。在遴聘具實務經驗教師之機制上，更訂定健全法規，以確保新聘專任教師具備任教科目相關之業界實務經歷。

本校為發展技職教育特色，每年均積極獎勵教師考取證照；於新聘教師時，亦配合專業課程之需要，自 98 年 6 月起，新聘專業教師均須具有二年以上實務經驗，並已具有專業技術證照為優先。112 學年度本校專任教師中具有實務經驗或乙級以上專業證照之教師所佔比率達 85.40%。

#### (3) 健全並落實教師專業成長機制

為健全並落實教師專業成長機制，本校建構完整教師專業成長機制、制訂教師專業成長辦法及提供教師專業成長獎(補)助，如圖所示。



圖 11 鼓勵教師專業成長機制圖

#### (4) 厚實教師教學品質，有效將教師個人研究與教學結合

為厚實教師教學品質，本校教學資源中心規劃相關教學實踐研究工作坊及教學實踐研究座談會，並組成教學實踐研究教師成長社群，以推動本校教學實踐研究計畫之相關活動；同時鼓勵教師提出對學生學習更有效益的各種教學措施，例如：創新教學方法、開發教材、設計教學行動方案及學生評量等，透過研究方法以檢驗論證教學成果，落實提升學生學習成效。



### (5)實施特殊優秀人才彈性薪資

本校訂有「特殊優秀人才彈性薪資實施要點」，延攬及留住具卓越學術或技術成就之專家學者，以提升本校學術聲譽及競爭力，對於在實務教學、產學研發、輔導服務等類別有傑出績效之教師，於本薪、學術研究加給等基本薪資之外，另行加發給與實質獎助，以獎勵具有卓越學術或技術成就之教師；並於 112 年 01 月 11 日完成修訂本校「特殊優秀人才彈性薪資實施要點」，加入教學實踐研究計畫、U-START 計畫、創新創業計畫、大學社會責任實踐計畫或執行高等教育深耕計畫 USR 子計畫至少 2 件以上等績效評估，配合願景提供教師努力方向及目標。為落實彈性薪資獎勵機制，人事室每年公告申請辦法，鼓勵教師提出申請，鼓勵教研優秀人才厚植教學與研究實力。110-112 年度受補助教師共 18 人次，金額共 120 萬元。

### 5. 近三年教師每週平均授課時數及降低教師教學負擔、增進教學成效之作法

#### (1)降低教師教學負擔

本校積極改善教師每週平均授課時數，112 學年度教師每週平均授課已較前一學年度降低，請見下表。依據本校教師授課時數及超鐘點費支給要點，專任教師每週授課基本時數為教授 9 小時、副教授 10 小時、助理教授 11 小時、講師 12 小時；專任教師每週超鐘點時數，日夜合計不得超過 6 小時。為確保教師的教學品質，本校並採取以下方式降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。

- 管控開課總時數，藉以進一步控管每位教師每週合理之平均教學時數。
- 整合各系間同質性高之課程，避免多位教師分別授課。
- 訂定最低班級授課人數標準，未達標準者不予開課。
- 依各學系發展目標檢討較不符發展目標之課程予以停開。
- 安排有實務經驗之校外人士到課堂與同學分享，引發學習興趣。

表 15. 近三年教師每週平均授課時數表

| 學年度<br>職級 | 110   | 111   | 112   |
|-----------|-------|-------|-------|
| 教授        | 7.75  | 8.44  | 8.22  |
| 副教授       | 11.12 | 11.76 | 10.07 |
| 助理教授      | 14.29 | 14.63 | 11.69 |
| 講師        | 15.50 | 15.57 | 13.79 |

#### (2)增進教學成效

除了教師授課時數的管理外，在增進教師教學專業具體做法上，本校透過辦理各項教師教學增能活動，增進教師教學專業及實務專業技能，提升學生學習成效，落實教學品保。(A)在教師增能方面：辦理教師數位教材研習、教師教學成長研習活動、教學績優教師經驗分享活動，推動教師進行教學實踐研究及教師專業成長社群；(B)在教學教法方面：推廣 Zuvio 互動式教學，增加師生課堂互動，提升學生學習成效。(C)建置 PBL 教室，鼓勵教師採用問題導向教學，提升學生問題解決能力。

### 6. 近三年教師提出升等人數及通過比率

本校 110-112 學年度共有 13 位教師提出升等申請，其中 8 位教師順利升等，升等成功比率為 61.5%，其成效如下表所示。

表 16. 110-112 學年度教師升等成效一覽表

| 學年度                | 110 |     |      | 111 |      |      | 112 |      |      |      | 合計   |
|--------------------|-----|-----|------|-----|------|------|-----|------|------|------|------|
| 升等類型<br>升等通過<br>職稱 | 學位  | 著作  | 技術報告 | 著作  | 教學實務 | 特殊造詣 | 學位  | 著作   | 教學實務 | 特殊造詣 |      |
| 教授                 | --- | --- | ---  | --- | ---  | ---  |     | 1(1) | 1(0) | ---  | 2(1) |

| 學年度                | 110  |     |          | 111   |          |          | 112   |      |          |          | 合計    |
|--------------------|------|-----|----------|-------|----------|----------|-------|------|----------|----------|-------|
| 升等類型<br>升等通過<br>職稱 | 學位   | 著作  | 技術<br>報告 | 著作    | 教學<br>實務 | 特殊<br>造詣 | 學位    | 著作   | 教學<br>實務 | 特殊<br>造詣 |       |
| 副教授                | 1(0) | --- | ---      | 2(1)  | 1(0)     | 1(1)     |       | ---  | 3(2)     | 1(1)     | 9(5)  |
| 助理教授               | ---  | --- | ---      | ---   | ---      | ---      | 1(1)  | 1(1) | ---      | ---      | 2(2)  |
| 合計                 | 1(0) |     |          | 4(2)  |          |          | 8(6)  |      |          |          | 13(8) |
| 通過升等比率             | 0.0% |     |          | 50.0% |          |          | 75.0% |      |          |          | 61.5% |

註：表中數字 2(1)各代表申請人數(通過人數)。

### (三)產學合作及技術研發成效

#### 1.學校推動產學合作之機制

本校推動產學合作相關業務由研究發展處產學暨創新創業中心專責統整，中心除設有主任 1 人外，尚有職員 2 人負責行政相關事宜。

#### (1)聚焦產學研發特色，提升產學研發能量

「德霖產學契合，在地就業深耕」為型塑本校四大重要特色策略之一，由於本校位處新北市，鄰近土城、中和、樹林等工業區，是雙北地區之中樞，交通便利，地緣關係緊密。雙北地區產業人才需求孔急，本校積極鏈結在地產業、聚焦於產業人才缺口，規劃就業導向實務課程，以「德霖產學契合，在地就業深耕」為發展特色，積極投入土城、樹林工業區及鄰近學校附近之民間企業機構進行產學合作與技術服務。

在公民營機構補助之產學研究計畫績效上，110-112 年度民營產學計畫件數共計達 368 件，金額達 47,697,910 元，政府補助專案計畫件數共計達 59 件，金額達 28,292,573 元，在技轉績效上，110-112 年度技轉成功件數達 35 件共 3,660,000 元。教育部 110-113 學年度產業學院計畫 2,260,000 元，教育部 110-113 學年度學海築夢計畫 3,408,000 元，行政院農業委員會糧署 112-113 年研究計畫「稻穀倉儲損耗率與碾糙率之研究計畫」6,270,000 元，新北市政府 111-112 年學習型城市補助計畫土城區分項計畫 418,500 元，新北市政府 112-113 年客家計畫補助經費 649,000 元，勞動部 110-113 年結合大專校院辦理就業服務補助計畫補助 1,929,950 元，此外在引入企業資源之補助計畫如教育部產業學院計畫成效上，110-113 學年度共通過 9 案產業學院計畫，教育部產學攜手合作計畫成效上，110-113 學年度共通過 9 班專班開設，以契合式方式為產業共同培育所需人才，以達產業在地育才、學生在地就學就業，以及本校與地區產業共榮的三贏局面。

除落實「德霖產學契合、在地就業深耕」之學校發展特色外，本校亦積極推動教師與宏國集團相關企業之互動，建立互惠之產學合作模式，以實踐「善用宏國資源，打造就業領航」之另一學校發展特色。相關具體做法除由本校研究發展處針對產學及技轉之相關業務架構全方位服務平台，以作為學校重點發展「雙北在地產業」及「集團產業」產學諮詢及媒合管道之外；並連結「教育部產學合作資訊網」進行資訊服務整合，就近服務土城、板橋、中和、樹林、三峽等區域，同時與宏國集團相關企業如台北及板橋凱撒大飯店、萬華凱達大飯店、趣淘漫旅、甲山林機構、甲桂林廣告公司等企業相鏈結，本校聚焦產學研發特色，提升產學研發能量已漸累積成效。

#### (2)推動產學合作之具體做法與成效

近年來本校整合資源，建構各領域產學特色，茲將本校在產學合作之相關具體作法及成效敘述如下：

- A. **增修訂產學合作推動法規：**為加強本校產學合作業務之推動與管理，特依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」規定，訂定本校「產學合作實施辦法」以作為本校推動產學合作之規範，並依實際執行情形定期修正，最近一次修訂係經 113 年 8 月 21 日

行政會議審議通過，並依據教師產學合作問卷結果及年度推動重點定期修正各項產學合作獎立法規，各項研究獎補助法規如 113 年 9 月 27 日修訂本校「獎補助教師研究實施辦法」、112 年 12 月 21 日修訂本校「教師進行產業研習或研究實施要點」、111 年 10 月 14 日修訂本校「產學合作績優教師評審要點」等法規。

- B. **學院整合資源，建構不同領域產學特色：**本校目前有餐旅學院、不動產學院及工程學院。餐旅學院因本校關係企業在餐旅飯店產業的豐厚資源緊密結合，以成為「台灣洛桑」為願景；不動產學院亦在學校關係企業於不動產產業豐厚資源鏈結下，從建築營造、室內設計、景觀規劃、行銷營運、物業管理一條龍式專業訓練，以達成「全國唯一」為願景；工程學院深耕新北地區多年，共榮在地產業、促成學子在地就業為發展職志與目標，以成為「在地首選」為願景。三大學院設有**四大特色中心**，學院辦公室並配置專屬職員，協助院長進行學院內各項院級計畫、活動或事務之執行與統整。
- C. **嶄新教研空間挹注，提升學生務實致用能力：**在罕見樓嶄新教研的空間挹注下，所培育之英才除提供集團企業所用外，更能滿足在地產業人才所需，以「務實致用」的育才理念，配合訓練有成的專業領域，讓宏國德霖學子畢業後順利進入職場。在宏國集團資源全力支援下，為加強飯店服務業人才培訓及實現產學合作計畫，凱撒飯店連鎖攜手本校，於 111 及 112 學年簽訂「凱撒菁英培育班暨產學合作合約書」，透過學程設計相關課程，將凱撒飯店連鎖精神與業界實務經驗結合的雙軌培訓方式，共同培育未來餐旅菁英人才，並由凱撒飯店高階主管、主廚親身授課，將鐵打實戰經驗融合學理傳授學生，提供專班學生盡早確立就業目標，畢業後可直接進入凱撒飯店連鎖就業。112 學年度除了將飯店菁英培育學程之實習薪資提高之外，同時加入產學攜手合作專班合作模式，由飯店高階主管規劃課程及授課，提供學生在飯店實戰訓練及跨部門實習機會，藉由飯店菁英培育學程培訓班成立，透過大一到大三、專四到專五年輕菁英培育學程課程融入凱撒飯店之培訓模式，共同培育餐旅菁英人才，畢業即接軌凱撒飯店就業。修畢本學程學分而且選擇於凱撒連鎖飯店實習之學生，其實習薪資以 3 萬 2 仟元以上聘用且畢業後優先留用為儲備幹部。110-112 年期間，本校學生在宏國關係企業實習人數，分別為 35 人、42 人、53 人；就業人數分別有 8 人、13 人和 19 人，逐漸成長。
- D. **相關產業公會、協會交流合作：**改大以來，本校積極在多方領域與相關產業公會、協會等進行交流合作，並簽署合作備忘錄，為學生實習、申請產業學院計畫、業師及參訪資源等合作奠定基礎。本校近年來簽訂之合作備忘錄或意向書，依三大學院發展領域整理如下表。

表 17. 本校近年與鄰近產業協會簽訂合作備忘錄或意向書一覽表

| 學院   | 簽訂合作備忘錄或意向書之單位與時間   |
|------|---|
| 餐旅學院 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 111 年 9 月 28 日與日本阿蘇司株式會社公司簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 111 年 11 月 23 日與凱撒飯店連鎖簽訂菁英學程班暨產學合作意向書，透過母集團豐富企業資源共同培訓飯店管理人才。</li> <li>■ 112 年 9 月 1 日與漢肯事業有限公司簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 112 年 10 月 3 日與日本別府大學簽訂合作交流備忘錄。</li> <li>■ 112 年 10 月 13 日與日本株式會社綠水亭、日本花石和飯店簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 112 年 11 月 3 日與國賓大飯店股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 11 月 7 日與凱撒國際管理顧問股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> </ul> |
| 工程學院 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 110 年 5 月 01 日與魔林科技有限公司簽訂產學合作意向書。111 年 04 月 13 日與台鈴工業簽訂產學合作備忘錄，以 eReady 台鈴智慧電車 x 宏國德霖科大產學合作，共同建置「電動機車人才培育中心」，攜手培育電動機車人才。</li> <li>■ 110 年 7 月 23 日與承毅興企業有限公司簽訂產學合作意向書，培訓 CNC 加工人才。</li> <li>■ 110 年 09 月 13 日與康舒科技股份有限公司簽訂合作意向書，進行國際產學專班合作。</li> <li>■ 111 年 02 月 21 日與康舒科技股份有限公司簽訂合作意向書，進行國際產學專</li> </ul>  |



| 學院    | 簽訂合作備忘錄或意向書之單位與時間  |
|-------|--|
|       | <p>班合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 111年04月20日與神奕科技、瑞祺科技、仁大資訊、虎臂智能科技、盈正豫順電子、康舒科技等電資大廠辦理「元宇宙中心」開幕簽約及觀禮。</li> <li>■ 111年5月30日與昇陽國際半導體股份有限公司、景碩科技股份有限公司、華續科技有限公司、邁赫科技股份有限公司、英屬開曼群島商鴻騰精密科技股份有限公司台灣分公司簽訂合作意向書，進行實習合作。</li> <li>■ 111年11月26日與精鈺金屬工業股份有限公司簽訂合作意向書。</li> <li>■ 111年12月15日與晶治企業有限公司簽訂合作意向書。</li> <li>■ 112年2月15日與曜基企業股份有限公司、毅嘉科技股份有限公司、武翰企業社、銓展精密工業有限公司、巨歆科技實業有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年2月16日與邁赫科技股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年6月6日與香港商永道無線射頻標籤有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年6月27日與英錡科技有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年07月28日與嘉升工業股份有限公司、全球傳動科技股份有限公司、台灣松下電器股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> </ul>                         |
| 不動產學院 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 110年10月26日與李祖原聯合建築師事務所、台北市室內設計裝修商業同業公會、新北市室內設計裝修商業同業公會、創空間集團、黃毓舜建築師事務所、原基建築師事務所、華熊營造股份有限公司、楚翰室內裝修工程有限公司、愛山林建設開發股份有限公司等9家企業聯手簽訂合作意向書。</li> <li>■ 111年10月26日與台北市室內設計裝修商業同業公會、新北市室內設計裝修商業同業公會、李祖原聯合建築師事務所、華熊營造公司、創空間集團、黃毓舜建築師事務所、原基建築師事務所、楚翰室內裝修公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年2月8日與睿鼎數位股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年2月15日與新北市石碇區石碇社區發展協會簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年2月18日與原大聯合建築師事務所、黃毓順建築師事務所、富源室內裝修設計有限公司、象新國際室內裝修設計有限公司、掬緻室內裝修公司、權仕國際室內裝修股份有限公司、華熊營造股份有限公司、磐古營造股份有限公司、億東營造股份有限公司、原基建築師事務所、冠君營造有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112年9月1日與漢肯事業有限公司簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 113年6月25日與台灣價值工程協會簽訂產學合作意向書。</li> </ul> |

- E. **充分運用母集團資源，加強產學交流：**餐旅學院與國裕開發股份有限公司簽訂「國慶酒會專業餐飲服務研究計畫」的產學計畫，師生共同參與國慶酒會內外場服務工作，服務國家正副總統、部會首長、各友邦慶賀團及各國駐臺使節暨代表已逾9年，深獲各界好評；本校與母集團：凱撒飯店連鎖攜手於111及112年簽訂菁英學程班暨產學合作意向書，透過學校與飯店合作推出菁英學程設計相關課程，將凱撒飯店連鎖精神與業界實務經驗結合的雙軌培訓方式，共同培育未來餐旅菁英人才，並由凱撒飯店高階主管、主廚親身授課，將鐵打實戰經驗融合學務理念傳授學生，藉此也能提供專班學生盡早確立就業目標，畢業後可直接進入凱撒飯店連鎖就業省去時間成本，如下圖為本校校長與集團執行長簽約儀式。



本校與凱撒飯店連鎖簽訂菁英學程班暨產學合作意向書儀式

- F. **深耕產業服務，提升教師專業職能：**為達教師深耕產業服務之目標，本校針對教師前往公民營企業研習或研究部分績效，已列為定期成效追蹤重點，同時配合教育部產業學院計畫「精進師生實務職能方案」，落實師生至產業服務或研究，110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產業學院計畫「精進師生實務職能方案」6 案。
- G. **學術倫理推動機制及成效：**本校訂有「師生違反學術倫理案件處理辦法」，並已成立學術倫理審議委員會；各學年度新進專任教師均輔導至教育部臺灣學術倫理教育資源中心參加學術倫理課程，並請新進教師及研究生完成後提供測驗合格證明。為持續強化教師學術研究倫理素養，110-112 學年度邀請專家，共辦理 4 場講習。



112/08/17 曾育裕教授    113/01/09 張德儀教授    113/03/21、04/18 章忠信助理教授

本校統計全校教師學術倫理教育課程時數，並定期追蹤各教師達成情形，目前本校各專任教師完成學術倫理教育課程時數統計表，可從 <https://rd.hdut.edu.tw/p/406-1007-14688,r383.php?Lang=zh-tw> 下載。

## 2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

### (1)健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究之機制

本校推動產學合作技術研發及從事實務性研究之作法為獎勵與評鑑考核並行，相關法規有獎補助專任教師研究實施辦法及教師評鑑辦法，另外輔以相關配套措施(如教師升等基本條件及評審表中，會依教師升等類型將獲准至少一件教學實踐研究計畫(教學升等)或國科會產學合作計畫(技術升等)或達一定補助金額的產學計畫列為升等申請基本條件，同時將教師執行實務性研究、專利技轉及完成產業界研究(習)案列為升等評審表內之計分項目，教師校外兼課也有相類似之獲准指標)，其獎勵機制及具體作法如下：

#### A. 修訂相關辦法及獎勵機制

修訂本校「獎補助教師研究實施辦法」、「教師升等及聘任辦法」及「產學績優教師評審要點」，積極鼓勵教師承接各項研究計畫、專利及技轉案，並給予經費補助及獎助，實質獎勵教師積極從事產學合作研究、專利技轉，以提升研究績效。

#### B. 具體作法

- 修正研究獎補助辦法，擴大獎勵類別，增列研究夥伴教師補助，搭配校內研究計畫補助，以大手牽小手模式，由研究成效較有經驗教師帶領其他教師提升研究能量，並以獎勵方式鼓勵教師研究並將成果落實於產業應用，提升教師產學合作研究質量。
- 舉辦產學或研究計畫成功案例分享，讓研究績優教師大手牽小手，帶領其他有意申請教師，研提跨域整合型研究計畫，提升獲准機會。
- 定期拜訪鄰近工業區或產業園區廠商協進會及服務中心，了解企業需求，落實在地深耕，協助教師掌握在地產業動態；112 年更執行新北市學習型城市計畫土城區分項計畫：學習型工業區，與經濟部土城工業區服務中心及新北市土城區廠商協進會合作推動各項學習活動及學習課程推展。
- 產學合作研究計畫導入學生實務專題，鼓勵學生參與研究計畫，以提升學生專業實務能力。
- 定期舉辦專利技轉工作坊或研習會，協助教師有效推展研發、專利、技轉之成效。



- vi. 實務性研究計畫、專利及技轉成效列為各院系學年度 KPI，定期於行政會議追蹤績效管考，督促自我定位與成長，強化產學合作之量能。

### (2)健全教師多元升等機制

在教師多元升等機制上，本校於 112 年 12 月 21 日修正「教師升等及聘任辦法」，增列「掠奪性期刊或研討會」聲明書，以維護本校學術倫理並防範著作抄襲情事。另為配合本校技專院校務實致用及教學型學校之發展，除增列「應用研究型」及「教學實務型」兩種升等方式，以提供教師較多升等方式之選擇。同時針對順利升等之講師及助理教授發給獎勵金，實質獎勵成功升等之講師及助理教授，提升本校助理教授以上之師資比例，並以多元升等機制有效提升教師教研專業，增進教學成效。

### 3.學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校近年來積極推動產學合作及專利技轉等實務性研究與計畫案，無論在件數與簽約金上都有成長。在產學合作執行成效方面，本校已將產學合作列為各教學單位績效以及教師評鑑之重要考評項目，近年來學校與民間產學合作件數與金額穩定成長，顯示全校教師努力成果。如前述表 4 所示。此外，本校 110-112 年度專利獲准件數共 82 件(含發明專利 13 件、新型專利 66 件及設計專利 3 件)，技轉件數及金額如下表所示：

表 18. 本校 110-112 年度技轉之具體成效表

| 學年度 \ 件數及金額 | 件數 | 金額        |
|-------------|----|-----------|
| 110         | 13 | 1,634,000 |
| 111         | 8  | 1,121,000 |
| 112         | 14 | 1,905,000 |
| 合計          | 35 | 4,660,000 |

### 4.學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

茲將本校在推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略，列述如下：

- (1) **設置專責單位：**本校設置產學暨創新創業中心，設，設置目的是配合本校發展願景之實踐，提供師生利用校內場域及設施實踐專業及模擬創業所需之各項行政資源，以強化師生創意、創新及創業知能，並協助推動師生創意實踐、創新轉化及創業輔導等措施，主要任務如下：
  - A. 推動師生校內模擬創業機制：提供師生實踐專業之創業平台，由本校專任教師帶領學生提出營運計畫書，通過後於校內利用校內場域及設施辦理模擬創業。
  - B. 育成輔導：現有四間育成空間可提供學生、校友及企業作為創業育成空間，申請獲准進駐育成中心尚可提供校內師資諮詢、設備支援及行政管理之服務。
  - C. 校外補助資源之申請：爭取校外有關創新創業之各項補助資源，如教育部大專校院創業實戰學習平臺提案申請及青年發展署 U-Start 創新創業計畫申請及執行事宜、或其他校外創新創業輔導及競賽活動補助之申請及行政支援。
- (2) **開辦創新創業教師社群：**本校創新創業教師社群於 109 學年度成立，109 學年度上學期共規劃 5 場「創業家講座」以及 6 場「教師研討會」，其中 1 場由社群教師共同規劃本校跨域創創課程藍圖，另 5 場邀請校外優良教師，分享其創創課程規劃理念與執行挑戰，透過社群成立，提供教師交流創新創業經驗或心得，輔導學生參加校內外創業競賽活動；並辦理校外專家學者創新創業相關議題演講，培訓創新創業教學之種子教師，同時規劃校內創業入門課程教師共授，使各領域師生透過課程進行跨域交流，提升創新創業相關資訊及專業度。

110 年及 111 學年度之創新創業教師社群，結合本校「創業系列」相關課程，規劃校外專家學者專題演講、教案教材共備交流、示範教學觀摩、實務教學工作坊等系列活動，鼓勵教師參與創新創意教學課程。共計 8 次社群集會、10 場示範教學、3 場教案教材共備交流、1 場實務教學工作坊及 2 場創業家講座等。112 學年度持續執行創新創業教師社群，辦理創新創業管理講座 2 場、創業經營核心能力培育研習 2 場、創業家經營個案分析及示範教學觀摩等活動，持續提升社群教師團隊之創業教學能力，參與教師計 110 人次。



社群演講主題與教學交流包括：創業團隊組成與經營、創業資源整合與運用、創業計畫撰寫與簡報技巧、圖解企劃力、社會企業創業的美麗與哀愁等，提供教師爭取企業合作與產學資源的管道，並能指導學生書寫創業計畫，以參加創業創新競賽。

創業入門課程規劃於相同時段，採取部分協同教學方式，進行特定教學單元的共備共授。於社群集會時進行試教演練，再安排至不同班級講授以下單元：「讓好創意變成好生意」、「業務開發與市場行銷」、「創意思考與創造力開發」、「創業計畫與簡報技巧」，自編單元教材以為社群成果。

(3) 訂定推動法規：相關推動法規如下表。

| 法規名稱                         | 通過會議名稱及日期                |
|------------------------------|--------------------------|
| 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學育成服務管理要點     | 111 學年度第 1 學期第 3 次行政會議通過 |
| 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學校內師生創業獎勵實施要點 | 109 學年度第 2 學期第 7 次行政會議通過 |

前述推動法規主要鼓勵鼓勵本校教師培養創新創業能力，強化研發投入及成果應用，以提升教師創新創業及輔導學生創業之知能。

(4) 課程改革：108 學年度起由本校通識教育中心開設創新創意課程，培養同學博雅能力。為進一步強化創業教育，本校 109 學年度推動課程改革，並經三級課程委員會議通過修訂各系課程表，於核心通識中新增「創業入門」課程、分類通識中新增「創業系列」課程，並自 110 學年度起陸續開課。後續將持續推動於院系專業課程中導入進階創業實務課程，規劃創業微學程，以加強學生創業能力培訓。四技日間部 110 學年度起通識課程導入學生創業能力培育，學生修業第一年修讀創業入門的必修課程兩學分，第二、三年，可選擇修讀四門創業系列分類通識，授課教師請加入創新創業教師社群，或曾參與相關研習活動或工作坊。

表 19. 本校 110-112 學年度開設創新創業課程及修讀學生數統計表

| 學年度 | 開課數 | 修讀學生數 |
|-----|-----|-------|
| 110 | 34  | 967   |
| 111 | 32  | 996   |
| 112 | 21  | 767   |

(5) 師生模擬創業：鼓勵師生模擬創業，提供其實踐專業之創業經營平台，以增進師生專業實務，提升教研品質及學生就業競爭力，特訂定本校「校內師生創業獎勵實施要點」，校內師生創業係指運用本校教研場域及設施並結合師生專業，在教師指導下，提供學生實習(作)機會，經模擬創業之師生提出營運計畫申請，核准後辦理校內自主創業經營模式。本校校內「師生創業獎勵實施要點」業經 111 學年度第 1 學期第 2 次行政會議審議通過，隨即辦理兩場師生模擬創業說明會，說明會召開情形如下圖示，目前有三隊團隊。

模擬創業之經營團隊如下：

| 主持教師 | 模擬創業事業主題 | 經營團隊                                | 使用場域       | 主要營運項目             |
|------|----------|-------------------------------------|------------|--------------------|
| 江敬皓  | 園藝服務產業   | 教師：江敬皓、吳俊偉<br>職員：林語宸<br>學生：園藝系日四技學生 | 園藝系實習農場    | 蜂產品<br>園藝紓壓親子樂推廣活動 |
| 鍾碧姮  | 伊特實習餐廳   | 教師：鍾碧姮、林翊潔、張雅惠、王賜興<br>學生：簡國耘、張家齊    | 實習餐廳（伊特餐廳） | 餐盒、簡餐              |
| 蕭漢良  | 烘焙坊      | 教師：鍾宇倫、郭士弘<br>學生：廚藝系日四技學生           | 罕見樓一樓烘焙坊   | 麵包及蛋糕              |

針對本校模擬創業團隊，本校創新創業中心會持續了解團隊面臨的困難及實際需求，安排企業經理人、校友、會計師到校輔導，適時引入企業及校友資源，協助經營團隊解決創業事業上遇到之問題。

(6) **辦理三創活動或競賽**：結合「創意」、「創新」、「創業」等思維，藉由活動或競賽辦理，培養學生創意思維、創新意識、創業能力及團隊合作的精神，將所學具體實踐。

本校各學院每年均辦理創新創業創意相關競賽，近五年競賽包括：2018 學生創新創意創業競賽(107/10/28)、2019 (第五屆)全國 iPOE 愛寶盃創客機器人大賽(108/03/30)、2019 第六屆宏國德霖盃全國高中職創意創新創業企劃競賽～大手牽小手，創意創新向前走!～(108/05/09)、2020 第七屆宏國德霖盃全國高中職創意創新創業企劃競賽(109/05/07)、2020 客家桐花祭(鐵馬遊新北)創新遊程競賽(108/10/23)、2020 宏國盃全國創新創業競賽(109/12/03)、2021 第八屆宏國德霖盃全國高中職創意創新創業企劃競賽(110/05/14)、2021 宏國盃全校創新創業競賽(110/09/27)、2021 宏國盃全國創新創業競賽(110/11/30)及 2022 校園創意及紀念品競賽(111/06/09)、2022 校園創意及紀念品競賽(111/06/09)、2023 宏國德霖新創之星競賽(112/6/8)、2024 DL-Star 選拔競賽(113/6/12)、『2024 第十二屆全國一週店長企劃競賽』(113/11/27)，以提升全校師生創新創意創業之視野與能力。



2022 校園創意及紀念品競賽    2023 宏國德霖新創之星競賽    2024 DL-Star 選拔競賽

#### 5. 其他學校增列項目：跨域教學與個案研究，邁向高影響力教學

109 學年度本校舉辦「個案教學與寫作工坊」系列教師研習，為準備本校企管碩士班之「管理個案教學」特色，企管所仿照教務處主辦「PBL 研習」之前例，於 109 年 4、5 月規劃「邁向高影響力教學」個案教學工坊。由台大退休李吉仁教授創辦的「予新創業管理顧問公司」，共 31 位專任教師完成 4 天 28 小時的研習，並頒發結業證書。110 年 4 到 5 月進行第二階段：「宏國德霖個案寫作工坊」，延伸教學到個案寫作與質性研究，有助於受訓教師申請科技部研究計畫與教育部高教深耕計畫；由創新創業中心跨域教學組負責規劃執行。個案寫作工坊的預期效益，除了強化本校企管碩士班的教學品質之外，並與創新創業教師社群合作，為 111 學年度入學學生規劃與執行跨領域之創創微學分、微課程等。

#### (四) 學生輔導與提升學生就業成效

##### 1. 推動產學攜手與產業學院相關專班計畫，與產業共同育才

為促進學用合一，有效支援國內產業發展及升級轉型，本校規劃以兼顧就學及就業為基礎之教育模式，課程規劃以理論與實務相互驗證，達到「做中學，學中做」之職場屬性實務學習。自 92 學年度起陸續與高職端及廠商合作辦理「雙軌旗艦計畫專班」、108-112 學年度每年均獲准辦理「產學攜手合作計畫專班」，110-113 學年度更獲准「產業學院計畫」9 件，共同培育產業所需人才。

##### (1) 雙軌旗艦計畫專班：

勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」是一個就業與升學雙軌並進的最佳計畫。本計畫提供技職體系學生的升學、就業兼顧的機會，同時也為企業提供優質的募才、育才及用才途徑，塑造了一批基礎厚實的技術人才，達到企業與青少年雙贏的局面。本校 109-111 學年度申辦雙軌旗艦專班培訓符合產業需求的中階幹部人才。

##### (2) 產學攜手合作計畫專班：

本專班課程內容朝向實務化，以理論為輔的方向發展，以期達到學用合一。本校餐旅管理系與永平工商及晶華酒店、台北凱撒飯店、萬華凱達飯店、板橋凱撒飯店合作，於 108 學年度永平工商觀光科高三 1 班開始執行計畫，109 學年度入學本校餐旅管理系，產業實習課程皆以在職方式培訓，並承諾學生畢業留任原企業就業，110-113 年來，已陸續獲准產學攜手合作專班 6 班及國際產學合作專班 7 班，本校獲核定開設的國內外產學合作專班班數如產學攜手合

作專班、產業學院產業實務人才培育專班、國際學生產學合作專班均逐年提升，推動成效明顯可見。

### (3) 產業學院計畫：

產業學院計畫是以就業實務為導向的產學合作人才培育計畫，所開設各種學分學程，都是以合作機構具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同來規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使學生畢業後可立即與職場接軌，真正達到「畢業即就業」的目標，企業可減少新人訓練時間，學生可減少求職時間，創造雙贏局面。本校各系結合合作企業陸續申辦產業學院計畫，110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產業學院計畫「精進師生實務職能方案」6 案，總金額 3,124,000 元。

### (4) 就業學程計畫專班：

引進業界資源深化各系專業實務教學，提升學生專業技能，本校積極協助各系爭取就業學程計畫經費補助辦理各項專業實務課程計畫，藉由計畫之執行引進業界軟硬體資源與具有業界實務經驗的專家協助專業課程教學，以提升學生專業職能。108-112 學年度共獲准 24 件計畫案，獲補助 2,400 萬元(含自籌)。

## 2. 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

本校有關學生職涯輔導相關業務，由研發處職涯發展組統籌規劃辦理，整合諮商中心、通識教育中心及原民中心相關資源與專業，從學生自我探索、職涯課程開設到業界資源引介，提供學生全方面的生涯與職涯規劃。由「生涯輔導，職能探索」出發，從新生入學起即展開生涯定向輔導，協助學生儘早建立學習目標，規劃在校專業學習方向，並建立學習評估機制，協助學生自主規劃學習內容；在提升就業競爭力方面，透過「專業加持，夢想起飛」策略，建立符合系科專業領域證照之輔導配套，並鼓勵學生跨領域多元學習；另為啟發學生創意創新能力，並強化學生執行力，鼓勵學生參與專業競賽並給予經費補助；為促使學生 3E 行動學習，訂定「雲端學習，職涯培力」方案，藉由建置雲端網路學園，提供 e 化無障礙雲端學習環境。

為推動並落實學生職涯輔導，本校規劃學生職涯輔導藍圖、將職涯輔導融入通識及專業課程、培訓職涯輔導教師已連續兩年獲准教育部青年發展署 112-113 年「大專校院職涯輔導補助計畫」全校類計畫，本校為全國七案補助案之一，藉由計畫執行統籌全校個院系及各行政單位資源，全面推動各院系職涯輔導工作，目前已成功培訓共 30 名 CPAS 職涯諮詢師作為各院系學生之職涯導師，其中 5 人具進階職涯諮詢師認證資格，此外 112-113 年分別遴聘 28、32 名優秀傑出校友以 1 對 1 方式提供學弟妹諮詢輔導。

在 113-115 年度校務發展計畫中，提出提升學生就業力的具體作法，列入在整體計畫的分項計畫中，包括：(1)培訓職涯導師，提供更多教師參與職涯輔導之服務，協助各院系學生職涯探索定位、資源整合連結、產業趨勢與就業環境了解 (2)建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野 (3)辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業 (4)辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討；(5)表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範。

## 3. 提供學生考取專業證照或通過外語能力檢定與資訊證照之相關配套措施

本校為檢核學生專業學習成效，鼓勵學生在學期間努力考取證照，在畢業時達成擁有「一證三照」：一張學位證書、一張專業證照、一張資訊能力證照(畢業門檻)及一張語文能力證照(畢業門檻)的目標。除訂定本校「技能檢定及專業證照獎學金實施要點」以實質獎勵鼓勵學生外，各系亦積極推動證照融入課程與課後輔導，並制定學生外語能力未通過檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制。落實學生學習輔導之措施，包含學習成就低落輔導、專業證照考照輔導，及就業與升學輔導等，以強化學生專業實務能力。

在提供學生通過外語檢定相關配套措施方面，本校採取以下具體作法辦理：

### (1) 設立英語學分抵免辦法

設立英語課程學分抵免辦法，提供獲取 B1 級以上英語證照學生之抵免學分機會。



## (2)增加英文證照考照活動場次

開設符合學生程度的英語檢定輔導課程，加強輔導學生的英語基礎能力，佐以英語檢定應試技巧訓練，以達強化學生學習動機及成效之目標。

## (3)擬定多元教學策略與各式競賽活動

依據學生語言興趣取向，設計多元練習活動，以強化學生外語能力。運用實境英日語演說機會，提升英日語學習成效，幫助學生建立信心、增強興趣，提高學習成就，奠定外語溝通實力。

在提供學生通過資訊證照相關配套措施方面，本校採取以下具體作法：

### (1)設立學生資訊能力畢業門檻實施要點

為提升本校學生資訊能力，加強其升學及就業競爭力，特訂定「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學學生資訊能力畢業門檻實施要點」。

### (2)定期開設資訊畢業門檻證照輔導課程及考試

為協助學生順利取得資訊能力證照，開設符合資訊門檻證照之考試及輔導課程，針對證照考式題目加以解析，並持續輔導學生，順利取得證照，以強化學生專業實務能力及升學就業上之競爭力。

## 4. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

本校各系 108-110 學年度各學制畢業生，於 111 年平均薪資及投入職場比例(就業情形)，如下三表所示。【註：下表資料係以大專畢業生資料，與就業保險資料及財政部薪資所得資料進行比對串接，利用薪資所得資料與就業保險投保資料比對分析，並依教育等級、學制、學門或學類及行業別分類，產出各學年度畢業生薪資及就業情形統計資料】

表 20. 本校 108 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表

| 科系       | 畢業生人數 A | 出境 B | 升學 C | 服役 D | 可工作人口           |           |              |          |                 |
|----------|---------|------|------|------|-----------------|-----------|--------------|----------|-----------------|
|          |         |      |      |      | 人數<br>(A-B-C-D) | 主要工作有薪資所得 |              |          | 已投入<br>職場比<br>率 |
|          |         |      |      |      |                 | 人數        | 占可工作<br>人口比率 | 平均<br>月薪 |                 |
| 創設       | 21      | 0    | 0    | 0    | 21              | 19        | 90.48%       | 30795    | 90.48%          |
| 室設       | 27      | 0    | 0    | 0    | 27              | 20        | 74.07%       | 30752    | 85.19%          |
| 應英       | 55      | 0    | 3    | 1    | 51              | 39        | 76.47%       | 29349    | 88.24%          |
| 企管       | 32      | 0    | 1    | 0    | 31              | 22        | 70.97%       | 31512    | 77.42%          |
| 不動產      | 6       | 0    | 0    | 0    | 6               | 4         | 66.67%       | 46561    | 66.67%          |
| 資工       | 28      | 0    | 0    | 0    | 28              | 22        | 78.57%       | 33532    | 89.29%          |
| 電通       | 44      | 0    | 4    | 0    | 40              | 29        | 72.50%       | 33172    | 77.50%          |
| 電子       | 19      | 0    | 0    | 0    | 19              | 17        | 89.47%       | 33305    | 94.74%          |
| 機械       | 21      | 0    | 1    | 2    | 18              | 13        | 72.22%       | 33198    | 83.33%          |
| 土木       | 29      | 0    | 1    | 1    | 27              | 23        | 85.19%       | 33684    | 96.30%          |
| 餐旅       | 31      | 0    | 2    | 0    | 29              | 24        | 82.76%       | 42284    | 93.10%          |
| 餐飲       | 71      | 3    | 4    | 0    | 64              | 46        | 71.88%       | 31951    | 87.50%          |
| 休閒       | 94      | 0    | 0    | 1    | 93              | 68        | 73.12%       | 33487    | 81.72%          |
| 會展       | 59      | 0    | 1    | 2    | 56              | 41        | 73.21%       | 35842    | 82.14%          |
| 全校<br>平均 | 537     | 3    | 17   | 7    | 510             | 387       | 73.21%       | 33405    | 85.29%          |

表 21. 本校 109 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表

| 科系 | 畢業生人數 A | 出境 B | 升學 C | 服役 D | 可工作人口           |           |              |          |                 |
|----|---------|------|------|------|-----------------|-----------|--------------|----------|-----------------|
|    |         |      |      |      | 人數<br>(A-B-C-D) | 主要工作有薪資所得 |              |          | 已投入<br>職場比<br>率 |
|    |         |      |      |      |                 | 人數        | 占可工作<br>人口比率 | 平均<br>月薪 |                 |
| 創設 | 15      | 0    | 0    | 0    | 15              | 8         | 53.33%       | 30532    | 73.33%          |
| 室設 | 16      | 0    | 1    | 0    | 15              | 12        | 80.00%       | 30931    | 100.00%         |

|      |     |   |   |   |     |     |        |       |         |
|------|-----|---|---|---|-----|-----|--------|-------|---------|
| 應英   | 69  | 0 | 1 | 2 | 66  | 36  | 54.55% | 27189 | 72.73%  |
| 企管   | 27  | 0 | 1 | 0 | 26  | 16  | 61.54% | 37242 | 73.08%  |
| 不動產  | 3   | 0 | 0 | 0 | 3   | 2   | 66.67% | 0     | 100.00% |
| 資工   | 17  | 0 | 0 | 0 | 17  | 11  | 64.71% | 30477 | 88.24%  |
| 電通   | 33  | 0 | 1 | 1 | 31  | 17  | 54.84% | 28271 | 67.74%  |
| 電子   | 22  | 0 | 0 | 0 | 22  | 14  | 63.64% | 26644 | 68.18%  |
| 機械   | 12  | 0 | 0 | 0 | 12  | 6   | 50.00% | 29548 | 66.67%  |
| 土木   | 35  | 0 | 0 | 3 | 32  | 20  | 62.50% | 32506 | 71.88%  |
| 餐旅   | 18  | 0 | 0 | 0 | 18  | 13  | 72.22% | 37267 | 77.78%  |
| 廚藝   | 74  | 0 | 2 | 2 | 70  | 53  | 75.71% | 30509 | 85.71%  |
| 休閒   | 82  | 0 | 0 | 0 | 82  | 57  | 69.51% | 31227 | 80.49%  |
| 會展   | 51  | 0 | 0 | 1 | 50  | 33  | 66.00% | 31648 | 80.00%  |
| 全校平均 | 474 | 0 | 6 | 9 | 459 | 298 | 64.93% | 30645 | 78.00%  |

表 22. 本校 110 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表

| 科系   | 畢業生人數 A | 出境 B | 升學 C | 服役 D | 可工作人口           |           |              |            |                 |
|------|---------|------|------|------|-----------------|-----------|--------------|------------|-----------------|
|      |         |      |      |      | 人數<br>(A-B-C-D) | 主要工作有薪資所得 |              |            | 已投入<br>職場比<br>率 |
|      |         |      |      |      |                 | 人數        | 占可工作<br>人口比率 | 平均<br>月薪   |                 |
| 創設   | 9       | 0    | 0    | 0    | 9               | 5         | 55.56%       | 12519<br>3 | 55.56%          |
| 室設   | 19      | 0    | 0    | 2    | 17              | 7         | 41.18%       | 29024      | 47.06%          |
| 應英   | 36      | 0    | 0    | 5    | 31              | 23        | 74.19%       | 25638      | 87.10%          |
| 企管   | 56      | 0    | 2    | 3    | 51              | 25        | 49.02%       | 27676      | 66.67%          |
| 不動產  | 25      | 0    | 1    | 2    | 22              | 12        | 54.55%       | 26463      | 72.73%          |
| 會展   | 16      | 0    | 2    | 1    | 13              | 9         | 69.23%       | 26316      | 100.00%         |
| 資工   | 32      | 0    | 2    | 2    | 28              | 10        | 35.71%       | 27045      | 53.57%          |
| 電通   | 33      | 0    | 3    | 7    | 23              | 8         | 34.78%       | 25119      | 56.52%          |
| 電子   | 4       | 0    | 0    | 1    | 3               | 1         | 33.33%       | 0          | 100.00%         |
| 機械   | 15      | 0    | 1    | 1    | 13              | 12        | 92.31%       | 29765      | 92.31%          |
| 土木   | 27      | 0    | 0    | 10   | 17              | 16        | 94.12%       | 32340      | 100.00%         |
| 餐旅   | 46      | 0    | 1    | 5    | 40              | 30        | 75.00%       | 30315      | 92.50%          |
| 廚藝   | 101     | 0    | 0    | 7    | 94              | 72        | 76.60%       | 30731      | 93.62%          |
| 休閒   | 48      | 0    | 2    | 5    | 41              | 25        | 60.98%       | 30075      | 82.93%          |
| 全校平均 | 467     | 0    | 14   | 51   | 402             | 255       | 63.43%       | 28467      | 80.1%           |

## 5. 其他學校增列項目：協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

### (1) 特殊教育需求之學生照顧與輔導

依據「特殊教育法」、「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」成立「資源教室」及「特殊教育推行委員會」協助身心障礙學生在校園學習與生活環境之適應，資源教室依據特教生需求辦理相關業務及活動，於行政業務方面提供各項支持服務的項目，例如：教育部鑑輔會鑑定證明申請（特教生資格）、設施設備器材提供及輔具、獎助學金、課業輔導、助理人員服務等支持服務申請；於輔導活動方面有提供針對個人需求辦理的個別輔導，以及針對共同需求辦理的團體輔導兩大部分，個別輔導（一對一服務）目前有「職涯個別諮商」及「個人心理諮商」兩大區塊；團體輔導包含：生涯輔導、職涯探索、人際關係、兩性相處、手作體驗等多元輔導活動，此外，另創立認輔老師制度，由校內熱心的老師擔任資源教室認輔老師，提供特教生更完善的校內支持網絡。110-112 學年度共舉辦特教學生相關輔導活動 267 場次，有 4,158 人次參加。

表 23. 110-112 學年度特殊教育學生輔導活動統計表

| 學年度    | 110   | 111   | 112  | 總計    |
|--------|-------|-------|------|-------|
| 辦理活動場次 | 73    | 68    | 126  | 267   |
| 學生參加人次 | 1,034 | 1,042 | 2082 | 4,158 |

## (2)特殊境遇家庭學生之照顧與輔導

每學期初經由學生事務處課外活動指導組及諮商中心處獲得特殊境遇家庭、身心障礙學生名冊後，提醒各班導師及輔導教官視學生需求情形面談關懷輔導。另建立班長及幹部反映同學特殊狀況，介入關懷輔導，期能於持續輔導中使學生能安心就學。學生個人或家庭突遭變故，致使家庭經濟主要來源收入困頓無助時，秉持「救急不救貧」之原則，給予適時之救助，幫助學生繼續學業，特訂定本校「弱勢學生助學計畫實施要點」。本校逐年提高編列就學獎補助預算，為協助家庭經濟困難學生能安心就學。

## (3)原住民學生之照顧與輔導

本校為原住民設有專屬之社團「拉米斯(LAMIS)」為布農族語的「根」的意思，以此為名希望我們的原住民學生與學校的關係就像是大樹的根一樣，透過相互相依及資源的結合，一根根綿密的根結合成一棵碩大的樹，緊密的團結依靠。社團宗旨在於提升大專原住民學生對自我族群認同、傳承傳統文化精神、找回原住民學生的自信、推廣原住民傳統風俗並發揚光大。本校於 105 年獲得核准成立原住民學生資源中心，105-113 年共獲補助 563 萬元經費來提升本校原住民的各項照顧，對原住民學生的課程學習及原住民社團發展產生重大助益。111 學年度生活輔導 80 人次，課業輔導 200 人次，就業輔導 2 場次，辦理原住民多元活動 3 場次，112 學年度生活輔導 162 人次，課業輔導 88 人次，就業輔導 13 場次，辦理原住民多元活動 2 場次。

## (4)經濟弱勢學生之照顧與輔導

配合教育部規定辦理「弱勢助學金」針對家庭年所得 70 萬元以下、利息所得 2 萬以下及不動產 650 萬元以下，幫助家境困難學生順利就學，108 至 110 學年度共計 437 人次辦理。又配合教育部辦理「大專校院弱勢助學計畫」提供低收入戶學生校內宿舍免費住宿，本補助款項由各系(科)使用獎助學金支應，俾幫助家境困難學生順利就學，108 至 111 學年度計補助 63 人次，合計 819,000 元。另配合教育部高等教育深耕計畫之「提升高教公共性」計畫及「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學完善就學協助補助要點」，為協助家庭經濟與文化不利學生，能安定就學，順利完成學業，提供學生獎助學金，如成績優秀獎學金、學業進步獎勵金、證照考試補助金及證照考取獎勵金以輔導課程與成果獎勵的連結性與連續性的方式，鼓勵學生參與相關課程，培養並累積相關實力後，增加獲得取得相關證照的機會，給予經濟與文化不利學生安心學習環境，使學生能學有所長，畢業後能有適切的發展。108 年度計 2,224 人次受惠，補助金額為 2,944,000 元。109 年度計 3,020 人次受惠，補助金額為 4,030,601 元。110 年度 1,097 人次受惠，補助金額為 4,350,000 元。111 年度 1,091 人次受惠，補助金額為 4,798,000 元，112 年度 927 人次受惠，補助金額為 4,140,400 元。113 年度補助金額為 5,110,500 元。

## (5)提供無性別差別待遇之學習機會

本校針對校內學生積極推動多元性別平等教育活動，藉由各種活動形式，如講座、工作坊、影展等，搭配：多元性別、性侵害防治、性別與法律、性別影展、反親密關係暴力各種等主題，強化學生的性別意識；111 學年度起，並配合每年 4 月 20 日性平日，全校各單位共同辦理多元化的性平週活動，力求在學校達到無性別差別待遇之友善校園環境。

## (五)辦學績效與社會責任

### 1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

#### (1) 鼓勵教師辦理及參與學術及專業活動之機制

為鼓勵教師積極爭取辦理及參與學術與專業活動，本校制訂相關辦法及提供多項獎勵措施，如制訂相關獎勵辦法獎助教師研究及進修，包含：(1)獎補助教師研究實施辦法 (2)獎助專任教師學術成果辦法 (3)獎助教師取得專業證照辦法 (4)教師進修辦法 (5)教學單位舉辦研習(討)會暨教師參加研習(討)活動辦法 (6)教學實踐研究計畫補助要點。教師辦



理及參與學術活動多元，包括：舉辦或參與國內外相關研討會，以及國內外學術成果之發表。

## (2) 專任教師辦理及參與專業活動情形

本校除鼓勵教師進修、研習、取得證照，以提升自我專業能力及取得以學位論文升等之資格外，並訂有「教師升等及聘任辦法」積極鼓勵教師以學術研究型、應用研究型及教學實務型升等，以及鼓勵教師以創作、展演、技術報告、教學等多元方式之升等選擇，藉以強化師資結構。為使本校教師多元升等制度更臻完善。透過舉辦多場多元升等研習講座與經驗分享活動，提供教師觀摩學習之機會，執行成果豐碩。110-112 學年度共有 13 位教師提出升等申請，其中 8 位教師順利升等，升等成功比率為 61.5%。

- A. 成立教師專業成長社群：本校積極推動教師專業成長社群，鼓勵教師組成教師社群，提升教師創新課程設計與教案規劃應用能力，補助社群經費辦理社群教師研習活動，促進教師同儕相互觀摩學習專業知識、教學技能及教學實踐，進而增進教師專業成長、跨域交流，提升學生學習成效。113 年度本校教師專業成長社群包含：(1)教學實踐研究成長社群、(2)遊戲式教學教師成長社群、(3)USR 教師培力社群、(4) 新北學教師成長社群、(5)設計思考教師成長社群、(6)雙語教學教師成長社群、(7)創新創業教師成長社群、(8)綠色餐飲教師成長社群、(9)建築模型(BIM)教學社群，及(10)認識微型電動車成長社群。
- B. 舉辦教學績優教師遴選與績優教師經驗分享觀摩等提升教學之活動：本校每年辦理教學績優教師遴選，選拔教學績優教師，並舉辦教學觀摩與經驗分享，包括：教師教學成長研習、教師數位教材研習及教學優良教師經驗分享活動，以提升教師教學品質，109-112 學年度各辦理 4 場研習分享活動，共 16 場教學優良教師經驗分享研習，參與教師達 320 人次。
- C. 補助開設「微學分課程」：鼓勵開設彈性課程，讓教師及學生得以自主安排教與學節奏，為課堂教學注入更多創新與創意，本校以主題式系列課程方式推動教師開設聚焦專業主題的微課程群組，且申請補助之課程應為新領域或跨領域課程。107-112 學年度共補助開設 156 門微學分課程。
- D. 修訂「教學實踐研究補助要點」，實質鼓勵教師進行教學實踐研究：本校辦理相關工作坊、座談會，成立「教學實踐研究成長社群」支持教師進行教學實踐研究，並於 109 學年度訂定本校「教學實踐研究補助要點」，擇優補助未通過教育部教學實踐研究計畫教師進行教學實踐研究，預計每年補助 3~5 件，並依本校教師實際投入情形逐年增加補助件數。  
為獎助教師積極進行教學實踐研究，依本校「教學實踐研究計畫補助要點」，未獲通過之申請案，經修正後擇優補助業務費，讓教師試行教學實踐研究計畫，以累積教師執行計畫之經驗。近兩年本校教師投入教學實踐研究人數日益增加，107 年教育部教學實踐研究計畫共送出 12 件申請案，110 年度增加至 21 件。從送件數的增加，可見本校教師有意願提出解決教育現場問題的教案，進而透過研究方式檢驗教學效果與學生學習成效。107-112 學年度共獲教育部教學實踐研究計畫 26 件，共計 5,276,259 元。
- E. 微型教學觀摩：為強化本校教師之教學專業能力，協助新進教師及教學評量不佳教師進行教學檢視與改進，辦理微型教學觀摩；各系亦可推薦優良教師進行示範教學，或由教師主動參與微型教學演練，增加教師同儕間彼此討論教學設計之機會，達到共同提升教學品質之目的。本校每學期均辦理微型教學觀摩，106-111 學年度辦理教師微型教學共計 88 場次，參與教師 264 人次。111 學年度辦理 8 場微型教學觀摩、112 學年度辦理 11 場，一年內新進教師全數參與。

## 2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

### (1) 學生技術證照取得情形

為增進學生專業證照取得成效，本校除將指導學生取得證照及指導學生競賽獲獎成效列為教師評鑑加分項目外，並列為年度改善教學獎助項目，以激勵教師指導學生努力考取專

業證照及競賽獲獎爭取榮譽，目前本校各系已推動證照融入課程，並加強課後輔導，以達成一人三照之目標。

另外，本校明確區分英語系及非英語系畢業門檻，並制定學生外語能力未通過檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制，在課堂後落實學生學習輔導措施，包含學習成就低落輔導、專業證照考照輔導，及就業與升學輔導等，以強化學生專業實務能力。本校 109-111 學年度學生獲取專業證照張數及發放證照獎學金，如下二表所示。

表 24. 110-112 學年度學生證照考取統計表

| 證照類別               | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 | 合計    |
|--------------------|---------|---------|---------|-------|
| 甲級證照               | 0       | 0       | 1       | 1     |
| 乙級證照               | 44      | 23      | 31      | 98    |
| 丙級證照(單一級證照)        | 405     | 322     | 173     | 900   |
| 語言類                | 283     | 246     | 225     | 754   |
| 其他(含國際證照)          | 1,170   | 1,084   | 795     | 3,049 |
| 行政院各部會核發之證照        | 20      | 29      | 12      | 61    |
| 國家考試-專門職業及技術人員-非公職 | 3       | 5       | 0       | 8     |
| 國家考試-專門職業及技術人員-公職  | 0       | 1       | 1       | 2     |
| 合計                 | 1,925   | 1,710   | 1,238   | 4,873 |

表 25. 110-112 年度學生證照獎勵金統計表

| 學院 | 110 年度 |         | 111 年度 |         | 112 年度 |         |
|----|--------|---------|--------|---------|--------|---------|
|    | 人數     | 核發金額    | 人數     | 核發金額    | 人數     | 核發金額    |
| 總計 | 372    | 274,800 | 174    | 234,520 | 310    | 384,160 |

為推動學生在學期間考取相關專業證照，學校設有 9 間乙級考場、16 間丙級專業證照考場，使教學場域及證照考場相結合，讓同學在培訓下均能順利考取專業領域的認證，建立自信及成就感。

表 26. 本校檢定考場一覽表

| 學院    | 系科       | 檢定考場                         |
|-------|----------|------------------------------|
| 工程學院  | 資訊工程系    | 儀表電子乙級、數位電子乙級、工業電子丙級         |
|       | 電腦與通訊工程系 | 電腦軟體應用乙級、電腦硬體裝修乙、丙級、網路架設乙、丙級 |
|       | 機械工程系    | 氣壓丙級、機電整合丙級、電腦輔助立體製圖丙級       |
| 不動產學院 | 室內設計系    | 建築製圖應用-手繪圖丙級、混凝土丙級           |
|       | 土木工程系    | 測量丙級                         |
| 餐旅學院  | 餐旅管理系    | 飲料調製乙、丙級、餐飲服務丙級、旅館客房服務丙級     |
|       | 餐飲廚藝系    | 中餐烹調乙、丙級、烘焙食品乙、丙級、西餐烹調乙、丙級   |

### (1) 學生參與專業競賽及獲獎情形

為鼓勵學生參與國際競賽，本校訂有「學生取得專業證照及技能競賽獲獎獎勵實施要點」，依據競賽等級區分為區域性、全國性、國際性，期鍾國際性賽又區分為國內或國外舉辦兩類，參照獲獎名次給予不同的獎勵點數，頒發高額競賽獎學金，在競賽經費上除運用各項計畫編列經費補助學生參與專業競賽外，本校亦以校內經費編列年度預算之「補助師生參與專業競賽費用」項目，提供學生充足之競賽經費補助，亦獲得相當多之佳績，110-112 學年度除獲得 374 件國際競賽獲獎外，國內獲獎數(含大陸、港、澳及教育部辦理競賽)達 679 件，學生競賽獲獎數共 1,061 件，成果斐然。

表 27. 110-112 學年度本校學生參與競賽與獲獎統計表

| 區分    | 110 學年度 | 111 學年度 | 112 學年度 | 合計    |
|-------|---------|---------|---------|-------|
| 國內    | 302     | 168     | 209     | 679   |
| 國際（外） | 128     | 142     | 104     | 374   |
| 教育部   | 7       | 0       | 1       | 8     |
| 總計    | 437     | 310     | 314     | 1,061 |

## (2) 學生參與專業相關研究獲補助情形

本校教師努力並持續指導優秀學生申請國科會大專生專題研究計畫，109-112 年度獲 7 件計畫補助，補助經費共新台幣 336,000 元補助，對培育年青研發新秀著有績效。

## (3) 學生參與其他競賽及獲獎情形

為鼓勵學生均衡發展，鼓勵學生參與社團活動、志工服務與運動競賽等多元活動，本校訂定有「優秀新生入學獎學金實施辦法之三重點運動績優生各項獎學金金額與申請方式」、「運動代表隊競賽成績優秀獎學金實施要點」、「績優運動員課業輔導實施辦法」、「運動代表隊選手學業成績加分實施辦法」、「校運動代表選訓要點」、「運動代表隊組訓管理要點」以及「運動績優學生生活輔導要點」；獲選運動代表隊之學生並認真接受教練的指導，各運動代表隊教練皆以最好的成績回饋學校及教練平日的支持與愛護。

表 28. 110-112 學年度學生參與校外運動競賽獲獎項目一覽表

| 學年度 | 運動代表隊 | 競賽獲獎成績  |
|-----|-------|---|
| 110 | 籃球隊   | (1) 109學年全國大專校院籃球聯賽公開二級前四名。<br>(2) 花蓮王母盃籃球菁英賽第四名。<br>(3) 110年台北市中正盃全國籃球錦標賽榮獲社會公開組亞軍。  |
|     | 撞球隊   | (1) 110年全國大專校院撞球聯賽榮獲第一名3位、第五名2位、第三名2位、第四名1位、第五名2位。<br>(2) 110學年中華民國大專校院撞球錦標賽榮獲第一名10位、第三名2位、第三名1位、第五名1位、第七名1位。   |
|     | 跆拳道   | 110年中華民國大專院院運動會公開女子49量級第五名。   |
| 111 | 撞球隊   | (1) 休閒系陳佳樺榮獲2022 WPBA 美洲豹加拿大公開賽冠軍。<br>(2) 110年度全國大專校院撞球錦標賽，榮獲五項冠軍、一項第3名、一項第4名、一項第5名、一項第7名及一項績優教練。<br>(3) 111學年度大專校院撞球錦標賽榮獲一項冠軍、四項第2名、一項第5名、一項第6名、一項第7名。<br>(4) 2023全國總會盃撞球一項冠軍。     |
| 112 | 撞球隊   | (1) 112學年度撞球錦標賽，榮獲兩項第一名、三項第二名、兩項第三名、一項第四名、兩項第八名及一項績優教練。<br>(2) 112學年度撞球聯賽，榮獲兩項第一名、一項第二名、三項第三名、一項第六名、兩項第七名及兩項績優教練。<br>(3) 2024全國撞球錦標賽第一站9號求單打第三名、第五名。<br>(4) 2024全國紅雲盃9號球公開賽第六站單打冠軍。 |

## 3. 校務及系所科評鑑績效、系所教學品質保證機制

## (1) 校務評鑑績效

本校 108 學年度接受教育部科技大學校務評鑑，針對評鑑結果之「待改善事項與對應之改善建議」訂定自我改善具體策略，並規劃定期檢核各單位之執行成果，於 110 年 6 月完成自我改善計畫與執行成果報告書報部，110 年 9 月辦理校務自我評鑑，邀請校外專家學者就本校「自我改善計畫與執行成果」進行審查提供持續改進建議，並於 110 年

12 月 28 日接受教育部追蹤評鑑，評鑑結果全數通過，如下表。

| 項目            | 評鑑結果 | 備註         |
|---------------|------|------------|
| 一、校務經營與發展     | 通過   | 110學年度追蹤評鑑 |
| 二、課程與教學       | 通過   | 108學年度評鑑   |
| 三、學生學習確保與成效   | 通過   | 108學年度評鑑   |
| 四、校務經營績效與自我改善 | 通過   | 110學年度追蹤評鑑 |

本校已針對評鑑結果之「待改善事項與對應之改善建議」訂定自我改善具體策略，並規劃定期檢核各單位之執行成果，於 110 年 6 月完成自我改善計畫與執行成果報告書報部，並於 110 年 9 月辦理校務自我評鑑，邀請校外專家學者就本校「自我改善計畫與執行成果」進行審查提供持續改進建議。113 學年度即將辦理新期程之校務評鑑，各項評鑑工作規劃業已啟動，預計 113 年 3 月進行自評。

## (2) 系所科評鑑績效

本校各系最近一次接受教育部認可之專業評鑑機構社團法人台灣評鑑協會之「大專校院教學品保服務計畫」之教學品保認證為 110 學年度時，評鑑結果全數通過，評鑑結果一覽表如下。

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學評鑑結果一覽表

| 受評單位名稱           | 受評學制                  | 評鑑結果 | 期間                      |
|------------------|-----------------------|------|-------------------------|
| 土木工程系<br>(科)     | 學士(含五專部)<br>(日間部、進修部) | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 不動產經營系<br>(科)    | 學士(進修部)               | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 企業管理系            | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 企業管理系            | 碩士                    | 核備通過 | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 休閒事業管理系          | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 室內設計系            | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 創意產品設計系          | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 園藝系              | 學士(日間部)               | 核備通過 | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 會展活動管理系<br>(科)   | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 資訊工程系<br>(科)     | 學士(含五專部)<br>(日間部、進修部) | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 電腦與通訊工程<br>系     | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 機械工程系<br>(科)     | 學士(含五專部)<br>(日間部、進修部) | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 餐旅管理系<br>(科)     | 學士(含五專部)<br>(日間部、進修部) | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 餐飲廚藝系<br>(科)     | 學士<br>(日間部、進修部)       | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |
| 應用英語系<br>(應用外語科) | 學士(含五專部)<br>(日間部、進修部) | 通過   | 民國 111 年 9 月至 116 年 8 月 |

## (3) 教學品保系統之整體建構

本校整體教學品保系統依據品保雙迴圈機制，整體架構包含系科專業發展定位、學生能力指標制訂與檢討修訂、課程規劃檢討修訂與落實學生能力培育、學生職涯輔導、學生學習輔導、學生能力檢核等各面向之具體措施，其運作如圖所示。



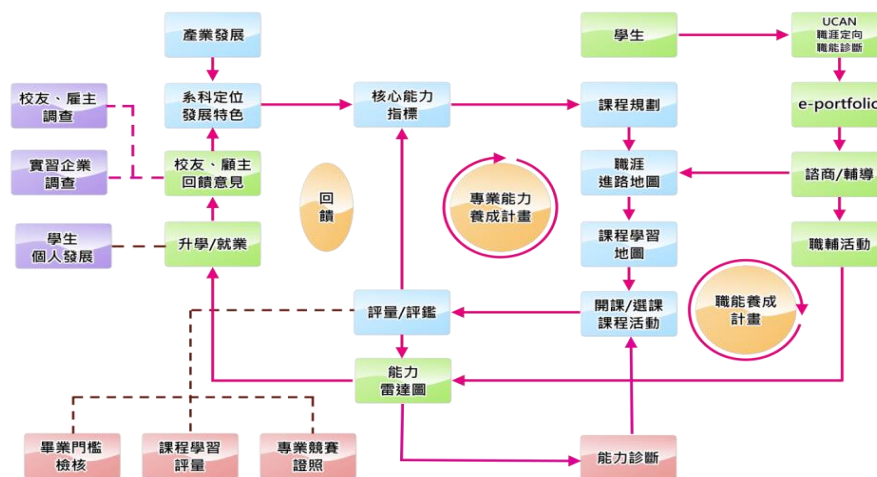


圖 12. 課程規劃與學生學習品保雙迴圈圖

#### (4) 配合教育目標訂定學生能力之作法

本校以「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」為培育目標，為達成此目標，本校訂有「宏國德霖科技大學學生能力暨其檢核辦法」，以推動各系檢討修訂學生能力項目。辦法規範「學生能力」，包含全校學生畢業時應具備之「基本素養」及各院系學生所需培育之「核心能力」；「核心能力」包含院共同專業能力與系科專業能力，制訂院系核心能力時則依據校院系教育目標、發展特色，並參酌產業發展趨勢及學生就業市場定位。

本校已於 108 年 2 月 25 日 107 學年度第 2 學期第一次教務會議通過推動本校學生能力架構調整案，簡化本校學生能力架構，由以往的通識教育八大基本素養，與校、系二級的學生能力，即每位學生需面對三套能力/素養項目，簡化為單一級，即每位學生僅需面對一套包含「基本素養」與「核心能力」的學生能力項目。

#### (5) 確保學生能力指標與課程規劃之關聯

為落實各學制學生基本素養與核心能力之培育，教學單位依據本校「學生能力暨其檢核辦法」第四條辦理下列事項：

- 依不同學制學生所需，分別制訂基本素養、核心能力項目及其檢核指標、檢核標準。
- 各教學單位應依據基本素養、核心能力，進行課程規劃，並制訂各科目教學於各項學生能力培育之對應權重。
- 教師應依據學生基本素養與核心能力，進行課程教學與學生學習評量機制設計。

各院、系與通識教育中心均已完成學生能力檢討與修訂工作，並經院、系與中心課程委員會會議審議通過後，於校課程委員會會議提案通過，完成本校學生能力架構之調整修訂。

### 4. 學校針對社會需求辦理推廣教育情形

#### (1) 辦理推廣教育

- 非學分班：113 年 1 月至今，與新北市職訓中心合作，配合鄰近產業需求開辦各種證照班，含烘焙食品(餅乾類)、西餐烹調、儀表電子、網路架設、電腦軟體應用、中餐烹調(葷食)、電腦硬體裝修、中餐烹調(素食)等，合計 13 個班，頗獲業界好評，成效顯著。未來將持續提升推廣教育教學品質，結合專任教師及業界專家共同開設產業所需之專精課程，持續擴展推廣教育非學分之各類課程。
- 學分班：開設推廣教育學士班隨班附讀及產學專班，提供在職有志進修者或預備升學之高職、專科畢業者，或具同等學歷(力)者，繼續充實其專業知識，111 學年度共計 14 名人士隨班選修學分，112 學年度第 1 學期共計 7 名人士隨班選修學分。
  - 產學攜手合作計畫

教育部產學攜手合作計畫，是以結合高職與技職校院為縱向之進修管道，在不同階段以各種模式結合產業資源，達成學校與產業界攜手合作，培育技術人才能符合產業人力之質與量的需求。110-111 學年度餐旅管理系與光啟高中餐飲科合作



申辦餐旅實務專班，目前已連續三年獲准辦理餐旅實務產學攜手合作專班，112 學年度餐旅管理系及休閒事業管理系各核准「餐旅實務專班(一)1+4」、「餐旅實務專班(二)2+4」及「休閒產業菁英實務專班 1+4」、「休閒產業專才實務專班 2+4」共四班的產學攜手合作專班。110-112 學年度或核定開設之產學攜手合作專班逐年提升，詳如下表所示。

表 29. 本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班明細表

| 學年度 | 核准專班數 | 專班名稱   | 備註                                   |
|-----|-------|--|--------------------------------------|
| 110 | 1     | 餐旅實務專班   | 111 入學                               |
| 111 | 1     | 餐旅實務專班   | 112 入學                               |
| 112 | 4     | 1. 「餐旅實務專班(一)1+4」<br>2. 「餐旅實務專班(二)2+4」<br>3. 「休閒產業菁英實務專班 1+4」<br>4. 「休閒產業專才實務專班 2+4」 | 113 入學<br>114 入學<br>113 入學<br>114 入學 |

#### ii. 雙軌訓練旗艦計畫專班

勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」是一個就業與升學雙軌並進的最佳計畫。本計畫提供技職體系學生的升學、就業兼顧的機會，同時也為企業提供優質的募才、育才及用才途徑，塑造了一批基礎厚實的技術人才，達到企業與青少年雙贏的局面。本校 109 學年度招生入學的有機械工程技術、工商管理、餐飲門市經營等 3 個專班；110 學年度有機電整合(高級技術員)、餐飲經營實務、工商管理、餐飲門市經營等 4 個專班；111 學年度入學有餐飲經營實務、工商管理、餐飲門市經營等 3 個專班，培訓符合產業需求的中階幹部人才。

#### (2) 執行新北市學習型城市計畫

本校於 111 年度開始即協助新北市政府推動 111-113 年學習型城市計畫，112 年則以土城工業區為推動場域，並以學習型工業為推動重點，結合土城區公所、經濟部土城工業區服務中心及新北市土城區廠商協進會共同推動各項學習課程/活動的推展。

### 5. 學校落實品德教育特色，長期耕耘實踐社會責任，貢獻在地與社會

學校辦學理念係以「品德教育為內涵、務實致用為目標」，故品德教育向來為本校校務發展基礎與發展特色，且為能延續推展，落實理念，「品德教育推動委員會」於 94 年審議制定「尊重、關懷、寬恕、勤儉、誠實、責任、感恩、自律」等八大核心價值，作為本校推動各項品德教育的中心德目，在全體師生長期努力深耕下，榮獲「教育部品德教育績優學校」、「教育部品德教育特色學校」及「教育部友善校園-特殊貢獻人員」等殊榮，並連續多年獲准教育部「推廣與深耕品德教育學校」計畫申請與經費補助，108 到 112 年連續五年獲得公益信託星雲大師教育基金「三好校園實踐學校」，並於 109 年獲頒三好校園標章乙枚、111 年獲頒「三好校園」匾額之殊榮，充分展現本校推動品德教育、善盡社會責任的決心。為能深耕品德教育，實踐本校校務發展重點特色，111-113 年度規劃推動項目及具體作法分述如下：

#### (8) 積極申請大學社會責任實踐 USR 計畫

本校大學社會責任 USR 實踐的整體規劃，可分為兩大發展目標、兩類社區場域及四項發展策略；以國內重大政策、在地發展、現況問題等為討論議題方向，同時呼應聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)。

兩大發展主軸目標為：i. **地方關懷**：關注學校周遭社區高齡年長族群、弱勢族群居民生活健康與生活空間品質。ii. **偏鄉創生**：鎖定學校長期合作原民偏鄉部落，協助解決地方困境。而兩類社區實踐場域，則包括：i. **都會鄰里社區**：本校位於新北市土城區，因鄰近板橋發展為都會中心的外溢效應，使土城發展隨之興旺，雖與雙北生活圈關係緊密，但仍有相關城鄉邊緣社區鄰里，如：大頂埔地區(祖田里、頂埔里、頂新里、頂福里、大安里、永寧里及沛陂里等 7 里)，這些鄰里即為本校關懷與實踐 USR 的場域。ii. **特殊弱勢社區**：包含國內各縣市受到主流社會價值排除的社區、公共服務水準不佳，需協助就業

與創業者，如：三峽安坑、插角、有木、五寮等偏鄉地區產業等。計畫之四項整體發展策略，如下圖所示。

112 年將整合種子型計畫「銀髮餐旅樂齡生活計畫」、「銀髮休閒療育提升計畫」地方關懷內容及相關資源，提出「青銀創生暨培力養成計畫-社創大頂埔：從零開始的夢想」，獲得教育部 112-113 年 USR 特色萌芽型計畫補助；另外 112 年執行 4 件 USR-Hub 種子型計畫共獲教育部 410 萬元補助款。

本校 USR 大學社會責任鎖定為「在地關懷」、「偏鄉創生」兩大目標，並透過 112 年高教深耕計畫主冊經費、USR 特色萌芽計畫經費及「USR-Hub」經費挹注，共辦理 5 項計畫，且已於實踐場域施行，並導入「SROI 社會投資報酬率」績效評估模式來評估及推動計畫，計畫辦公室以協作方式參與種子計畫執行，透過參與計畫團隊活動、社群運作、課程的開設，呈現計畫執行狀況、困境與學習成效。



圖 13. 本校大學社會責任 USR 整體發展策略圖

#### (9) 結合三好精神，實踐三好友善校園

108 到 112 年度本校連續 5 年榮獲「三好校園實踐學校」，獲得補助 63 萬元進行各項三好校園推廣活動；融入本校品德教育八大核心價值，薪傳德霖學子，以深耕「做好事」、「說好話」和「存好心」的三好校園為目標，辦理各項友善校園活動，讓同學們以行動力實踐學習，展現智慧決心，攜手關懷社區與弱勢服務，共同打造三好友善校園。

#### (10) 融合統整，落實與深化品德教育

本校落實推動「品德教育推動小組」計畫活動，組織成立精進品德教育之學生社團，活動規劃邀請學者專家、社區機構負責人、學生家長共同參與，以緊密合作夥伴關係，同時積極鼓勵學生參與各項活動，以建構學生有效學習風氣與多元參與管道。此外，設計融入式品德教育課程，鼓勵各院、系暨通識教育中心開設各專業領域結合服務學習之融入式課程；藉由假日、特定節日與校園慶典活動中，辦理各項服務學習活動，以體驗感受八大核心價值的實質意義，據此以深化及增益品德教育之成效。

#### (11) 長期耕耘在地與社會，投入學校能量

本校持續針對社區投入學校能量，由專責教師帶領學生前往校外實行社區淨化環境工作，對學校鄰近社區、大自然之環境及弱勢團體進行實際的服務；並配合新北市政府及鄰里社區進行環境淨化、山區步道整潔維護，以及安排榮民之家與慈濟回收站之服務工作。111 學年度本校辦理淨山服務計 11 場 552 人次，社區服務計 11 場 556 人次，總計 22 場志工服務活動，共 1,108 人次參與。依據學生活動成果滿意度反饋表之結果顯示，平均呈現滿意以上之成效。這些活動讓參與服務學習的學生在過程中能肯定自我、關懷社會，並擴大其學習知能。

本校各系科運用在學校所學的專業知識與品格力，由學生主動組隊於暑假期間，遠赴偏鄉中、小學辦理服務營隊，「歡樂多元探索活動」及「魔幻萬聖節節慶活動等服務學習活動，藉由帶領中小學生的機會，帶給他們陪伴、知識的成長，培養樂觀進取、積極奉獻、

助人最樂及關懷社會的服務人生觀。同時透過服務學習的過程，增進本校學生公民參與態度、人際包容與多元尊重等方面的成長，進而讓學生朝社會化發展成為負責任的公民。

而服務性社團亦積極發揮自我能量，推動中小學社團服務及其他校外服務工作，109至111學年期間，校外服務活動隊數共計35隊，活動總經費660,033元。

#### (12) 推動國外志工活動不遺餘力

為提升青年全球移動力，涵養青年關懷國際品德，本校籌組學生團隊，前往海外進行志工服務，培養有意願到國外服務青年，自我學習、自我實踐。113年郭士弘老師帶領6位同學，前往馬來西亞，與當地中學合作，烘焙點心，溫暖社區貧困居民。王賜興老師帶領6位同學，前往柬埔寨金邊，與當地NGO組織攜手合作，以「綠色食安」為主題，將綠色環保、食材安全、EGS觀念融入活動，陪伴貧窮幼童，並在活動中引導孩子重視綠色食安。

#### (13) 反思回饋與經驗分享

本著「因分享而偉大，在反思下成長」之精神，利用品德教育活動時機，鼓勵學生積極參與反思回饋及經驗分享，藉由個人實踐心得與經驗交流模式，倍收相互學習與成長效果，並透過質、量化指標與滿意度調查之統計分析，持續檢討精進，以提升本校品德教育成效，實現深耕學生優良德行之目標。

### 6. 提升或維持就學穩定度之配套措施

少子化造成生員的短缺，是目前各大專校院遭遇的最大經營危機，除了招生人數問題之外，高休退學率亦是影響學校辦學的另一關鍵因素。為提升與維持學校的就學穩定度，降低休退學率，本校校務研究中心透過IR校務研究議題，探究本校近三年學生休退學資料，並歸納整理出重要影響因素，分別就休學及退學來進行統計分析並考慮各學院專業屬性與學生來源不同來進行區別，其主要影響因素如下表所示，針對前幾項主要因素提出改善作法及建議。

表 30. 本校學生休退學主要原因彙整表

|       | 休學主要原因                        | 退學主要原因                      |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|
| 日間部學生 | 依序為：志趣不合、兵役、學業成績、工作需求、經濟困難等原因 | 依序為：志趣不合、逾期未註冊、學業成績等原因      |
| 進修部學生 | 依序為：工作需求、兵役等原因                | 依序為：逾期未註冊、志趣不合、學業成績、工作需求等原因 |

- (1) **擴大學生修課及轉系彈性：**針對學生對大學生活與教育感受到的落差，所衍生出志趣不合甚至產生學無所用的認知，學校將研擬擴大學生修課及轉系彈性的可能性，協助志趣不合學生利用跨領域學習或雙主修等修課方式，提升學生修課興趣；並建置完善的轉系申請條件及相關規定，以協助志趣不合之學生問題解決。
- (2) **及時關懷學生學業成績：**學生在校成績不佳，容易導致學習沒有成就感，因此，為輔導學生順利完成學業，學校規劃主動積極的輔導策略，提供學生學習問題上的解決管道。除了制訂完善的「學生休退學預防輔導實施辦法」之外，並制定有「預警暨輔導實施要點」；為防止每學期學生因學業成績導致休退學的情形，除了確實落實學業成績預警暨輔導措施之外，並計畫實施「三階段學習關懷措施」，包含期初、期中、期末學習關懷，以確實提升學生學業成績。
- (3) **解決學生經濟問題及工作需求：**由於私立大學中後段班學生家庭經濟狀況較拮据，學費、生活費及家庭生計，有時得靠工作換取收入來支付。因此，積極提供學生各項校內外工讀訊息或工作職缺，解決學生經濟問題，讓學生能一面工作又能安心就讀，完成學業。學校並持續與鄰近企業研議實習合作的機會，持續推廣與拓展合作關係；學校關係企業也以專案方式開出職缺，以解決有工作需求學生之問題。

表 31. 110-112 學年度學士班以下就學穩定率一覽表

|  | 五專 | 學士班(日間) | 學士班(進修) |
|--|----|---------|---------|
|--|----|---------|---------|



|         |        |        |        |
|---------|--------|--------|--------|
| 110 學年度 | 83.60% | 80.00% | 75.95% |
| 111 學年度 | 86.17% | 82.46% | 83.63% |
| 112 學年度 | 85.83% | 77.27% | 76.19% |

- (4) **加強休學生的聯繫：**包括休學未復學、開學之始即失聯、另有不明原因等等因素策略，透過導師及班上同學定期關懷輔導，了解其休學原因是否消失，有效掌握其復學時程，開學前即啟動輔導機制，了解學生生活、工作及學業狀況，密切注意學生面對新學期的想法與心態。

## (六)國際化成效

為有效推展國際化，本校致力於連結海內外姊妹校、學術與組織、高中(專)，促進師生參加海外交流、研修，使師生具備國際移動能力及國際觀，109 學年度成立「國際事務處」，積極吸引國外學生到本校就學，並提供本校學生更多機會，培養國際觀、知識及語言能力。為達成上述目標，本校擬訂之具體方案及策略如下：

### 1. 建立外籍生招收及輔導機制，拓展國際生源

本校藉由建立招收及輔導機制，積極拓展招募僑外生。拓展國際合作，促進師生交流。

(1) 在僑外生招募面，109-112 學年度共計招收下列境外生：

- 109 年 3 月開辦第 39 期海外青年技術訓練班烘焙廚藝科，共計 25 位僑生，1 位來自緬甸，24 位來自馬來西亞。
- 110 學年度，創設系招收外國學生春季專班 1 班；111 年 3 月開辦第 41 期海外青年技術訓練班烘焙廚藝科，招收來自馬來西亞 12 位僑生。
- 111 學年度，招收新南向國際學生產學專班 1 班：資訊工程系電子資訊製造業專班；合作企業包含跨國企業新金寶集團旗下康舒科技股份有限公司、肯微科技股份有限公司、景碩科技股份有限公司，持續擴大本校合作廠商面。
- 112 學年度，招收新南向國際學生產學專班 2 班：資訊工程系「電子資訊製造業專班」、機械工程系「精密機械設計製造專班」；國際專修部 3 班：餐旅管理系、資訊工程系、機械工程系，持續擴大本校境外生之生源，並加強與產業合作。

表 32. 110-112 學年度僑外生在學人數一覽表

| 國別/僑居地 | 110學年度學生數 |      | 111學年度學生數 |      | 112學年度學生數 |      |
|--------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|        | 僑港澳生      | 外國學生 | 僑港澳生      | 外國學生 | 僑港澳生      | 外國學生 |
| 馬來西亞   | 19        | 2    | 23        | 2    | 36        | 1    |
| 越南     | 0         | 122  | 1         | 137  | 1         | 261  |
| 印尼     | 3         | 0    | 3         | 0    | 5         | 0    |
| 墨西哥    | 0         | 1    | 0         | 1    | 0         | 1    |
| 澳門     | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    |
| 香港     | 7         | 0    | 7         | 0    | 2         | 0    |
| 南韓     | 0         | 1    | 0         | 1    | 0         | 1    |
| 美國     | 0         | 1    | 0         | 0    | 0         | 0    |
| 蒙古     | 0         | 3    | 0         | 0    | 0         | 0    |
| 象牙海岸   | 0         | 0    | 0         | 1    | 0         | 0    |
| 法國     | 0         | 0    | 0         | 1    | 0         | 0    |
| 緬甸     | 0         | 0    | 0         | 0    | 1         | 0    |
| 小計     | 29        | 130  | 34        | 143  | 45        | 264  |
| 合計     | 159       |      | 177       |      | 309       |      |

## 2. 辦理國際交流及合作活動

### (1) 與境外大學互訪、交流並辦理各項交流活動

本校藉由與國外學校或組織簽訂合作意向書，俾利雙方師生互訪交流事務之推展，推動國際學術合作與交流活動，達擴展師生國際視野，強化教育品質及提升學生國際移動力，110-112 學年度，與國外學校共簽訂 14 份 MOU。



與西貢國際大學簽訂 MOU



與河內國家大學下屬人文社會科學大學簽訂 MOU



太原大學簽 MOU 並與駐越南台北經濟文化辦事處林易民公使合影

### (2) 辦理國際學術交流及學術合作活動

- 國際學術研討會：**為提升師生語言、文化及專業與國際接軌，辦理國際學術性研討會，如「餐旅觀光樂活與創新設計學術與實務國際研討會」、「全國餐旅觀光實務研討會」、「宏國德霖科技大學英國語文教學研討會」等活動。
- 國際合作：**111 年 3 月 9 日與非洲臺灣商會聯合總會、南非開普敦臺灣商會、南非史東堡農業控股公司簽訂產學合作備忘錄，為後疫情時代搶先佈局雙方技術交流、人員互訪及培訓、文化交流、學生海外實習及就業機會創造等契機。
- 國際交流：**辦理「前澤牛岩手縣產和牛料理研習會」、「日本別府大學語言學習與文化研習交流營」、「英國皇家御用唐寧茶品牌大使蒞校分享」，並辦理「2023 日本 KONO 咖啡研習」，計有 4 位同學取得咖啡焙煎技術者養成講座初級修了證。
- 大師開講：**邀請國際專家與學者，蒞校分享並展示實務經驗，激勵學生國際移動力，如邀請義大利主廚 Stefano Marin 示範「義大利漁夫燉飯」與「索倫托麵疙瘩」，讓學生學習義大利菜的細節及技巧；透過「法國布列塔尼實習計畫」，介紹法國主廚廚藝技巧，學生們有更多學習國際廚藝機會；邀請義大利佛羅倫斯藝術大學附屬 APICIUS 國際餐旅學院 Vieri Marotta 主任蒞校開講，同時，Andrea Trapani 示範以 Chianti 葡萄酒和藍莓製作的牛肉菜餚，擴展學生國際視野和專業能力，並為職業生涯做好準備。

### (3) 推動海外實習

本校積極推動學生海外實習，每年申請並獲得教育部學海築夢計畫補助後，即致力於推動學生至新加坡、日本與澳洲進行實習與國際接軌，以擴展學生之國際觀與視野。近年因疫情因素人數下降，但仍與國外實習合作單位保持聯繫，111-112 年均獲准學海築夢計畫經費補助，將學生送往法國及日本進行海外實習，不僅四技學生可獲得海外實習機會，五專部學生也可透過面試爭取海外實習。近年亦積極爭取新南向學海築夢計畫經費補助，期望提供更多海外實習機會。經過多年的經營與努力，本校學生海外實習地點已延伸到日本九州、北海道、新加坡、澳洲、義大利與法國，實習版圖正在擴展中，如下表所示。

表 33. 111-112 年度本校海外實習人數統計表

| 年度     | 111 | 112 | 113 | 合計 |
|--------|-----|-----|-----|----|
| 海外實習人數 | 3   | 6   | 9   | 18 |

### (4) 積極參與國際競賽

- 參與國際競賽：**本校各系均積極輔導與鼓勵學生參與專題製作與國內外專業競賽，餐旅系與廚藝系更落實「競賽選手養成計畫」，培育優秀選手遠赴國外參加國際競賽，屢獲佳績，獲獎無數。2024 年由世界廚師協會所舉辦「第 26 屆德國 IKA 奧林



匹克廚藝大賽」，4 年舉辦一次，是最頂尖、規模最大、最具權威性的 A 級賽事。本屆共 67 個國家、3,000 多位選手參賽。在 IKA 個人競賽，餐旅系洪以萱同學在「熱菜冷展組」獲得銀牌，陳心悅老師於「翻糖捏塑組」獲得銀牌，王賜興老師於「熱菜冷展組」為台灣選手睽違 35 年再次奪得「熱菜冷展組」金牌；廚藝系熊禹丞同學榮獲「烘焙甜點展示組」銅牌，郭士弘老師榮獲「糕點藝術展示類」銅牌。

- B. 國際發明展：為推展與精進師生專業實務與創新素養，推動師生製作專題，據以參加國內外發明展，以提升師生務實致用競爭力，同時也能培養國際觀。本校師長參加各國際發明展(韓國、日本、華沙、克羅埃西亞國際發明展、歐洲盃發明展、高雄國際發明展等)，表現亮眼，110-112 學年共獲得 47 金、19 銀、1 銅的佳績。



『2024 德國 IKA 奧林匹克廚藝競賽』熊禹丞同學  
榮獲銅牌



『2024 德國 IKA 奧林匹克廚藝競賽』洪以萱同學  
榮獲銀牌



『2021 克羅埃西亞發明展』康才華老師  
榮獲金牌



『2023 第十七屆波蘭國際發明展暨發明競賽』休閒系榮獲金牌

表 34. 近年本校學生參與國際或專業競賽獲獎一覽表

| 系科  | 參與競賽名稱  | 獲得名次                          |
|-----|---|-------------------------------|
| 餐旅系 | 2024TCAC 台灣國際美食廚藝挑戰賽                          | 3 金、4 銀、11 銅、3 佳作、1 正取國家代表隊資格 |
|     | 2024 馬來西亞檳城 BOTC 廚藝挑戰賽                        | 3 座獎盃，7 金、6 銀、4 銅、2 佳作        |
|     | 2024 泰國終極廚師挑戰賽                                | 2 座小金人、4 金、3 銀、5 銅、2 佳作       |
|     | 2024 SFH 韓國廚藝挑戰賽                              | 3 銀、7 銅                       |
|     | 2024 中華奧林匹克盃美業交流競技暨美饌藝術美學競賽                   | 2 特金、3 金、2 銀                  |
|     | 2024 WCC 馬來西亞世界廚藝大賽                           | 2 金                           |
|     | 2024 第三屆楓華美學美饌競技大賽                            | 1 銅                           |
|     | 2024 ABF 亞洲美學美饌職能創意大賞                         | 5 金、4 銀、3 銅                   |
|     | 2024 健行好棒盃餐旅技能全國公開賽大豐收，共獲                     | 2 金、1 銀、3 佳作、1 優勝             |
|     | 2024 IKA 奧林匹克廚藝競賽                             | 1 金、1 銀、1 銅                   |
|     | 2024 台南建城 400 週年國際廚藝挑戰賽                       | 1 金、2 銀、2 銅                   |
|     | 2024 第 8 屆國際青年創意美學競賽                          | 5 金、6 銀、14 銅                  |
|     | 2023 ABF 亞洲美學美饌創意職能大賞                         | 13 金 5 銀 1 銅                  |
|     | 2023WCC 馬來西亞世界廚藝大賽                            | 第 1 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Creative Macaron            | 第 3 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Plated Desserts(Display)    | 第 2 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Plated Desserts(Display)    | 第 3 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Artistic Sculpture(Display) | 第 2 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽 Class 5 -Pasta duo。         | 第 3 名                         |
|     | 2023 FH NACA 楓華國際盃第一屆美學美饌暨人文藝術競技大賽            | 第 3 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Meat Poultry Gane           | 第 3 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Fish or seafood             | 第 3 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Finger food(cold display)   | 第 3 名                         |
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Fish or seafood             | 第 2 名                         |

|     |  |                               |
|-----|--|-------------------------------|
|     | 2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Nestle Professional Chef Challenge                   | 第 3 名                         |
|     | 2023 台北客家義民嘉年華-全國學生客家手搖飲大賽 窈窕盃   | 第 3 名                         |
|     | 2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽(NICC)   | 第 1 名                         |
|     | 2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽(NICC)   | 第 1 名                         |
|     | 2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition | 第 1 名                         |
|     | 2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition | 第 2 名                         |
|     | 2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition | 第 1 名                         |
|     | 2022 比利時觀光美食節國際大賽(BTGFIG)  | 第 1 名                         |
|     | 2022 比利時觀光美食節國際大賽(BTGFIG)  | 第 2 名                         |
|     | 2023TCAC 國際廚藝美食挑戰賽   | 第 3 名                         |
|     | 2022 美國密西根 MNS 國際菁英盃競賽   | 1 金 3 銀 2 銅牌                  |
|     | 2022 APHCA 台灣亞太盃美業交流暨美饌藝術美學競賽  | 2 特金 6 金牌                     |
|     | 2022 韓國 KICC 國際餐飲製菓比賽  | 6 金牌                          |
| 廚藝系 | 2024 TCAC 台灣國際廚藝美食挑戰賽(西餐、烘焙競賽)   | 9 銀、2 銅、2 佳作                  |
|     | 2024 BOTC 馬來西亞檳城廚藝競賽   | 1 銀、2 銅                       |
|     | 2024 泰國極限廚藝挑戰賽   | 2 小金人(全場最高分)、5 金、4 銀、5 銅、3 佳作 |
|     | 中華奧林匹克盃美業交流競技暨美饌藝術美學競賽   | 2 金                           |
|     | Riso Gallo 義式燉飯 青年廚師盃 2024 第一屆台灣大賽                                     | 1 銀                           |
|     | 2024 德國 IKA 奧林匹克廚藝競賽   | 2 銅                           |
|     | 2023 Culinaire Malaysia 廚藝競賽   | 1 金 4 銀 6 銅 9 佳作              |
|     | 2023TCAC 台灣國際廚藝美食挑戰賽   | 3 銀 6 銅 3 佳作                  |
|     | 2023ABF 亞洲美學美饌創意職能大賞   | 2 金 2 銀 1 銅                   |
|     | 2023 FH NACA 楓華國際盃 第一屆美學美饌暨人文藝術競技大賽                                    | 第 3 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示                                     | 第 1 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示                                     | 第 1 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示                                     | 第 1 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示                                     | 第 2 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示                                     | 第 1 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-歐式麵包   | 第 3 名                         |
|     | 2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-台式創意甜麵包  | 第 1 名                         |
|     | 2022BTGFIC 比利時廚藝挑戰賽(主菜展示)  | 第 1 名                         |
|     | 2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽   | 12 金 3 銀                      |
|     | 2022 台灣亞太盃美業交流競賽暨美饌藝術美學  | 3 金牌 4 銀牌 1 銅牌                |
| 休閒系 | 2022 新北客家文化創新創意導覽解說競賽  | 第 1 名                         |
|     | 2022 全國大觀盃觀光設計競賽   | 1 首獎                          |
|     | 2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽   | 2 銀牌                          |
| 資工系 | 2024 青年程式設計競賽-全國自走車競賽(大專樂高車型組)   | 第 1 名*1、第 2 名*1、第 3 名*1       |
|     | 2024 全國機器人互動競賽，榮獲 “颶風戰士_ AI 玩命關頭-大專組”                                  | 第 1 名                         |
|     | 2023 青年程式設計競賽-全國自走車競賽(大專樂高車型組)   | 第 2 名                         |
|     | 2024 全國機器人互動競賽   | 第 2 名                         |
|     | 2022 青年程式設計競賽-全國自走車競賽  | 第 1 名*1、第 2 名*1、第 3 名*1       |
|     | 明志盃全國機器人科技教育應用創新競賽   | AI 玩命關頭組第 1 名                 |
| 機械系 | 2022 第十三屆全國電動載具創意設計與製作競賽   | 3 金 2 銀 2 銅                   |
| 創設系 | 2024 德霖新創之星競賽  | 1 銅                           |

|      |                            |                                       |
|------|----------------------------|---------------------------------------|
|      | 2023 年金點新秀獎                | 入圍 2 件                                |
|      | 2023 德霖新創之星競賽              | 1 金獎                                  |
|      | 2023 第十一屆特力家居盃設計大賽         | 傢俱設計類/商品設計類入圍                         |
|      | 2022 校園創意及紀念品競賽            | 1 金 1 銀 1 銅                           |
| 室設系  | 2024 長榮航空 ESG 永續創新設計競賽     | 入選 4 件                                |
|      | 2024 新北市大專院校減碳商品示範賽        | 第一名，第二名、2 佳作                          |
|      | 2022 第十屆特力家居盃設計大賽榮獲室內設計組   | 優選 2 組                                |
| 電通系  | 2023 全國機器人互動競賽             | 第 2 名                                 |
|      | 2022 年全民 e 化資訊運動會(秋季賽)     | 第 2 名                                 |
|      | AIoT 智慧機器人競賽 人型組           | 第 2 名                                 |
| 企管系  | 2024 全國自行車遊程規劃設計競賽         | 銀牌                                    |
|      | 2022 宏國德霖企管盃全國大專暨高中職虛擬投資競賽 | 第 2 名                                 |
| 園藝系  | 2024 第四屆商品化組合盆栽競賽          | 季軍 2 名、最佳人氣獎 1 名                      |
|      | 2024 臺北創意盆栽設計競賽            | 季軍一名、佳作一名                             |
|      | 2022 校園創意及紀念品競賽            | 1 金 1 銅牌                              |
| 會展系  | 苗栗廣亞盃大專男子健體 178+量級競賽       | 第 5 名                                 |
| 不動產系 | 2023 「全國大專院校不動產行銷企劃競賽」     | 第 1 名*1、第 3 名*1、優選*2                  |
|      | 2022 「全國大專院校不動產行銷企劃競賽」     | 最佳人氣獎                                 |
| 土木系  | 2022 年全國大運會跆拳道             | 公開組二項第 5 名                            |
| 應英系  | 2024 英文校園形象文創海報設計競賽        | 佳作 2 名                                |
|      | 113 學年度高教深耕計畫日語朗讀比賽        | 第 1 名*1、第 2 名*1、第 3 名*1<br>佳作*2、特別獎*1 |
|      | 2023 全國技專校院英語口說比賽榮獲團體組     | 佳作                                    |
|      | 2023 全國技專校院 ESP 文法聽寫力大賽    | 團體組第 1 名、個人組佳作                        |
|      | 2023 全國大專生英語配音比賽           | 佳作                                    |
|      | 2022 全國技專校院英語朗讀比賽          | 團體組第 2 名、個人發音及總分第 1 名                 |
|      | 龍華盃全國技專校院英語讀者劇場比賽          | 第 3 名及佳作                              |
|      | 2022 日本第 14 屆世界夢一文字競賽      | 銀賞及粧屋本店賞獎                             |
|      | 全國技專校院英語朗讀比賽               | 外語組發音獎第一名、個人總分獎第二名、團體組第二名及佳作          |

##### (5) 薦送學生參與短期海外研習交流及志工服務

- A. 海外參訪與研習：為增進學生國際觀與視野，提升學生對各國文化、歷史瞭解與尊重，培養國際觀，為進入各領域做好準備。110~112 學年度辦理「美國蒙大拿大學海外學習」、「2024 義大利海外參訪」、「2024 日本府大學交流研習」，其中，日本別府大學 5 位同學蒞校研習 2 週、應英系 15 位同學前往日本別府大學研習 3 週。學生經過短期的參訪研習洗禮後，對於人文、風土、文化及工作的專業度，有更進一步的認識，更能體現生活的意義。
- B. 國際志工服務：為提升青年全球移動力，涵養青年關懷國際品德，本校籌組學生團隊，前往海外進行志工服務，培養有意願到國外服務青年，自我學習、自我實踐。113 年郭士弘老師帶領 6 位同學，前往馬來西亞，與當地中學合作，烘焙點心，溫暖社區貧困居民。王賜興老師帶領 6 位同學，前往柬埔寨金邊，與當地 NGO 組織及僑校攜手合作，以「綠色食安」為主題，將綠色環保、食材安全、EGS 觀念融入活動，陪伴貧窮幼童，並在活動中引導孩子，自幼重視綠色食安。
- C. 國際交流：本校辦理「台馬飲食交流營」及「馬來西亞國立敦胡先翁大學學生國際移動課程交流」，之後因疫情暫停國際活動。113 年本校持續秉持「德化學子，霖霑社會」精神，將溫暖關懷至全球各地，受邀參加馬來西亞亞洲華商經貿聯合總會辦理「2024 台灣廚藝慈善義煮」活動。由餐旅學院夏家偉老師與廚藝系同學共同參與愛心義煮活動，替拉曼大學貧困學生準備愛心便當，為安順養老院與育幼院的長輩、孩童製作台灣家常味愛心便當。



2024 台灣廚藝慈善義煮



2024 台灣廚藝慈善義煮



台馬飲食交流營交流

### (6) 執行國際化補助計畫

近年來本校連續獲得教育部「國際化獎助專案計畫」、「國際合作與交流計畫」、「學海築夢計畫」、「教育部補助辦理技專校院提升學生外語能力專案計畫」等計畫，111-112 年度「學海築夢計畫」分別獲得 24 萬、84 萬，合計 108 萬補助；110-112 學年獲執行國際專班補助款 1,575 萬，詳見下表所示。

表 35. 本校近三年獲執行國際專班補助款一覽表

| 學年度 | 計畫名稱                      | 金額           |
|-----|---------------------------|--------------|
| 110 | 新南向國際學生產學合作專班計畫           | 2,000,000 元  |
| 111 | 新南向國際學生產學合作專班計畫           | 2,000,000 元  |
| 112 | 新南向國際學生產學合作專班計畫           | 6,000,000 元  |
| 112 | 重點產業領域擴大招收僑港澳外生計畫：華語專修生補助 | 4,750,000 元  |
| 112 | 重點產業領域擴大招收僑港澳外生計畫：設立國際專修部 | 1,000,000 元  |
| 合計  |                           | 15,750,000 元 |

### 3. 薦送優秀教師參與國際研習

本校訂有「教師進修辦法」及「教學單位舉辦研習(討)會暨教師參加研習(討)活動辦法」，補助教師國外進修或參與國外研習(討)或交流活動，110-112 年度共補助教師國外參加研討會或技術交流 30 件，總補助經費為 76 萬 1 仟元。

## 二、校務發展計畫之關聯性

學校面臨劇烈的高教環境變革及少子化衝擊，將校務發展計畫滾動修正為「宏國德霖 TOP10 計畫」，邁向「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學之學校願景。學校重點辦學特色對應校務發展計畫推動策略之關聯性如下表所示。

表 36. 學校辦學特色與校務發展計畫關聯表

| 面向        | 推動策略                             | 對應本校校務發展分項計畫指標    |
|-----------|----------------------------------|-------------------|
| 辦學目標與校務治理 | 1. 執行內部稽核作業                      | 1.1.1             |
|           | 2. 行政組織革新，調整人力配置比例，提升行政效能及人員知能素養 | 1.3.1、1.3.2       |
|           | 3. 持續推動永續校園理念                    | 2.1.1、2.1.2、2.1.3 |
|           | 4. 加強校園安全管理                      | 2.2.1             |
|           | 5. 推動校務研究，使學校永續經營                | 1.2.1             |
| 教師教學與學生學習 | 6. 獎勵教師升等、提升師資質量                 | 4.1.1、4.1.2       |
|           | 7. 優化教學、提升教師教學專業                 | 4.2.1、4.2.2、4.2.3 |
|           | 8. 推動跨域學習與專業實務課程，培養學生跨域整合學習能力    | 4.3.1             |
|           | 9. 落實學生學習成效檢核機制                  | 4.4.1、4.4.2       |
|           | 10. 深化學生博雅通識涵養                   | 5.1.1             |
|           | 11. 精進學生閱讀表達能力                   | 5.2.1、5.2.2       |
|           | 12. 加強學生職場溝通技巧                   | 5.3.1             |



| 面向        | 推動策略                          | 對應本校校務發展分項計畫指標                |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------|
|           | 13. 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養       | 5.4.1、5.4.2                   |
| 產學合作與實務研究 | 14. 打造產業就業尖兵                  | 3.1.1、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.1.5 |
|           | 15. 輔導學生適性職涯規劃                | 3.3.1、3.3.2                   |
|           | 16. 精進校友就業成效                  | 3.4.1、3.4.2、3.4.3             |
|           | 17. 發展餐旅學院特色與實務               | 8.1.1、8.1.2、8.1.3             |
|           | 18. 發展工程學院特色與實務               | 9.1.1、9.1.2、9.1.3、9.1.4       |
|           | 19. 發展不動產學院特色與實務              | 10.1.1、10.1.2、10.1.3          |
| 學生輔導與就業情形 | 20. 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及提升職場競爭力 | 7.1.1、7.1.2                   |
|           | 21. 推動原(新)住民教育及多元活動           | 7.2.1、7.2.2                   |
|           | 22. 辦理菸害防治活動與宣導講座             | 7.4.1、7.4.2                   |
|           | 23. 身心障礙學生輔導及職涯發展             | 7.5.1、7.5.2                   |
| 辦學績效與社會責任 | 24. 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動      | 7.3.1、7.3.2                   |
|           | 25. 創生地方特色產業                  | 3.2.1、3.2.2                   |
| 國際化       | 26. 提升學生國際化能量                 | 6.1.1、6.1.2、6.1.3、6.1.4       |
|           | 27. 厚實學生外語能力                  | 6.2.1、6.2.2                   |
|           | 28. 營造多元文化學習情境                | 6.3.1、6.3.2                   |

### 三、達成辦學特色之具體與精進策略

有關如何達成本校六面向 28 項推動策略之辦學特色具體策略，詳見上表之「型塑特色重點做法」及「推動目標策略」之說明；精進策略詳見本計畫書中「貳、學校校務發展計畫」之分項一到十項 TOP10 計畫之推動策略、關鍵指標以及衡量標準之相關內容說明。



## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、 113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

(單位：元)

一、113 年度經費支用情形，本校近三年經常門支用情形說明如下表(截至 113 年 10 月 31 日止)：

| 項 目                                   |   | 獎勵補助款      |        |            |        |           |        |
|---------------------------------------|---|------------|--------|------------|--------|-----------|--------|
|                                       |   | 111 年      |        | 112 年      |        | 113 年     |        |
|                                       |   | 金額         | 比率     | 金額         | 比率     | 金額        | 比率     |
| 一、改善教學、教師薪資及師資結構(占經常門經費 60%以上)        | 新聘(三年以內)專任教師薪資(備註 1)                    | 6,461,451  | 40.18% | 4,491,090  | 39.33% | 2798,985  | 47.28% |
|                                       | 提高現職專任教師薪資(備註 1)                        | 1,700,725  | 10.57% |            |        |           |        |
|                                       | 現職專任教師彈性薪資(備註 1)                        |            |        |            |        |           |        |
|                                       | 推動實務教學(包含教師編纂教材、製作教具)                   | 2,487,160  | 15.46% | 2,260,850  | 18.59% |           |        |
|                                       | 研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)              | 1,778,001  | 11.06% | 1,817,077  | 13.53% | 125,860   | 2.13%  |
|                                       | 研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)             | 428,838    | 2.67%  | 998,395    | 7.73%  | 722,368   | 12.20% |
|                                       | 進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)           | 20,000     | 0.12%  | 120,000    | 0.89%  | 100,000   | 1.69%  |
|                                       | 升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)                   | 15,000     | 0.09%  | 180,000    | 1.61%  | 150,000   | 2.53%  |
|                                       | 小計                                      | 12,891,175 | 80.15% | 9,867,412  | 81.68% | 3,897,213 | 65.83% |
| 二、學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2%以上)            | 外聘社團指導教師鐘點費                             | 82,500     | 0.51%  | 79,400     | 0.59%  | 45,200    | 0.76%  |
|                                       | 學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(備註 2)(請另填寫附表 17) | 101,600    | 0.63%  | 197,143    | 1.49%  | 24,378    | 0.41%  |
|                                       | 其他學輔相關工作經費                              | 217,500    | 1.35%  | 150,037    | 1.12%  |           |        |
|                                       | 小計                                      | 401,600    | 2.50%  | 426,580    | 3.20%  | 69,578    | 1.18%  |
| 三、行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5%以內)          |   | 62,000     | 0.55%  | 101,967    | 0.89%  | 110,765   | 1.87%  |
| 四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫附表 18) |   | 996,800    | 5.08%  | 983,692    | 8.62%  | 67,500    | 1.14%  |
| 其他                                    | 電子資料庫訂閱費用(備註 3)(請另填寫附表 19)              | 461,069    | 2.87%  | 494,334    | 3.68%  | 443,325   | 7.49%  |
|                                       | 軟體訂購費用(備註 3)(請另填寫附表 19)                 | 125,000    | 7.77%  | 1,273,700  | 9.30%  | 1,331,907 | 22.50% |
|                                       | 其他(備註 4)                                |            |        |            |        |           |        |
|                                       | 其他-防疫物資                                 | 174,000    | 1.08%  |            |        |           |        |
|                                       | 小計                                      | 1885,069   | 11.72% | 1,768,034  | 13.34% | 1,755,232 | 29.99% |
| 六、兼任師資授課鐘點費(備註 5)                     |   |            |        |            |        |           |        |
| 七、提升學生留用合作機構(備註 6)                    |   |            |        | 300,000    | 2.63%  |           |        |
| 總 計                                   |   | 15,972,893 | 100%   | 12,567,299 | 100%   | 5,920,288 | 46.93% |

在經常門辦理成效上，以教師改善教學、教研專業提升及師資結構改善兩方面成效說明。

(一)【教師改善教學、教研專業提升】執行成效

1. 已建置完善法規制度，鼓勵教師與企業合作，以利教師了解業界需求，提供企業問題之解決方案或服務，並合作開設產學專班，相關成效列舉如下

- (1) 在公民營機構補助之產學研究計畫績效上，110-112 年度產學及政府補助專案計畫件數共計達 427 件，金額達 75,990,483 元。
- (2) 在技轉績效上，110-112 年度技轉成功件數達 35 件共 4,660,000 元。
- (3) 在獲准專利績效上，110-112 年度共獲准 82 件（包含發明專利 13 件、新型專利 66 件及設計專利 3 件）。
- (4) 在產業學院計畫推動上也有不錯成效，鼓勵教師參與產學研究，為企業培訓技術人才，開創產學雙贏契機。110-113 學年度本校共獲核准補助執行 8 件產業學院計畫案，其中 3 件為「產業實務人才培育專班」，5 件為「精進師生實務職能方案」。
- (5) 在產學攜手合作計畫推動上，110-112 學年度共核准 5 班，結合高工職，為企業培訓技術人才。

上述各項量化成效如以下 3 表所示

表 37 本校 110-112 年度教師獲准民間產學合作、政府補助專案計畫、技轉及專利統計表

| 重要績效類別 |      | 民間產學計畫     | 政府補助專案計畫   | 技轉        | 專利  | 備註               |
|--------|------|------------|------------|-----------|-----|------------------|
| 年度     | 量化績效 |            |            |           |     |                  |
| 110    | 件數   | 127        | 16         | 13        | 29  | 發明 0/新型 29       |
|        | 總金額  | 16,389,500 | 7,967,360  | 1,634,000 | --- | ---              |
| 111    | 件數   | 137        | 22         | 8         | 39  | 發明 11/新型 27/設計 1 |
|        | 總金額  | 17,100,410 | 7,211,344  | 1,121,000 | --- | ---              |
| 112    | 件數   | 104        | 21         | 14        | 14  | 發明 2/新型 10/設計 2  |
|        | 總金額  | 14,208,000 | 13,113,869 | 1,905,000 | --- | ---              |
| 合計     | 件數   | 368        | 59         | 35        | 82  | 發明 13/新型 66/設計 3 |
|        | 總金額  | 47,697,910 | 28,292,573 | 4,660,000 | --- | ---              |

表 38 110-112 學年度獲補助產業學院計畫一覽表

| 學年度 | 計畫名稱                                     | 執行單位  | 補助款     | 配合款    |
|-----|--|-------|---------|--------|
| 110 | 「模具設計與智慧製造」產業實務人才培育專班                    | 機械工程系 | 630,000 | 63,000 |
|     | 「多功能管材焊件整圓模具設計製作與應用之研究」精進師生實務職能方案        | 機械工程系 | 210,000 | 21,000 |
| 111 | 「虛實整合在模具設計製造之應用」                         | 機械工程系 | 180,000 | 18,000 |
|     | 「茶文化與茶器工藝研發設計」                           | 園藝系   | 170,000 | 17,000 |
|     | 「應用生物學習與計算性智慧方法於票券發行之社群行銷預測分析」精進師生實務職能方案 | 企業管理系 | 160,000 | 16,000 |
| 112 | 「智慧精密製造」產業實務人才培育專班                       | 機械工程系 | 630,000 | 63,000 |
|     | 「BIM 綠建築設計及施工」產業實務人才培育專班                 | 室內設計系 | 630,000 | 63,000 |
|     | 「應用虛實整合進行模具高值化之研究」精進師生實務職能方案             | 機械工程系 | 160,000 | 16,000 |

表 39 本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班一覽表

| 學年度 | 核准專班數 | 專班名稱          | 備註       |
|-----|-------|---------------|----------|
| 110 | 1     | 餐旅實務專班(餐旅管理系) | 111 學年入學 |
| 111 | 1     | 餐旅實務專班(餐旅管理系) | 112 學年入學 |

| 學年度 | 核准專班數 | 專班名稱   | 備註                   |
|-----|-------|--|----------------------|
| 112 | 3     | 「餐旅實務專班(一)1+4」(餐旅管理系)<br>「餐旅實務專班(二)2+4」(餐旅管理系) | 113 學年入學<br>114 學年入學 |

2. 為使本校產學合作之激勵制度更加完善，建構有利教師產學合作平台，本校持續檢討產學合作之相關法規，於 113 年期間完成多項校內法規之修訂，以完善的產學合作制度及獎勵措施激勵教師與產業簽訂產學合作計畫，提昇研究能量，增進教師專業實務並將產學成果融入教學，相關增(修)訂法規如下：

- (1) 本校獎補助教師研究實施辦法 (113.09.27 校教評會修正通過)，包含：(A)提高發明專利年費補助年限為兩年(B) 針對未獲政府補助研究計畫教師提供研究夥伴教師補助。
- (2) 本校產學合作實施辦法 (113/08/24 行政會議通過)：產學計畫因執行需求進行補助經費變更，擬比照「國家科學及技術委員會補助專題研究計畫經費處理原則」及「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定，在同一補助項目經費且變更比例不超過總經費 30%原則下，得由主持教師逕依本校行政程序辦理變更，相關規定並明訂產學合約內，降低教師於執行產學計畫時，因經費變更產生之困擾，並提高其執行時效。
- (3) 本校學生校外實習實施辦法：
- (4) 落實教師學術倫理規範之執行與檢討

本校透過下列措施以落實教師學術倫理規範之執行及檢討：

- A. 定期辦理學術及研究倫理研習，邀請校外學者專家蒞校講座，強化全校教師學術及研究倫理素養，110-112 學年度辦理情形如下表所示。

| 研習主題              | 辦理日期      | 邀請專家                    | 研習時數 |
|-------------------|-----------|-------------------------|------|
| 學術研究法律與倫理責任       | 112/08/17 | 臺北護理健康大學通識教育中心<br>曾育裕教授 | 2 小時 |
| 學術倫理講習            | 113/01/09 | 高雄餐旅大學觀光研究所<br>張德儀教授    | 2 小時 |
| 學術倫理與 ChatGPT 的交會 | 113/03/21 | 東吳大學法律學系<br>章忠信助理教授     | 2 小時 |
| 學術倫理與智慧財產權        | 113/04/18 | 東吳大學法律學系<br>章忠信助理教授     | 2 小時 |



112/08/17 講習



113/01/09 講習



113/03/21 研習



113/04/18 研習

- B. 研究計畫涉及人體研究，實施研究前，主持人先擬定計畫，由本校函請國立政治大學研究倫理委員會協助審查，110-112 學年度期間，本校僅有 1 件研究計畫涉及人體研究，已順利完成研究倫理審查。
- C. 教師學術倫理研習時數追蹤：統計全校教師學術倫理教育課程時數，定期追蹤各教師達成情形，目前本校各專任教師完成學術倫理教育課程時數統計表 <https://rd.hdut.edu.tw/p/406-1007-14688,r383.php?Lang=zh-tw> 下載。
- D. 論文比對軟體：為確保師生投稿論文無抄襲，本校圖書館已購置比對軟體提供師生使用，本校亦於「師生學術倫理規範及審議辦法」中訂定教師使用論文比對軟體之鼓勵措施相關條文。

本校在產學研發上已建構優質制度，可有效激勵教師創新研發，持續產學研發能量，本校厚實產學研發之制度平台如下圖所示。



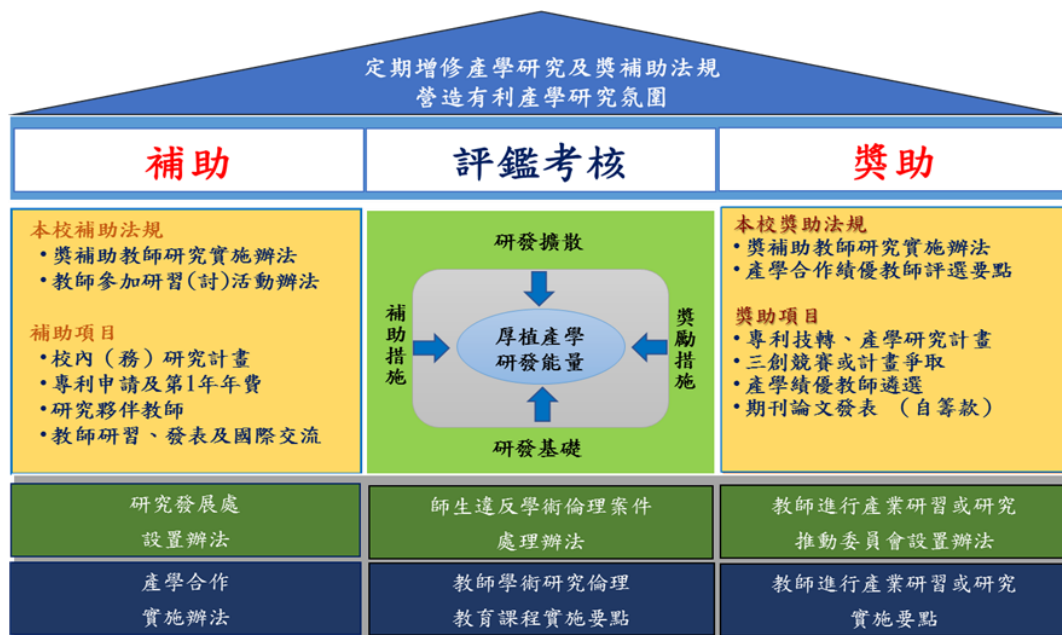


圖 14.本校厚實產學研發之制度平台

本校 111-113 學年度期間共有 15 位教師提出升等申請，其中 8 位教師順利升等成功，本學期有 3 位教師提出升等申請，更有 1 位教師以產學合作技術報告方式提出升等，部份教師目前辦理外審作業中，本校教師升等明細如下表所示，另在鼓勵講師升等策略上，本校以下圖(多元升等具體推動措施)所示，措施具體推動，113 學年度第 1 學期本校助理教授以上比例提昇至 73.33%，相關成效可由助理教授以上比例及人數提高作見證，如下圖(師資比例提升情形)所示。

表 40.本校 111-113 學年度專任教師升等成效表

| 序號 | 學年度 | 項目                   | 結果                                      | 備註  |
|----|-----|----------------------|---|-----|
| 1  | 111 | 簡秋薇教師著作送審副教授         | 校外審未通過                                  | 111 |
| 2  | 111 | 顏瑞棋教師教學實踐研究送審副教授     | 校外審未通過                                  | 111 |
| 3  | 111 | 楊小慧教師專門著作送審副教授       | 教育部 112/07/25 臺教高(五)字第 1120072188 號     | 111 |
| 4  | 111 | 郭士弘教師特殊造詣送審副教授級專技人員  | 111 學年度第 2 學期第 3 次 (112/07/10)教師評審委員會通過 | 111 |
| 5  | 112 | 陳文蓉教師專門著作送審教授        | 113 年 02 月 21 日臺教高(五)字第 1130015014 號    | 112 |
| 6  | 112 | 李培銘教師教學實踐技術報告送審教授    | 部審未通過                                   | 112 |
| 7  | 112 | 簡秋薇教師教學實踐研究技術報告送審副教授 | 教育部 113/01/10 臺教高(五)字第 1130000475 號     | 112 |
| 8  | 112 | 張彬益教師特殊造詣送審副教授級專技人員  | 112 學年度第 1 學期第 5 次 (113/01/25)教師評審委員會通過 | 112 |
| 9  | 112 | 陳錚漢教師文憑送審助理教授        | 113 年 07 月 08 日臺教高(五)字第 1130064609 號    | 112 |
| 10 | 112 | 林永誼教師專門著作送審助理教授      | 113 年 07 月 08 日臺教高(五)字第 1130064609 號    | 112 |
| 11 | 112 | 鄭佩娟教師教學實踐研究技術報告送審副教授 | 113 年 07 月 08 日臺教高(五)字第 1130064609 號    | 112 |
| 12 | 112 | 顏瑞棋教師教學實踐研究技術報告送審副教授 | 外審未通過                                   | 112 |
| 13 | 113 | 葉文芝教師著作送審副教授         | 外審作業中                                   | 113 |
| 14 | 113 | 劉緯武教師特殊造詣送審副教授級專技人員  | 外審作業中                                   | 113 |
| 15 | 113 | 丁一娟教師產學合作技術報告送審助理教授  | 外審作業中                                   | 113 |



## 多元升等推動措施



圖 15.本校多元升等具體推動措施圖

本校講師人數已逐年降低，近三年助理教授已上師資比例如下圖所示

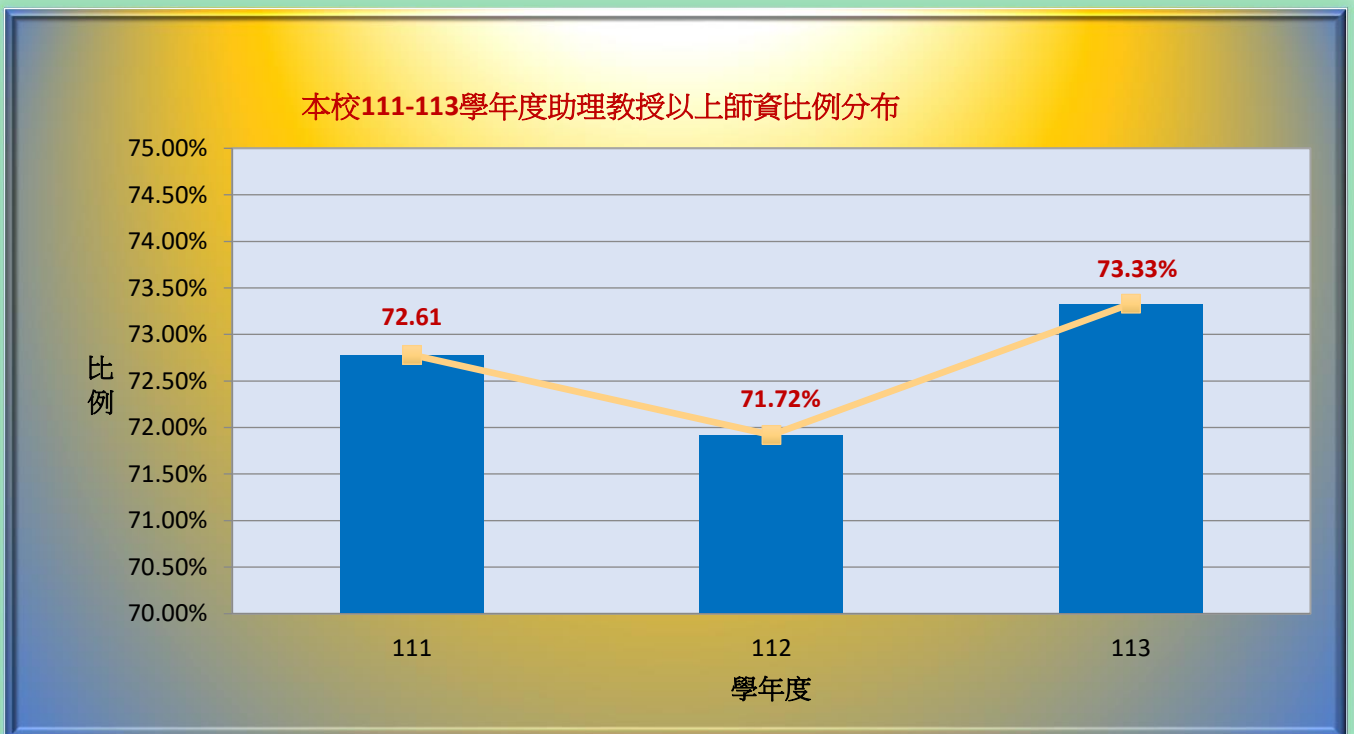


圖 16.本校近三年助理教授師資比例情形圖

以每年 3/15 為基準

本校近三年資本門支用情形說明如下表：

本校為提升教學環境品質，提供學生更優質的學習空間，資本門獎勵補助款在「教學及研究儀器設備」的項目上，規畫分配較高比例之預算，每年約挹注 80%以上(不含自籌款)。近三年資本門支用情形如下表：

表 41.本校 110-112 年資本門支用情形表

| 項目       | 110年度      |        |           |      | 111年度      |         |           |      | 112年度      |        |           |        |
|----------|------------|--------|-----------|------|------------|---------|-----------|------|------------|--------|-----------|--------|
|          | 獎勵補助款      |        | 自籌款       |      | 獎勵補助款      |         | 自籌款       |      | 獎勵補助款      |        | 自籌款       |        |
|          | 金額         | 比率     | 金額        | 比率   | 金額         | 比率      | 金額        | 比率   | 金額         | 比率     | 金額        | 比率     |
| 教學研究     | 12,784,560 | 80.76% | 3,039,295 | 100% | 11,476,692 | 82.20%  | 2,457,368 | 100% | 1,012,707  | 88.64% | 1,170,641 | 72.06% |
| 圖書自動化期刊等 | 1,522,600  | 9.62%  | -         | -    | 1,522,600  | 10.90%  | -         | -    | 1,243,847  | 10.89% | 251,896   | 15.51% |
| 學輔相關設備   | 367,600    | 2.32%  | -         | -    | 412,700    | 2.96%   | -         | -    | 52,797     | 0.46%  | 202,000   | 12.43% |
| 其他       | 1,154,904  | 7.30%  | -         | -    | 550,626    | 3.94%   | -         | -    | 0          | 0%     | 0         | 0%     |
| 總計       | 15,829,664 | 100%   | 3,039,295 | 100% | 13,962,318 | 100.00% | 2,457,368 | 100% | 11,418,351 | 100%   | 1,624,537 | 100%   |

參考附表 3. 111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

| 年度  | 獎勵補助款      |     |            |     |           |       |           |       | 總計         | 已支用<br>經費  | 執行<br>率 |
|-----|------------|-----|------------|-----|-----------|-------|-----------|-------|------------|------------|---------|
|     | 核定/流用後     |     |            |     | 自籌款       |       |           |       |            |            |         |
|     | 資本門        |     | 經常門        |     | 資本門       |       | 經常門       |       |            |            |         |
|     | 金額         | 比率  | 金額         | 比率  | 金額        | 比率    | 金額        | 比率    |            |            |         |
| 111 | 13,962,318 | 50% | 13,926,319 | 50% | 2,457,368 | 55%   | 2,010,574 | 45%   | 32,392,579 | 32,392,579 | 100%    |
| 112 | 11,418,351 | 50% | 11,418,351 | 50% | 1,624,537 | 44%   | 2,029,334 | 56%   | 26,490,573 | 26,490,573 | 100%    |
| 113 | 10,558,748 | 50% | 10,558,748 | 50% | 1,321,111 | 39.1% | 2,057,689 | 60.9% | 24,496,296 | 12,565,855 | 51.3%   |

## 二、內控管理機制

本校依法建置各項規章制度外，並配合教育部推動「內部控制制度」建立，即於 99 年 11 月 24 日制訂本校「學校內部控制制度(第一版)」手冊。自 100 學年度至今共辦理過 6 場內部控制、內部稽核教育訓練(內部控制制度觀念及稽核技巧、內部控制制度觀念及稽核推行、風險評估)，對象為本校行政人員、主管及稽核委員，檢討強化現有內部控制作業，全面檢視各項業務內部控制作業，訂定合宜之內部控制制度及風險評估，以確保業務執行之安全可靠，提升營運效能。

改大後，於 106 學年度成立內部控制委員會，由校長擔任主任委員，行政單位主管及學院院長擔任委員。111 學年度共 11 名委員(含主任委員)，各單位全面檢核各項目制度內容，並由本校內部控制委員會會議討論，期能依實際行政業務執行與法令規章相符，達到自我檢核與控制的目的。

為因應業務需求，精進內部控制制度並使順利運作，每年均各行政單位所屬權責業務例行監督並審視檢討修正各項作業流程、表單及辦法進行增修，113 年 11 月 19 日經董事會審議通過，12 月底前將完成學校內部控制制度手冊(第九版)付印。

本校內部稽核業務，依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「稽核室設置辦法」及「內部稽核實施細則」由校長聘任具財會、管理或相關專業領域之本校專任教師組成內部稽核小組執行內部稽核工作，以落實並強化內部稽核成效。稽核委員任期一年，任滿得連任，但基於稽核之公正客觀性，每年至少應改選委員總數的五分之一。

學校每學年定期召開內部稽核小組會議，擬定年度稽核計畫，主要包括以下三類稽核工作：(1)例行內部稽核(含追蹤項目)；(2)專案性稽核；(3)現金出納處理、現金、銀行存款及有價證券盤點及相關財務之查核。例行內部稽核工作係依據內部控制委員會議通過之風險評估表訂定稽核計畫，包括稽核項目及預訂查核時程，其中風險評估程度 2 以上之項目為應查核項目，另外，過去年度未完成改善之項目亦列為追蹤稽核工作。專案性稽核係以教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費及科技部補助專題研究計畫經費執行情形進行查核，包括經常門及資本門，分期中、期末兩次進行。現金、存款及有價證券之相關稽核工作則為每月查核一次。

內部稽核委員在執行各項稽核業務後，發出稽核改善通知書給被稽核單位並請其提出回覆紀錄表以擬定改善方式及時程，並於未來列入追蹤稽核項目。112 學年度稽核業務業已執行完畢，並完成稽核報告陳請校長核閱後交付本校董事會監察人查閱，另專案稽核報告業已陳送教育部存查，查核結果無重大缺失，僅建議學校在內部稽核功能上應發揮「財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議」方面之職權。

一、112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

參考附表 4. 113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形 (112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止)

| 辦學特色      | 預期成效 (目標)  |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析  | 投入經費       |           |             |
|-----------|--|--|---|---|------------|-----------|-------------|
|           | 質化   | 量化   |   |   | 總經費        | 使用獎勵補助經費  | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 辦學目標與校務治理 | TOP1 之 1.1<br>執行內部稽核作業，提升行政效能：<br>1.1.1.落實稽核工作，提高單位及人員對內部控制重要性的理解及運作，降低風險。     | 輔導高風險(風險值≥3)項目單位，降低高風險項目數低於 5 件/年。                     | 產製內控報告書 1 冊；112 學年高風險項目 1 件。<br>(研發處：校(海)外實習課程作業。)                        | 無   |            |           |             |
|           | TOP1 之 1.3<br>行政組織革新，調整人力配置，提升行政效能及人員知能素養：<br>1.3.1 使人力適性發展，提升工作效能，確保教師合理工作負擔。 | 落實年度考核評鑑制度。  | 113 年 9 月 27 日校教評會教師評鑑決議通過後，10 月 12 日於系統對教師公告決評成績。                        | 無   |            |           |             |
|           |  | 1. 全校生師比：16.92。<br>2. 全校生職比：36.8。<br>3. 專兼任師資比：1:0.92。 | 1. 全校生師比：15.41。<br>2. 全校生職比(=全校加權學生數/職員數(含專案))：25.5。<br>3. 專兼任師資比：1:0.99。 | 1. 112 學年度較 111 學年度專任教師人數減少 12 人、兼任教師減少 17 人，專兼任師資比已由 111 學年度的 1:1.02，改善至 1:0.99。<br>2. 未達標準的主要原因係 112 學年度有多位教師提早退休，致使專任教師人數減幅超出預期。 | 18,105,660 | 3,591,769 | 44.10%      |
|           | 1.3.2 鼓勵同仁參加校內外專業課程研習進修及教育訓練，強化行政專業知能及服務素養。                                    | 1. 有補助及無補助研習 90 件。<br>2. 學校自辦研習 1 件。<br>3. 職員進修補助 2 件。 | 1. 行政人員參與研習(有補助及無補助)共計 115 人。<br>2. 113.03.25 自辦研習 1 場。<br>3. 職員進修補助 2 件。 | 無   |            | 117,890   |             |



| 辦學特色   | 預期成效（目標）   |   | 實際執行成效 | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費    |           |             |
|--|--|---|--------|--------------|---------|-----------|-------------|
|  | 質化   | 量化  |        |              | 總經費     | 使用獎勵補助經費  | 使用獎勵補助經費之比率 |
| <p>TOP2 之 2.1 持續推動永續校園理念：</p> <p>2.1.1 打造友善無歧視與節能的校園環境。</p> <p>2.1.2 既有建築物汰換老舊耗能設備，強化各棟大樓能源管理。</p> <p>2.1.3 強化網路通訊品質，更新校務系統。</p> | <p>1. 每年職員工健康檢查 1 次。</p> <p>2. 醫護臨場健康諮詢每年至少完成 24 件。</p> <p>瑋琪樓 1 樓室內入口高低差改善。</p> <p>罕見樓、瑋琪樓各增設婦幼車位 1 處。</p> <p>商學館及土木館增設節水器。</p> | <p>1. 職員工健檢：本學年計 60 人。</p> <p>2. 健康諮詢：本學年計 56 人。</p> <p>113 年 7 月執行完成。</p> <p>於 113 年 4 月完成罕見樓、瑋琪樓婦幼車位各增設 1 處。</p> <p>商學館及土木館節水器 113 年 1 月完成。</p>   | 無      |              |         |           |             |
|  |  |   |        |              |         |           |             |
|  |  |   |        |              |         |           |             |
|  |  |   |        |              |         |           |             |
|  | <p>1. 體育館 LED 燈具 72 盞。</p> <p>2. 汰換成 LED 消防避難指示燈或其他型式燈具 100 只。</p> <p>至少汰換 15 部冷氣機。</p>  | <p>1. 體育館 LED 燈具 113 年 7 月汰換 137 盞。</p> <p>2. 消防用 LED 燈於 113 年 3 月汰換 297 盞。</p> <p>112 年 9 月窗型冷氣機汰換 1 部，11 月分離式冷氣 3 部。</p> <p>113 年 7 月汰換 13 部。</p> | 無      |              | 761,504 |           |             |
|  |  |   |        |              |         |           |             |
|  |  |   |        |              |         |           |             |
|  | <p>1. 至少建置 5 顆無線網路基地台。</p> <p>2. 至少更換 5 台 I2 網路交換器。</p>  | <p>1. 建置 6 顆無線網路基地台(土木館 x3 台、電資館 x2 台、瑋琪樓 x1 台)。</p> <p>2. 已更換完成 7 台 I2 網路交換器(商學館 x2 台、教務處 x5 台)。</p>   | 無      |              |         | 2,749,027 |             |
|  |  |   |        |              |         |           |             |

| 辦學特色      | 預期成效（目標）   |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費       |          |           |
|-----------|--|--|---|--------------|------------|----------|-----------|
|           | 質化   | 量化   |   |              | 總經費        | 使用獎勵補助經費 | 獎勵補助經費之比率 |
|           | TOP2 之 2.2<br>加強校園安全管理：<br>2.2.1 每年定期修繕或汰換全校監視攝影、緊急求救裝置、消防設備等裝置。 | 1. 建物防墜措施至少建置1處。<br>2. 實習場所安全防護至少1處。               | 1. 113 年 3 月完成機械系實習場所安全防護1處。<br>2. 113 年 7 月完成土木館5 樓建物防墜措施。   | 無            | 615,000    |          |           |
|           |  | 於運動場旁建置緊急求助站 1 套。                                  | 113 年 7 月於運動場旁建置緊急求助站 1 套。  |              |            |          |           |
|           |  | 汰換或增設主機 2 部，攝影機增設 10 處。                            | 112 年 10 月攝影機汰換 14 處，12 月主機更換 1 部，攝影機汰換 13 處。<br>113 年 7 月攝影機主機汰換 4 處，攝影機增設 6 支。13 處。   | 無            |            |          |           |
|           |  | 每年針對新生來源分析、就學穩定度、學習及就業成效等主題，進行研究，執行並產出 15 件，並逐年遞增。 | 112 年度校務研究成果報告 15 份，成果摘要分享已於 112 年 11 月 16 日-辦理完畢，成果報告電子檔下載區： <a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-14124,c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-14124,c253.php?Lang=zh-tw</a> |              |            |          |           |
| 教師教學與學生學習 | TOP4 之 4.1<br>獎勵教師升等、提升師資質量：<br>4.1.1 辦理多元升等                     | 多元升等講習 1 場。  | 創設系簡秋薇老師於 5 月 27 日舉辦教學實務升等經驗分享會。  | 無            | 19,464,531 | 165,000  | 22.33%    |

| 辦學特色 | 預期成效（目標）  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |           |
|------|---|--|--|--------------|------|----------|-----------|
|      | 質化  | 量化                                       |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 獎勵補助經費之比率 |
|      | 分享會，鼓勵教師積極參與，提高多元升等的質與量。以公假鼓勵教師參與校外多元升等講習並補助外審費。            | 補助教師升等外審費 4 件。                           | 112.08-01-113.07.31 補助教師升等外審費計有李培銘、陳文蓉、張彬益、鄭佩娟、林永誼、陳錚漢等 6 位教師。               | 無            |      |          |           |
|      | 4.1.2 辦理彈薪典範教師成果分享會，鼓勵教師踴躍申請彈薪獎勵。                           | 1. 辦理彈薪典範教師分享會 1 場。<br>2. 預計獎勵人數達 4-6 人。 | 1. 112 年 10 月 26 日完成彈薪獎勵遴選，獎勵教師共 4 位。<br>2. 簡秋薇老師 113 年 6 月 25 日舉辦彈薪典範教師分享會。 | 無            |      |          |           |
|      | 4.2. 優化教學、提升教師教學專業：<br>4.2.1 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。 | 產出社群成果 8 份。                              | 113 年度共辦理 11 個教師專業社群，目前持續辦理中。(新增程式與設計教學成長社群)                                 | 無            |      |          |           |
|      | 4.2.2 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。           | 每學年獲補助 3 案以上。                            | 112 學年度獲補助 9 案，依計畫辦理。  | 無            |      | 240,000  |           |

| 辦學特色  | 預期成效（目標）  |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |           |           |
|---|---|---|--|--------------|------|-----------|-----------|
|   | 質化  | 量化  |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費  | 獎勵補助經費之比率 |
| 4.2.3 獎助教師改進教學（含創新實務教學、編撰教材、製作教具、教師專業證照），鼓勵創新教學提昇教學品質 | 4.3. 推動創課程設計、培養學生新創意能力：           4.3.1. 開設多元課程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。 | 教師獲獎助案達 210 件。  | 1. 112 年度教師改進教學建議獎助件數合計 334 件(創新實務教學：278 件、編撰教材：15 件、製作教具：9 件、取得專業證照：24 件、教學績優教師：8 件)。<br>2. 扣除教學類獎助超過 15 萬、教學與研究獎助合計超過 18 萬之件數，實際發放獎助金之件數為 287 件，餘發給獎狀乙幀。 | 無            |      | 2,376,200 |           |
|   |   | 申辦就業學程計畫獲補助案件數每年獲補助 3 案以上。                            | 112 學年度獲補助計畫 4 件，依計畫執行中就業學程計畫完畢。   | 無            |      |           |           |
|   | 4.3. 推動創課程設計、培養學生新創意能力：           4.3.1. 開設多元課程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。 | 推動系科執行基礎微修課程，提供學生跨系課程指引，申請修讀課程學生人數達 300 人。            | 112-1 日四技學生修讀跨系課程達 649 人次。<br>112-2 日四技學生修讀跨系課程達 531 人次。   | 無            |      |           |           |
|   |   | 1. 修讀數位科技微學程課程人數達 200 人。<br>2. 完成修讀核發微學程結業證書人數達 35 人。 | 1. 不動產學院修讀微學程課程學生人數 229 人；工程學院修讀微學程課程之學生人數 174 人；餐旅學院修讀微學程課程之學生人數 329 人，共計 732 人。<br>2. 112 學年度第 1 學期課程結束後，學院申請核發微學程證書 35 張。                               | 無            |      |           |           |



| 辦學特色 | 預期成效（目標）  |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |             |
|------|---|--|--|--------------|------|----------|-------------|
|      | 質化  | 量化   |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
|      | TOP5 之 5.1<br>深化學生博雅通識涵養：5.1.1 培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。 | 每學年 1 次，滿意度達 3.5 以上                        | 112 年 11 月 15 日「辦理宏國德霖通識週」開幕活動，滿意度達 3.95。  | 無            |      |          |             |
|      | TOP5 之 5.2<br>精進學生閱讀表達能力：<br>5.2.1 藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造校園氛圍。       | 每學期 1 次「閱讀心得寫作競賽」，參與人數 50 人以上，滿意度達 3.5 以上。 | 1. 「112-1 閱讀心得寫作競賽」，參與人數 56 人，滿意度達 4.39 分。<br>2. 「112-2 閱讀心得寫作競賽」，參與人數 54 人，滿意度達 4.43 分。 | 無            |      |          |             |
|      | TOP5 之 5.2<br>精進學生閱讀表達能力：<br>5.2.2 透過經典閱讀，引導學生思辨表述，以完整全人教育思維。     | 每學期 1 次，滿意度達 3.5 以上。                       | 1. 「創意經典彩繪四格漫畫競賽」，滿意度達 3.5。<br>2. 「全校型《詩經》改寫短文競賽」，參與人數 74 人，滿意度達 3.7 分。                  | 無            |      |          |             |

| 辦學特色 | 預期成效（目標）   |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |           |
|------|--|--|---|--------------|------|----------|-----------|
|      | 質化   | 量化   |   |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 獎勵補助經費之比率 |
|      | TOP5 之 5.3<br>加強學生職場溝通技巧：5.3.1 協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，激發其多元敘事的行銷能力。 | 每學年 1 次(上學期)，滿意度達 3.5 以上。                                    | 112 年 11 月 15 日「職涯焦點人物誌訪談」海報競賽頒獎，滿意度達 4.15。   | 無            |      |          |           |
|      | TOP5 之 5.4 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養                                 | 每學年舉辦 5 場以上活動，滿意度達 3.5 以上。<br>1.「圖書及電子書借閱活動」<br>2.「電子資源問答活動」 | 1.辨「112-1E 起借書趣」活動，參與人數 60 人，滿意度達 4.62 分。<br>2.「112-1 全員借書趣」活動，參與人數 63 人，滿意度達 4.26 分。<br>3.「電子資源尋寶競賽」活動，參與人數 102 人，滿意度達 4.79 分。<br>4.「112-2E 起借書趣」活動，參與人數 68 人，滿意度達 4.85 分。<br>5.「112-2 全員借書趣」活動，參與人數 75 人，滿意度達 4.21 分。 | 無            |      | 443,325  |           |

| 辦學特色        | 預期成效（目標）                                       |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析   | 投入經費       |           |             |
|-------------|--|---|---|--|------------|-----------|-------------|
|             | 質化   | 量化  |   |  | 總經費        | 使用獎勵補助經費  | 使用獎勵補助經費之比率 |
|             |  | 檢索率達每學年每人平均檢索 10 次以上。   | 112 學每人平均檢索 43.77 次   | 無  |            | 1,122,313 |             |
| 產學合作及技術研發成效 | TOP3 之 3.1 打造產業就業尖兵：<br>3.1.1 獲准補助產學研發計畫及專利成效。 | 教師計畫補助件數及產學計畫 90 件以上（內含 30 萬以上計畫 7 件以上）。<br>教師技轉件數 8 件以上，獲准專利件數 28 件以上。 | 公民營計畫補助件數 115 件。（30 萬以上計畫件數 10 件）<br>10 件技轉，15 件專利。               | 1. 因申請發明專利的教師較以往多，加上發明專利之實質審查程序，較難估算核准領證時間。<br>2. 原預估績效數字過高，且原部分專利申請教師居齡退休，導致無法達成預估績效。 | 34,768,553 | 965,000   | 31.02%      |
|             | 3.1.2 學生取得乙級（含相當乙級）以上之證照成效                     | 提高乙級以上專業證照張數或國家技師證照張數合計達 45 張。  | 合計 119 張。<br>甲級 1 張、乙級 29 張，政府各部會核發證照張，國家考試專技人員 4 張，系專業核心證照 85 張。 | 無  |            |           |             |

| 辦學特色 | 預期成效（目標）                 |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |           |
|------|--------------------------|---|---|--------------|------|----------|-----------|
|      | 質化                       | 量化  |   |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 獎勵補助經費之比率 |
|      | 3.1.3 推動師生至合作機構實地服務或研究成效 | 提出及獲准產業學院「精進師生實能方案」計畫數 2 件。<br>「模擬創業團隊」數 3 隊。<br>師生三創相關競賽得獎數 9 隊。 | 執行 16 件。<br>1.獲准及執行產業學院「精進師生實務職能方案」計畫 1 件。<br>2.教師至合作機構服務/研究完成件數共 15 件。<br>「模擬創業團隊」數 3 隊(烘焙坊、依特實習餐廳、園藝產品)。<br>師生三創相關競賽得獎數 17 隊。         | 無            |      |          |           |
|      | 3.1.4 辦理產業專業班，強化學生就業職能。  | 辦理產業專業班數 2 班以上。   | 4 班<br>餐旅系：「餐旅實務專班(一)」(1+4)產學攜手合作專班。<br>餐旅系：「餐旅實務專班(二)」(2+4)產學攜手合作專班。<br>室設系：「BIMBIM 綠建築設計及施工」產業學院產業實務人才專班。<br>機械系：「智慧精密製造」產業學院產業實務人才專班 | 無            |      | 350,000  |           |
|      | 3.1.5 獎補助教師研究績效          | 獎補助教師研究件數 115 件以上   | 112 年研究獎補助件數合計 142 件(含獎助 118 件及補助 24 件)   | 無            |      | 302,689  |           |



| 辦學特色   | 預期成效（目標）                            |  | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |             |
|--|-------------------------------------|--|---|--------------|------|----------|-------------|
|  | 質化                                  | 量化   |   |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
| <p>TOP3 之 3.2 創生地方特色產業：</p> <p>3.2.1 主(協)辦地方創生活動，鼓勵師生協同在地國高中生職投入在地創生、活化地方。</p> | <p>辦理土城區學習型組織領導人會議活動各 1 場以上</p>     | <p>112 年學習型城市發展計畫:學習型工業區共辦理 5 場領導人會議 1 場培力活動 17 場課程</p>                                      | <p>39 場：餐旅學院 22 場，不動產學院 9 場，工程學院 8 場。</p>               | 無            |      |          |             |
|  |                                     |  |   |              |      |          |             |
|  |                                     |  |   |              |      |          |             |
| <p>TOP3 之 3.3 輔導學生適性生涯規劃：</p> <p>3.3.1 建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野。</p>       | <p>申請社區營造或在地學習創生或執行地區計畫數 1 件以上。</p> | <p>2 件<br/>1.執行 112 年新北市學習型城市發展計畫土城區分項計畫(27 萬元)1 件。<br/>2.執行「關渡原生種野生文蛤地方創生計畫」(63 萬元)1 件。</p> | <p>112 年學習型城市發展計畫:學習型工業區共辦理 5 場領導人會議 1 場培力活動 17 場課程</p> | 無            |      |          |             |
|  |                                     |  |   |              |      |          |             |
| <p>TOP3 之 3.3 輔導學生適性生涯規劃：</p> <p>3.3.1 建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野。</p>       | <p>申請社區營造或在地學習創生或執行地區計畫數 1 件以上。</p> | <p>2 件<br/>1.執行 112 年新北市學習型城市發展計畫土城區分項計畫(27 萬元)1 件。<br/>2.執行「關渡原生種野生文蛤地方創生計畫」(63 萬元)1 件。</p> | <p>112 年學習型城市發展計畫:學習型工業區共辦理 5 場領導人會議 1 場培力活動 17 場課程</p> | 無            |      |          |             |
|  |                                     |  |   |              |      |          |             |

| 辦學特色 | 預期成效（目標）   |                               | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |             |
|------|--|-------------------------------|---|--------------|------|----------|-------------|
|      | 質化   | 量化                            |   |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
|      | 3.3.2 申請職涯輔導計畫。  | 申請青年發展署或勞動部勞動力發展署補助之職輔計畫3件以上。 | 1. 申請青年發展署職輔補助計畫4件。(獲准全校類計畫執行，補助92萬元)。<br>2. 申請勞動部勞動力發展署結合大專校院辦理就業服務補助計畫1件。(獲准執行，補助27萬5936元)。 | 無            |      |          |             |
|      | TOP3之3.4<br>精進校友就業成效：                                    |                               |   |              |      |          |             |
|      | 3.4.1 辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業。          | 就業媒合企業數/現場就業媒合率達35家以上/38%以上。  | 36家/40.1%。  | 無            |      |          |             |
|      | 3.4.2 辦理校友流向調查及落實回饋機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討。 | 就業率/檢討會議達80%以上/1次。            | 84.8%/各系均已辦理1次檢討會議。   | 無            |      |          |             |
|      | 3.4.3 表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範。              | 表揚創業有成校友人數至少2人。               | 5人。   | 無            |      |          |             |

| 辦學特色 | 預期成效（目標）                              |                           | 實際執行成效                            | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |           |             |
|------|---------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------|------|-----------|-------------|
|      | 質化                                    | 量化                        |                                   |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費  | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 辦學特色 | TOP8 之 8.1 推展與精進餐旅學院師生專業實務與創新素養：      | 將師生創新、專題或教學成果 8 場。        | 8 場。                              | 無            |      |           |             |
|      | 8.1.1 師生於餐旅觀光外語領域創新成果之展現。             |                           |                                   |              |      |           |             |
|      | 8.1.2 教師於餐旅觀光外語領域專業實務能力之展現。           | 教師校外專業服務的次数 35 件。         | 60 件。                             | 無            |      | 870,870   |             |
|      | 8.2.1 師生餐旅觀光外語領域實務能力之精進               | 業師授課人次與時數 50 人次/250 小時。   | 60 人次/448 小時                      | 無            |      |           |             |
|      | 8.2.2 餐旅觀光外語之教學成效與學生專業實務能力之精進         | 教師指導學生參加專業或實務競賽並獲獎 80 件。  | 144 件(國內 96 件/國外 48 件)            | 無            |      | 2,193,943 |             |
|      | 8.3.1 擴展餐旅觀光外語之國際趨勢與新知識               | 辦理國際知名專家學者蒞校演講或交流活動 6 場次。 | 6 場次。                             | 無            |      |           |             |
|      | 8.3.2 增廣餐旅觀光外語之國際視野                   | 辦理海外參訪、實習、遊學、競賽等活動 16 場次。 | 17 場次。                            | 無            |      | 35,000    |             |
|      | TOP 9.1 發展工程學院特色及實務：<br>9.1.1 辦理與特色中心 | 電動機車人才培育中心計畫 1 件。         | 【機械系】產學計畫-氬氣鎢極電鉚技術訓練並用於小型電動車底盤鉚接。 | 無            |      | 718,000   |             |

| 辦學特色                          | 預期成效（目標） |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |             |
|-------------------------------|----------|--|--|--------------|------|----------|-------------|
|                               | 質化       | 量化   |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 9.12 特色中心衍生之師生成果(含研習活動及研究成果)。 | 相關計畫申請   | 元宇宙-3D 互動 VR/動捕/MR 創作中心計畫 1 件。                               | 【資工系】產學合作計畫案 112/09/01~113/07/31「程式設計－虛實整合技術開發之研究」<br>【研習活動】<br>【機械系】電動機車檢測研習(112/12/20) 微型電動車維護與檢測工作坊(113/5/25)<br>【學術相關】2 篇<br>【機械系】1.多孔性二氧化矽奈米顆粒之沸騰熱傳研究(用於電動車控制器散熱，113/3，德霖學報)。<br>2.氫氣鎢極電鍍技術訓練並用於小型電動車底盤銲接(112/08/01~113/05/31)。   | 無            |      |          |             |
|                               |          | 電動機車人才培育中心辦理研習活動 2 場、學術著作(發表專利/期刊論文/計數報告報告)1 篇。              | 【研習活動】<br>【資工系】112/8/28 新埔國中校長老師蒞校元宇宙研習體驗活動。<br>【學術相關】2 篇<br>【資工系】1.成熟技術移轉案 113/02/01~113/08/31「虛實整合技術」<br>2. 2024 第 12 屆管理與決策學術暨實務研討會/A feasible blockchain fail-stop security authentication mechanism in the metaverse/113.5.16 接受。 | 無            |      |          |             |
|                               |          | 元宇宙-3D 互動 VR/動捕/MR 創作中心辦理研習活動 5 場、學術著作(發表專利/期刊論文/計數報告報告)2 篇。 |  | 無            |      |          |             |



| 辦學特色                 | 預期成效（目標） |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |           |             |
|----------------------|----------|---|---|--------------|------|-----------|-------------|
|                      | 質化       | 量化  |   |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費  | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 9.1.3 精進工程學院學生專業實務能力 |          | 1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽 2 場。<br>2. 證照考試輔導 4 場。<br>3. 業師授課 8 人次/108 小時。<br>4. 精進專業教學成效之辦理講座 3 場次。 | 1. 【電通系】2023 年全國程式設計競賽(112/10/28)<br>【資工系】2023 青年程式競賽-全國自走車賽(112/11/18)<br>【資工系】2023 AFRC 亞洲機器人運動競技大賽(112/12/09)<br>2. 【電通系】網路架設乙級證照輔導(112/9/15、22、10/6、13)<br>【電通系】網路架設乙級證照輔導(112/12/23、24)<br>【資工系】洪榮昌老師辦理輔導-勞動部數位電子乙級考照，共 7 場。<br>3. 【資工系】6 人次/37 小時<br>【資工系】12 人次/53 小時<br>【電通系】5 人次/54 小時(勞動部就業學程計畫)<br>4. 【電通系】無線遙控機甲戰車與無人機深度研習(112/10/18、19)<br>【資工系】微軟 AI 人工智慧技術研習(112/12/23~24)<br>【資工系】AI 內容產生器的發展與應用現況研習(112/9/19)<br>【資工系】AI 圖像生成與元宇宙 3D 虛擬人物(112/10/17)(112/10/23) | 無            |      | 1,521,589 |             |

| 辦學特色                         | 預期成效（目標） |    | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |             |
|------------------------------|----------|----|--|--------------|------|----------|-------------|
|                              | 質化       | 量化 |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 9.1.4 強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務能力 |          |    | <p>1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽2場。</p> <p>2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證3場。</p> <p>3. 精進專業教學成效之業師協同教學8人次/108小時。</p> <p>4. 精進專業教學成效之辦理講座4場。</p> |              |      |          |             |
|                              |          |    | <p>1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽2場。</p> <p>2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證3場。</p> <p>3. 精進專業教學成效之業師協同教學8人次/108小時。</p> <p>4. 精進專業教學成效之辦理講座4場。</p> | 無            |      | 530,500  |             |

| 辦學特色      | 預期成效（目標）   |                                     | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費       |           |           |
|-----------|--|-------------------------------------|--|--------------|------------|-----------|-----------|
|           | 質化   | 量化                                  |  |              | 總經費        | 使用獎勵補助經費  | 獎勵補助經費之比率 |
|           | TOP10.1 發展不動產學院特色(中心)及實務：<br>10.1.1 推動建築資訊模型BIM教學及研究。            | 舉辦 BIM 教學成果發表。<br>發表建築資訊模型相關研究 3 篇。 | 1 場。(112/11/22 BIM 社群師生作品成果發表)<br>7 篇。   | 無            |            | 315,300   |           |
|           | 10.1.2 加強園藝景觀、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。                           | 申請公民營相關計畫或活動 2 件。                   | 共申請 5 件。   | 無            |            | 360,482   |           |
|           | 10.1.3 強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。                               | 業師授課人次與時數達 50 人次/200 小時。            | 112/08-112/11：合計 38 人次/96 小時。<br>112/12-113/03：合計 17 人次/35 小時。<br>113/04-113/07：合計 35 人次/109 小時。 | 無            |            | 2,527,666 |           |
|           |  | 辦理專業論壇講座 6 場。                       | 1.3 場(112/08-112/11)。<br>2.3 場(113/04-113/07)。   | 無            |            |           |           |
| 學生輔導與就業情形 | TOP7 之 7.1<br>提供經濟與文化不利學生安心學習環境及職場競爭力：<br>7.1.1 落實經濟與文化不利學生課業輔導。 | 每年經濟與文化不利學生課業輔導參與至少 250 人次。         | 1.102 人次(統計 112/08~112/11)<br>2.42 人次(統計 112/12~113/03)<br>3.233 人次(統計 113/04~113/07)            | 無            | 28,291,165 |           | 0%        |

| 辦學特色   | 預期成效（目標）                    |                                   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析   | 投入經費 |          |             |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|------|----------|-------------|
|  | 質化                          | 量化                                |  |  | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 7.1.2 推動經濟與文化不利學生證照輔導。<br><br>TOP7 之 7.2 推動原(新)住民教育及多元活動：<br>7.2.1 強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導。 | 7.1.2 推動經濟與文化不利學生證照輔導。      | 每年經濟與文化不利學生證照輔導辦理至少 28 場次/350 人次。 | 1.26 場次(66 人次)(統計 11208~112/11)<br>2.6 場次(21 人次)(統計 112/12~11303)<br>3.22 場次(82 人次)(統計 11304~11307)                      | 無  |      |          |             |
|  | 7.2.1 強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導。 | 每年生活輔導場次 78 場次。                   | 1.71 場次(統計 11208~112/11)<br>2.55 場次(原住民 33 次，新住民 22 次)(統計 112/12~113/3)<br>3.112 場次(原住民 65 人次，新住民 47 人次)(統計 11304~11307) | 無  |      |          |             |
|  |                             | 每年課業輔導場次 230 場次。                  | 88 場次。   | 原住民學生數大幅下降(人數減少一半以上)，以致未能達成預估績效。   |      |          |             |
|  |                             | 每年就業輔導辦理 3 場次。                    | 1.5 場次(統計 11208~112/11)<br>2.2 場次(統計 112/12~113/3)<br>3.10 場次(統計 11304~11307)  | 無  |      |          |             |
|  | 7.2.2 辦理原(新)住民多元活動。         | 每年辦理原(新)住民族多元活動 3 場次。             | 1.112/8/10~8/14 原住民族青年文化體驗營-返鄉七佳部落活動，參與者 12 人。<br>2.112/12/8~12/10 探索部落文化與傳承-花蓮縣萬榮鄉支亞干部落，參與者 26 人。                       | 1. 原訂 112 年 8 月初花蓮部落豐年祭活動因卡努颱風停辦。<br>2. 承辦單位人員全數離職，且未能及時補進人員，以致無法辦理足夠場次活動。 |      |          |             |

| 辦學特色             | 預期成效（目標）  |   | 實際執行成效  | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費      |          |             |
|------------------|---|---|---|--------------|-----------|----------|-------------|
|                  | 質化  | 量化  |   |              | 總經費       | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
| 辦學績效與社會責任(含品德教育) | TOP4 之 4.4 落實畢業門檻檢核機制：<br>4.4.1 檢討校級畢業門檻規定。                 | 1. 推動多元英語能力評測機制:LiveABC 評測通過率 60%。<br>2. 推動資訊能力畢業門檻，每學期定期辦理資訊門檻輔導及考試，提升學生資訊能力：<br>(1)辦理資訊能力畢業門檻輔導及考試場次 2 場。<br>(2)每場考試通過率 70% 以上。 | 【通識教育中心】<br>1. LiveABC 評測通過率 75%。<br>【資訊中心】<br>1. 上學期兩場:112/10/25 報考人數 8 人，合格人數 7 人，通過率為 88%；第 2 場 113/1/17 亦已辦理完成。<br>2. 下學期兩場:113/04/17 報考人數 5 人，通過率為 100%。<br>113/07/03 報考人數 6 人，合格人數 6 人，通過率為 100%。 | 無            | 7,102,132 |          | 8.12%       |
|                  | 4.4.2 推動院、系學生專業核心能力融入課程教學                                   | 專業課程課綱與教學設計對應院系學生專業核心能力，完成系統課綱資料填報。   | 已於 5 月開放課綱填報系統，並通知全校專、兼任教師試補填 111-2 學期授課大綱，完成系統測試。  | 無            |           |          |             |
|                  | TOP4 之 4.5 查核教學品質、維護學生受教權益：4.5.1 檢核各系課程安排及相關辦法機制，以維護學生受教權益。 | 課程安排符合教育部「維護學生受教權益查核指標」相關規定。  | 配合 113-1 學期排課作業，各系已完成「維護學生受教權益」查核指標自我檢核   | 無            |           |          |             |



| 辦學特色 | 預期成效（目標）   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |           |
|------|--|--|--|--------------|------|----------|-----------|
|      | 質化   | 量化   |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 獎勵補助經費之比率 |
|      | TOP7 之 7.3<br>公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動：                                    |  | 1. 社區關懷及服務學習活動共 4 場次，參與人次 80 人。<br>2. 辦理「WSEC」青年志工團隊暖心送餐服務 22 次。<br>3. 第三階段(113/04~113/6007)參與 152 人次。 | 無            |      | 396,378  |           |
|      | 7.3.1 至公民營機構及偏鄉地區服務進行社區及社會關懷服務活動，強化志工服務的精力、提升問題解決能力、培養感恩的心及回饋社會的精神。    | 每年偏鄉、社區及社會關懷服務活動參與人次。至少達 250 人次。                             | 1. 257 人次(統計 112/08~112/11)<br>2. 66 人次(統計 112/12~113/3)<br>3. 244 人次(統計 113/04~113/07)                |              |      | 60,000   |           |
|      | 7.3.2 帶領學生參與環保、健康、校園環境美化、藝文、社區服務、淨山、淨灘活動等志工活動，透過公共事務、社區、社會服務強化服務學習的觀念。 | 每年公共事務、校園及社區環保、社會服務志工至少達 400 人次。<br>每年社區環境美化、淨山活動至少達 400 人次。 | 1. 308 人次(統計 112/08~112/11)<br>2. 參與 130 人次(統計 112/12~113/3)<br>3. 參與 137 人次(統計 113/04~113/07)         | 無            |      |          |           |
|      | 7.3.3 前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑假期營隊活動。  | 前往中小學及教育優先區辦理活動與隊數至少 6 隊。                                    | 6 隊/約 2,030 人次。  | 無            |      | 120,000  |           |

| 辦學特色  | 預期成效（目標）   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |                        |
|-------|--|--|--|--------------|------|----------|------------------------|
|       | 質化   | 量化   |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率            |
| 國際化成效 | TOP6 之 6.1<br>提升學生國際化能力：<br>6.1.1 拓展國際生源，推動交換學生。 | 選擇重點學校或組織，簽訂合作備忘錄，辦理各項交流活動，招收國際學生 4 所/100 位。 | 1.與國外 4 所大學簽訂 MOU：<br>(1)蓮花大學、(2)阮必成大學、(3)孫德勝大學、(4)西貢大學。<br>2.招收 156 位國際學生。  | 無            |      |          | 9,701,326<br><br>8.27% |
|       | 6.1.2 推動海外實習、國際交流營隊或志工活動。                        | 開拓合作廠商或組織，輔導參與海外實習或國際活動 4 家/20 人。            | 1. 開拓合作廠商共 6 家。<br>2. 參與海外實習或國際活動：<br>(1) 海外實習：7 位(日本東京 3 位、日本熊本 2 位、義大利 1 位、法國 1 位)。<br>(2) 國際線上交流：與美國阿拉巴馬大學進行線上語言與文化交流 2 場次(14 位)。<br>(3) 國際交流營隊：「2024 日本府大學交流研習」，日本別府大學 5 位同學於 113 年 02 月 25 日~03 月 05 日蒞校研習 2 週。<br>(4) 國際交流活動：餐旅學院 113 年 3 月 28 日~4 月 3 日四位師生參加馬來西亞「2024 台灣廚藝慈善義煮」活動。<br>(5) 國際交流營隊：16 位同學(應英系 10 位同學 113 年 7 月 16~30 日前往日本別府大學研習 3 週)；6 位同學 113 年 7 月 02~22 日前往前往蒙大拿交流三週。<br>(6) 國際志工服務：12 位同學(廚藝系老師 113 年 6 月 30 日~7 月 4 日帶領 6 位同學，前往馬來西亞，服務社區貧困居民；餐旅系老師 113 年 7 月 10~18 日帶領 6 位同學，前往柬埔寨金邊，對貧窮幼童宣導綠色食安觀念。 | 無            |      |          |                        |

| 辦學特色  | 預期成效（目標）   |  | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |           |
|---|--|--|--|--------------|------|----------|-----------|
|   | 質化   | 量化   |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 獎勵補助經費之比率 |
| <p>6.1.3 提升國際生華語能力，精進專業技能。</p> <p>TOP6 之 6.2 厚實學生外語能力：</p> <p>6.2.1 擬定多元教學策略，針對學生程度差異，設計多元練習活動，幫助學生建立信心、增強興趣，提高學習成就，奠定外語溝通實力。</p> <p>6.2.2 推動英語競賽活動，提升英語學習成效。</p> | 強化華語學習平台與環境，輔導學生華語檢定 100 位。  | 開設就業專精技能課程，辦理多國文化交流活動，增進學生認識多元文化 4 門課程 300 人。                            | <p>1.156 位同學學習華語課程。</p> <p>2.開設就業專精技能課程：<br/>(1)網路技術 30 位(2)電子線路與佈局 30 位(3)電腦軟體應用 33 位(4)電機實驗 28 位。</p> <p>3.辦理多國文化交流活動：<br/>(1)國際生歌唱大賽 150 位(2)多元文化展 100 位(3)國際生花藝美展 120 位。(4)國際生聖誕平安夜 60 位，共 430 人</p> | 無            |      |          |           |
|   | 辦理英文證照考試活動，輔導學生通過托福、多益、IELTS 等證照考試，輔導學生參加英語競賽，輔導學生參加英語檢定考試，輔導學生參加英語能力測驗。 | 辦理英文證照考試活動，輔導學生通過托福、多益、IELTS 等證照考試，輔導學生參加英語競賽，輔導學生參加英語檢定考試，輔導學生參加英語能力測驗。 | <p>(A1+A2)級 5 次輔導班進步 30 分。</p> <p>B1 級 4 次輔導班，進步 31.5 分。</p>   | 無            |      | 160,000  |           |
|   | 辦理英日語相關活動及競賽，輔導學生參加英日語競賽，輔導學生參加英日語檢定考試，輔導學生參加英日語能力測驗。                    | 辦理英日語相關活動及競賽，輔導學生參加英日語競賽，輔導學生參加英日語檢定考試，輔導學生參加英日語能力測驗。                    | <p>1. 112/11/13 「專業英文字彙能力檢測與競賽」，活動滿意度達 38。</p> <p>2. 4/30-5/3 MyET 英語口說能力競賽，活動滿意度達滿意度達 4.5。</p>  | 無            |      |          |           |

| 辦學特色 | 預期成效（目標）  |   | 實際執行成效   | 未達成預期成效之原因分析 | 投入經費 |          |             |
|------|---|---|--|--------------|------|----------|-------------|
|      | 質化  | 量化                                      |  |              | 總經費  | 使用獎勵補助經費 | 使用獎勵補助經費之比率 |
|      | TOP6 之 6.3<br>營造多元文化學習情境：<br>6.3.1 以情境引導學習，收學習之效。 | 建構多元語言文化學習情境，提升學生學習成效 3 處 40 人次。        | 1. WIFI 行動學習情境<br>2. 線上下語學習情境(軟體)<br>3. 萬聖節文化情境建置<br>4. 多國美食文化情境建置<br>5. 113 年 6 月 25 日辦理行動學習情境研習。   | 無            |      | 439,851  |             |
|      | 6.3.2 培養跨文化理解與國際視野。                               | 辦理跨文化習俗活動與傳統節日體驗，協助學生認識異國文化 4 場 /300 人。 | 1. 1121：6 場/450 人次<br>(1)萬聖節慶體驗 100 人<br>(2)國際美食節活動 180 人<br>(3)日本茶道(抹茶)48 人<br>(4)日式漬物製作 47 人<br>(5)和服展演 43 人<br>(6)日式煎茶 32 人<br>2. 國際文化體驗歡樂聖誕 180 人參加。<br>3. 「英國皇家御用唐寧茶品牌大使蒞校分享」。<br>4. 大師開講：邀請「義大利主廚 Stefano Marin」示範「義大利漁夫燉飯」、「索倫托麵疙瘩」。<br>5. 義大利佛羅倫斯藝術大學附屬 APICIUS 國際餐旅學院 Vieri Marotta 主任蒞校開講。<br>6. 113 年 06 月 15 日粽香傳情端午節活動一場，共 150 人參加。 | 無            |      | 202,000  |             |

備註：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止。

## 貳、114 年度整體發展支用計畫書

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效參考附表 5.114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

| 面<br>向 | 工作計畫     |                     | 經費預估                               |       |         | 預期成效/目標          |   |              |
|--------|----------|---------------------|------------------------------------|-------|---------|------------------|---|--------------|
|        | 主計畫名稱    | 子計畫名稱               | 工作內容                               | 獎勵補助款 |         | 其他(如：學校自籌款、科技部等) | 質化  | 量化           |
|        |          |                     |                                    | 資本門   | 經常門     |                  |   |              |
| 永續經營面  | 行政效能提升計畫 | 1.1 執行內部稽核作業，提升行政效能 | 輔導高風險(風險值≥3)項目單位，降低高風險項目數。         |       |         |                  | 落實稽核工作，提高單位及人員對內控制重性的理解及運作，降低風險。  | 高風險項目≤5 件/年。 |
|        |          | 1.2 推動校務研究，使學校永續經營  | 每年由各單位提出校務議題並建議研究人選，執行校務研究並產出研究成果。 |       | 100,000 | 113,863          | 定期辦理校務研究培訓活動，補助進行校務研究議題分析並追蹤分析，並獎勵執行情形，並獎勵成果優異的校務研究議案，以強化校務發展品質及競爭優勢，並協助校務發展策略之擬定與修正，使學校永續發展。 | 10 件校務研究成果。  |



| 面<br>向 | 工作計畫     |                 | 經費預估  |         |           | 預期成效目標    |  |
|--------|----------|-----------------|---|---------|-----------|-----------|--|
|        | 主計畫名稱    | 子計畫名稱           | 工作內容  | 獎勵補助款   |           | 高等教育深耕計畫  | 其他如：學校自籌款、科技部等   |
|        |          |                 |   | 資本門     | 經常門       |           |  |
|        | 友善綠色校園計畫 | 2.1 持續推動永續校園理念。 | 1. 新聘專任教師薪資。<br>2. 落實考核評鑑制度。<br>3. 合理師生比及教師平均授課鐘點數。 |         | 5,126,553 | 4,291,048 | 使人力適性發展，提升工作效能，確保教師合理工作負擔。   |
|        |          |                 | 4. 核定研習申請件數及辦理教育訓練件數；核定進修補助。                        |         | 80,520    |           | 鼓勵同仁參加校內外專業課程研習進修及教育專業訓練，強化行政專業知能及服務素養。  |
|        |          |                 | 職員工健康檢查諮詢，無障礙設施優化。                                  |         |           |           | 1. 每年職員工健康檢查 1 次。<br>2. 醫護臨場健康諮詢每年至少完成 24 件。<br>3. 商學館建置 1 處性別友善廁所。<br>4. 優化校內中/英文環境指標建置，設置各項儀器設備操作之三種語文(含越文)指引。 |
| 資源環境面  |          |                 | 建置節電或節水設施，汰換各樓館空調設備及老舊耗能設備，強化各棟大樓能源管理。              | 646,000 | 27,210    |           | 1. 宿舍熱水系統採用熱泵。<br>2. 汰換 LED 燈具 60 盞。   |

| 面<br>向      | 工作計畫                       |              | 經費預估                                      |           |           |                      | 預期成效/目標        |                                       |  |
|-------------|----------------------------|--------------|---|-----------|-----------|----------------------|----------------|---------------------------------------|--|
|             | 主計畫名稱                      | 子計畫名稱        | 工作內容                                      | 獎勵補助款     |           | 高等教育深耕計畫             | 其他如：學校自籌款、科技部等 | 質化                                    | 量化   |
|             |                            |              |   | 資本門       | 經常門       |                      |                |                                       |  |
| 特<br>色<br>面 | 深耕<br>產企<br>在地<br>就業<br>計畫 | 3.1 打造產業就業尖兵 | 提升教師計畫補助件數及產學計畫超過30 萬之件數。                 |           | 1,270,000 | 53,791               |                | 鼓勵教師爭取公民營機構補助之產學研究計畫，挹注校外資源，提升教師實務專業。 | 獲准補助公民營產學或研究計畫 85 件以上；30 萬元之件數 6 件以上。  |
|             |                            |              | 推動教師技術轉成功件數。                              |           |           | 透過教師研發成果技轉，鼓勵教師技術創新。 |                | 7 件以上技轉案。                             |  |
|             |                            |              | 提升教師獲准專利件數。                               |           |           | 教師獲准專利成效。            |                | 獲准 18 件以上專利。                          |  |
|             |                            |              |   |           |           |                      |                |                                       |  |
|             |                            | 2.2 加強校園安全管理 | 建置建物防墜措施及實習場所安全防護，以及緊急求救系統，修繕或汰換全校監視攝影系統。 | 443,810   |           |                      |                | 每年定期修繕或汰換全校監視攝影、緊急求救裝置、消防設備等裝置。       | 1. 建物防墜措施至少 1 處。<br>2. 實習場所安全防護至少 1 處。<br>3. 於機械館旁建置緊急求助站 1 套。<br>4. 汰換或增設主機 2 部，攝影機增設 10 處。 |
|             |                            |              | 汰換老舊網路設備、更新資訊系統。                          | 1,141,220 | 1,458,500 |                      |                | 更新資訊設備，以強化學校網路通訊品質。                   | 1. 至少建置 5 顆無線網路基地台。<br>2. 至少更換 5 台 L2 網路交換器。   |
|             |                            |              |   |           |           |                      |                |                                       | 3. 汰換消防用燈具 100 只。<br>4. 申請太陽能發電 150KW。<br>5. 至少汰換 15 部冷氣機。                                   |
|             |                            |              |   |           |           |                      |                |                                       |  |

| 面<br>向 | 工作計畫  |             | 經費預估  |       |         |          | 預期成效/目標        |   |   |
|--------|-------|-------------|---|-------|---------|----------|----------------|---|---|
|        | 主計畫名稱 | 子計畫名稱       | 工作內容  | 獎勵補助款 |         | 高等教育深耕計畫 | 其他如：學校自籌款、科技部等 | 質化  | 量化  |
|        |       |             |   | 資本門   | 經常門     |          |                |   |   |
|        |       |             | 提高學生考取證照成效。   |       |         |          |                | 加值專業證照，強化勞動部乙級以上證照或比照乙級以上、國家技師證照成效；丙級、單一級或其他證照張數至少200張以上。 | 學生考取乙級或比照乙級以上、國家技師證照張數合計達30張以上。丙級、單一級或其他證照張數至少200張以上。   |
|        |       |             | 推動學生職場實習成效。   |       |         |          |                | 提供學生優質的校外實習合作機構，理論與實務並重，鼓勵學生赴職場實習。                        | 1. 實習合作機構數50家。<br>2. 全學年全部學分實習學生至少170人次；部分學分實習學生至少80人次。 |
|        |       |             | 推動產學客製化專班成效。  |       | 500,000 |          |                | 辦理產學專班，強化學生就業職能。  | 開辦產學專班班數2班以上。   |
|        |       |             | 推動獎補助教師研究績效。  |       |         |          |                | 獎勵補助教師執行公民產學計畫、獲准專利、技轉及期刊論文發表，提高教師研究能力。                   | 研究獎補助件數115件以上。  |
|        |       | 32 創生地方特色產業 | 1. 建構土城區學習型組織；辦理與新北在地關懷、服務或創生的活動。<br>2. 編輯大學社會責任年報。 |       |         | 121,000  |                | 善用師生專業，協同在地國高中職投入在地服務，關懷弱勢。                               | 辦理新北在地關懷或服務活動至少15場。                                     |
|        |       |             |   |       |         |          |                | 透過編輯大學社會責任年報，落實併呈現本校USR工作。                                | 完成2024大學社會責任年報一份。                                       |

| 面<br>向   | 工作計畫           |                     | 經費預估                                     |       |         |          | 預期成效/目標   |                                     |
|----------|----------------|---------------------|--|-------|---------|----------|---|-------------------------------------|
|          | 主計畫名稱          | 子計畫名稱               | 工作內容                                     | 獎勵補助款 |         | 高等教育深耕計畫 | 質化  | 量化                                  |
|          |                |                     |  | 資本門   | 經常門     |          |   |                                     |
|          | 3.3 輔導學生適性生涯規劃 |                     | 建置新生自傳及照片。                               |       |         |          | 建置學生學習履歷,引領學生及早進行生涯規劃,豐富生涯視野。                           | 111 學年度入學學生學習履歷建置率達 80% 以上。         |
|          |                |                     | 申請公民營機構補助之職輔或創業促進相關計畫。                   |       |         |          | 申請職涯補助或創業計畫或就業促進相關計畫,輔導學生適性職涯規劃或創業。                     | 申請公民營機構補助之職輔或創業或就業促進相關計畫相關計畫 3 件以上。 |
|          |                |                     | 提高就業媒合企業數/現場就業媒合。                        |       |         | 91,711   | 辦理在地就業媒合,持續辦理校園徵才博覽會,讓求職學生及求才企業深耕新北,在地就業。               | 媒合企業數 35 家/現場就業媒合率 38% 以上。          |
|          | 3.4 精進校友就業成效   |                     | 就業率/檢討會議。                                |       |         | 86,728   | 辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制,持續調查畢業生流向,依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討。    | 就業率 81%/檢討會議一次。                     |
|          |                |                     | 表揚創業有成校友。                                |       |         |          | 表揚創業有成校友,於校慶大會公開表揚,讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範。                   | 2 人。                                |
| 教師面 / 課程 | 課程品質落實計畫       | 4.1 獎勵教師升等、資師提升師資質量 | 1. 辦理教師多元升等分享會。<br>2. 提供教師申請補(獎)助教師升等費用。 |       | 156,000 | 25,062   | 辦理多元升等分享會,鼓勵教師積極參與,提高多元升等的質與量。以公假鼓勵教師參與校外多元升等講習並補助外審費用。 | 多元升等講習 1 場。<br>補助教師升等外審費 4 件。       |

| 面<br>向 | 工作計畫                           |                               | 經費預估  |           |           |                | 預期成效目標  |                               |
|--------|--------------------------------|-------------------------------|-------|-----------|-----------|----------------|---|-------------------------------|
|        | 主計畫名稱                          | 子計畫名稱                         | 獎勵補助款 |           | 高等教育深耕計畫  | 其他如：學校自籌款、科技部等 | 質化  | 量化                            |
|        |                                |                               | 資本門   | 經常門       |           |                |   |                               |
| 面      |                                | 辦理彈薪典範教師分享會，獎勵彈薪典範。           |       |           | 484,000   |                | 辦理彈薪典範教師成果分享會，鼓勵教師踴躍申請彈薪獎勵。                       | 辦理彈薪典範教師分享會1場。<br>預計獎勵人數達46人。 |
|        |                                | 推動教師成長社群。                     |       |           | 1,019,813 |                | 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。                    | 產出社群成果10份。                    |
|        | 42. 優化教學、提升教師教學專業              | 提高教學實踐研究申請件數與獲補助件數。           |       | 160,000   | 235,052   |                | 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。       | 每學年獲補助3案以上。                   |
|        |                                | 提高教師以改進教學成果申請教學獎勵。            |       | 2,400,000 | 1,320,536 |                | 獎勵教師改進教學（含創新實務教學、編撰教材、製作教具、教師專業證照），鼓勵創新教學，提升教學品質。 | 教師獲獎獎勵案達200件。                 |
|        |                                | 申辦就業學程計畫補助案。                  |       |           |           |                | 開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。                          | 每學年獲補助3案以上。                   |
|        | 43 推動跨領域學習與專業實務課程、培養學生跨域整合學習能力 | 檢討系科基礎微學程課程開設情形，提供學生跨域學習入門課程。 |       |           | 847,000   |                |   | 各系基礎微學程課程之跨系修課學生數達300人次。      |



| 面<br>向 | 工作計畫      |                  | 經費預估   |       |     |          | 預期成效/目標          |                                    |   |                            |                               |  |  |        |  |                            |                              |
|--------|-----------|------------------|--|-------|-----|----------|------------------|------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|--|--|--------|--|----------------------------|------------------------------|
|        | 主計畫名稱     | 子計畫名稱            | 工作內容   | 獎勵補助款 |     | 高等教育深耕計畫 | 其他如：學校自籌款、科技部(等) | 質化                                 | 量化  |                            |                               |  |  |        |  |                            |                              |
|        |           |                  |  | 資本門   | 經常門 |          |                  |                                    |   |                            |                               |  |  |        |  |                            |                              |
| 學生面    | 人文科技多元精計畫 | 5.1 深化學生博雅通識涵養   | 1. 透過展演方式呈現通識博雅精神。<br>2. 辦理跨領域通識動靜態展演。                 |       |     | 24,200   |                  | 培育通識基本素養,整合多元跨域課程,透過展演方式,呈現通識博雅精神。 | 辦理 1 場次/100 人次(海報電子檔匯集,製作成光碟)。  |                            |                               |  |  |        |  |                            |                              |
|        |           |                  |  |       |     |          |                  |                                    |   | 5.2 精進學生閱讀表達能力             | 舉辦閱讀心得寫作競賽,養成學生閱讀習慣,營造書香校園氛圍。 |  |  | 55,176 |  | 藉由心得寫作,養成學生閱讀習慣,以營造書香校園氛圍。 | 每學期 1 次「閱讀心得寫作競賽」,滿意度達 4 以上。 |
|        |           |                  |  |       |     |          |                  |                                    |   |                            |                               |  |  |        |  |                            |                              |
|        |           | 4.4 落實學生學習成效檢核機制 | 推動多元英語能力評測機制。<br>推動資訊能力畢業門檻,每學期定期辦理資訊門檻輔導及考試,提升學生資訊能力。 |       |     | 64,055   |                  | 提升學生畢業英語、資訊能力。                     | 1. LiveABC 評測的通過率 60%。<br>2. 辦理資訊能力畢業門檻輔導及考試場次 2 場。<br>3. 每場考試通過率 70% 以上。<br>4. 全校通過率 80% 以上。 | 各系、中心課程綱要審與教學進度審查率 95% 以上。 |                               |  |  |        |  |                            |                              |
|        |           |                  |  |       |     |          |                  |                                    |   |                            |                               |  |  |        |  |                            | 推動院、系學生專業核心能力融入課程教學。         |
|        |           |                  |  |       |     |          |                  |                                    |   |                            |                               |  |  |        |  |                            |                              |

| 面<br>向 | 工作計畫                 |       | 經費預估                             |           |         |          | 預期成效/目標        |  |  |
|--------|----------------------|-------|----------------------------------|-----------|---------|----------|----------------|--|--|
|        | 主計畫名稱                | 子計畫名稱 | 工作內容                             | 獎勵補助款     |         | 高等教育深耕計畫 | 其他如：學校自籌款、科技部等 | 質化   | 量化   |
|        |                      |       |                                  | 資本門       | 經常門     |          |                |  |  |
|        |                      |       |                                  |           |         |          |                |  | 100 人以上，成果表現(作品匯集，製作成光碟)。  |
|        | 5.3 加強學生職場溝通技巧       |       | 辦理中文自傳履歷競賽。                      |           |         |          |                | 協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，激發其多元敘事的自我行銷能力。                    | 每學年 1 次(上學期) 70 人次，滿意度達 3.5 以上，參賽作品匯集，製作成光碟。   |
|        | 5.4 提升師生書刊網路科技資訊運用素養 |       | 舉辦推廣館藏資源與資訊運用之活動；鼓勵師生閱讀，提高師生檢索率。 | 1,274,000 | 490,000 |          |                | 培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題。<br>提升師生書刊科技資訊運用素養。 | 1. 每學年舉辦 5 場以上活動，參與達 250 人次以上，滿意度達 3.5 以上。<br>(1)「圖書及電子書借閱活動」<br>(2)「電子資源問答活動」<br>2. 檢索率達每學年每人平均檢索 10 次以上。           |
|        |                      |       | 辦理動靜態展演；鼓勵師生善用館藏資源，提升師生閱讀素養。     |           |         |          |                | 強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能，提升師生書刊閱讀素養。                | 1. 每學年舉辦 8 場以上活動，參與 2500 人次以上，滿意度達 3.5 以上。<br>(1)「影展活動」<br>(2)「主題書展」<br>(3)「課程延伸閱讀書單活動」<br>(4)「圖書館週活動」<br>2. 借閱率達每學年 |

| 面<br>向 | 主計<br>畫名<br>稱              | 工作計畫                  |  | 經費預估                                       |         |              | 預期成效/目標                  |   |  |                          |
|--------|----------------------------|-----------------------|--|--|---------|--------------|--------------------------|---|--|--------------------------|
|        |                            | 子計畫名稱                 | 工作內容   | 獎勵補助款                                      |         | 高等教育深<br>耕計畫 | 其他如：學校<br>自籌款、科技<br>部(等) | 質化  | 量化   |                          |
|        |                            |                       |  | 資本門  | 經常門     |              |                          |   |  |                          |
| 學 生 面  | 國際<br>移動<br>暢行<br>遨遊<br>計畫 | 6.1 提升學<br>生國際化能<br>量 |  |  |         |              |                          |   | 每人平均借閱 3 冊以<br>上。  |                          |
|        |                            |                       |  | 選擇重點學校或組織，簽訂<br>合作備忘錄，招收國際學生，<br>辦理各項交流活動。 |         |              |                          |   | 拓展國際生源，推動交<br>換學生，推動國內外學<br>生交流與互動。                                    | 4 所/100 位                |
|        |                            |                       |  | 開拓合作廠商或組織，輔導<br>學生參加海外實(見)習或國<br>際志工活動。    |         |              |                          |   | 推動海外實(見)習、國<br>際交流營隊或志工活<br>動。   | 4 家/ 1 場國際志工活<br>動/ 20 人 |
|        | 6.2 厚實學<br>生外語能力           |                       | 強化華語學習平台與環境，<br>輔導學生參加華語檢定，精<br>進專業技能；推動國際學生<br>參加國際競賽及參加國際證<br>照考試。 |  |         | 566,978      |                          | 提升華語學習環境，<br>提升學生華語能力。<br>開設就業專精技能課<br>程，精進專業技能；鼓<br>勵國際生參加競賽，以<br>提升自信心。     | 1. 輔導學生參加華<br>語檢定 200 位。<br>2. 開設 4 門就業課程<br>/10 人次參賽/10 人次<br>參加證照考試。 |                          |
|        |                            |                       | 辦理英文證照考試活動，提<br>升通過率比例。  | 160,000                                    |         | 38,720       |                          | 擬定多元教學策略，針<br>對學生程度差異，設計<br>多元練習活動，幫助學<br>生建立信心、增強興<br>趣，提高學習成就，奠<br>定外語溝通實力。 | 每年 2 場考照輔導<br>班，輔導前後施測成<br>績提升 15 分以上。                                 |                          |
|        |                            |                       | 辦理英語學習相關活動及競<br>賽，提高活動參與人數。  |  |         | 84,700       |                          | 依據學生語言興趣取<br>向，透過各式英語競賽<br>活動，運用實境英語演<br>說機會，提升英語學習<br>成效。                    | 每年 2 場，400 人次。   |                          |
|        |                            | 6.3 營造多<br>元文化學習      | AI 科技融入語言學習活動。   | 374,000                                    | 185,000 | 157,300      |                          | 科技融入與情境引導<br>學習，以提升學習效  | 3 場/100 人次   |                          |

| 面<br>向                         | 主計畫名稱                       | 工作計畫                                |                              | 經費預估    |           |  |   | 預期成效/目標   |            |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|---------|-----------|--|---|---|------------|
|                                |                             | 子計畫名稱                               | 工作內容                         | 獎勵補助款   |           | 高等教育深耕計畫                                   | 其他如：學校自籌款、科技部等  | 質化  | 量化         |
|                                |                             |                                     |                              | 資本門     | 經常門       |  |   |   |            |
| 社會公益面                          | 情境                          |                                     |                              |         |           |  |   | 果。  |            |
|                                |                             |                                     | 辦理跨文化習俗活動與傳統節日體驗，協助學生認識異國文化。 |         |           | 29,524                                     |   | 培養跨文化理解與國際視野。   | 4 場/300 人。 |
|                                | 7.1 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及職場競爭力 | 辦理經濟與文化不利學生課業輔導，協助職涯輔導。             |                              |         | 4,662,130 |  | 落實經濟與文化不利學生課業輔導及辦理職涯輔導；推動經濟與文化不利學生證照輔導，提升職場競爭力。                       | 28 場次/280 人次。   |            |
|                                |                             | 辦理經濟與文化不利學生證照輔導。                    |                              |         |           |  | 至少 30 場次/250 人次。  |   |            |
|                                | 7.2 推動原(新)住民教育及多元活動         | 辦理原(新)住民：生活輔導、課業輔導及就業輔導等活動。         |                              |         | 1,101,100 |  | 強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導以及推動原(新)住民族多元活動，提升原住民學生自我族群認同，傳承傳統文化精神、找回自信並發揚光大。 | 生活輔導 60 人次。<br>課業輔導 100 人次。<br>就業輔導 2 場次。                         |            |
|                                |                             | 辦理原(新)住民多元活動。                       |                              |         |           |  | 辦理原(新)住民多元活動達 3 場次。   |   |            |
|                                | 7.3 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動    | 帶領學生參與環保健康、環境美化、藝文社區服務、淨山淨灘活動等志工活動。 | 321,300                      | 228,000 | 135,520   |  | 透過公共事務、社區、社會服務志工等項目，舉辦或參與社區服務、淨山、淨灘活動，培養及提升學生服務精神。                    | 1. 每年公共事務、校園及社區環保、社會服務志工至少達 200 人次。<br>2. 每年社區環境美化、淨山活動至少達 60 人次。 |            |
| 辦理帶動中小學社團發展前及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動 |                             |                                     | 224,000                      |         |           | 每年舉辦中小學辦理社團營隊活動以及寒暑期教育優先區營隊活動，提升學生服務概念及體認。 | 共至少 6 隊。  |   |            |

| 面<br>向      | 工作計畫   |                                       | 經費預估                             |           |           | 預期成效/目標   |  |
|-------------|--|---------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
|             | 主計畫名稱  | 子計畫名稱                                 | 工作內容                             | 獎勵補助款     |           | 高等教育深耕計畫  | 其他如：學校自籌款、科技部(等)   |
|             |  |                                       |                                  | 資本門       | 經常門       |           |  |
|             |  | 7.4 辦理於<br>害防治活<br>動與宣<br>講座          | 辦理於害防治活動及講<br>座。                 |           |           |           | 提升學生對於害防<br>治的認識並落實。   |
|             |  | 7.5 大專身<br>心障礙學<br>生輔導及<br>生涯發展<br>計畫 | 辦理在校課業、生活輔<br>導及支持服務，以及職<br>涯活動。 |           |           |           | 協助學生適應其個別<br>學習需要，規劃辦理在<br>校學習、生活輔導及支<br>持服務，以提供特教生<br>公平的課業學習機會<br>及無障礙的生活環境。 |
| 特<br>色<br>面 | 餐<br>旅<br>觀<br>光<br>實<br>務<br>領<br>航<br>計<br>畫 | 8.1 發展餐<br>旅學院特<br>色及實務               | 精進教師專業能力強化<br>創新教學。              | 61,000    | 38,332    |           | 師生於餐旅觀光<br>外語領域創新成<br>果之展現。  |
|             |  |                                       | 建置特色專業設備增強<br>實務教學               | 3,088,850 | 1,481,524 | 5,255,988 | 教師於餐旅觀光<br>外語領域專業實<br>務能力之展現。  |
|             |  |                                       |                                  |           |           |           | 師生餐旅觀光外<br>語領域實務能力<br>之精進。   |
|             |  |                                       |                                  |           |           |           | 餐旅觀光外語之<br>教學成效與學生<br>專業實績之精<br>進。   |
|             |  |                                       | 堅實外語能力擴展國際<br>學術交流               | 30,000    |           |           | 擴展餐旅觀光外<br>語之國際趨勢與<br>新知。  |
|             |  |                                       |                                  |           |           |           | 增廣餐旅觀光外<br>語之國際視野。   |
|             |  |                                       |                                  |           |           |           | 相關活動 6 場次。   |
|             |  |                                       |                                  |           |           |           | 相關活動 12 場次。  |



| 面<br>向     | 工作計畫                  |       | 經費預估   |           |         |           | 預期成效/目標          |                            |   |
|------------|-----------------------|-------|--|-----------|---------|-----------|------------------|----------------------------|---|
|            | 主計畫名稱                 | 子計畫名稱 | 工作內容   | 獎勵補助款     |         | 高等教育深耕計畫  | 其他如：學校自籌款、科技部(等) | 質化                         | 量化  |
|            |                       |       |  | 資本門       | 經常門     |           |                  |                            |   |
| 智慧生活科技服務計畫 | 9.1 工程特色任務<br>發展學院及實務 |       | 申請與電動機車人才培育中心及元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心相關計畫。         |           |         | 2,512,155 |                  | 辦理與特色中心相關計畫申請。             | 申請與特色中心相關補助計畫2件。  |
|            |                       |       | 電動機車人才培育中心及元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心辦理相關研習活動及教師研究成果。 |           |         |           |                  | 強化特色中心衍生之師生成果。             | 1. 辦理研習活動2場。<br>2. 教師研究研究成果2件。  |
|            |                       |       | 精進工程學院專業教學成效，增加學生之實務能力。                      | 2,201,950 | 628,120 |           |                  | 強化智慧生活應用之教學進度及應有之教師學生實務能力。 | 1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽2場。<br>2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證4場。<br>3. 精進專業教學成效之專業教師協同教學8人次/108小時。<br>4. 精進專業教學成效之辦理講座4場。 |
|            |                       |       | 強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務能力                       | 1,355,364 | 116,175 |           |                  | 強化產品設計製造之教學進度及應有之教師學生實務能力。 | 1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽1場。<br>2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證2場。<br>3. 精進專業教學成效之專業教師協同教學8人次/108小時。                        |



## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配申請要點」之規定，經費(不含自籌款)區分為資本門佔預算百分之五十、經常門佔預算百分之五十。參照教育部核配指標及本校往年核配金額，並請單位系科召開會議，

並提報 113 年度第 3 次專責小組會議進行審定修正，暫推估以總額 2,946 萬 4 千元為原則(含自籌款 16%)，待教育部核定後，再次評估提案至專責小組會議審議，有關專責小組會議紀錄，請參閱電子檔—附錄「法規及其他」。

### (一)資本門

資本門經費需求之項目大致區分為「教學及研究設備」、「圖書館自動化及圖書期刊等」、「學輔相關設備」、「其他」四項，除了依據校務發展計畫書所規劃之 TOP10 指標外，其分配原則以「教學及研究設備」為最優先，其中供給學生使用之教學單位資本門比率約占整體 8 成以上，並依照各學院新生註冊率及學雜費收入等條件進行各教學單位的資本門(含經常門改善教學物品)額度分配，並召開各系、各院以及校級等工作協調會說明分配情形後，再將相關資料送交專責小組會議進行審議內容審議。

「圖書館自動化及圖書期刊等」、「學輔相關設備」、「其他」則由教務處圖書管理組、學務處課外活動指導組以及總務處各自統籌規劃辦理，再提案至專責小組進行審議。有關於本校請採購相關作業規範及整體發展經費使用原則相關作業時程等，請參閱電子檔—附錄「法規及其他」。

### (二)經常門

本校經常門經費，除學生事務輔導相關工作經費由學務處自行統籌規畫辦理外，皆由人事室負責，在規劃及分配原則下，會先彙整各獎助項目近年來執行情形(含獎助案數及獎助經費)，提供各獎補助項目執行單位(教務處、學務處、研發處、資訊中心…)參考，由執行單位依據校務發展需要提出經費需求後，再送本校整體發展經費專責小組會議決議各項經費支用金額及比例後，納入支用計畫書。

本校經常門各項獎勵補助經費執行時依各相關獎勵補助法規規定，由申請人提出申請後，依各獎助項目不同召開「研究審查小組」或「改進教學審查小組」初審後，依據各獎助辦法規定作出獎助建議，再提交教評會審議後執行；補助部分則由申請人填寫申請表並檢附相關佐證後，會簽各行政單位依辦法規定陳校長核定。

本校經常門獎勵補助教師之相關辦法共有 17 項法規，用於獎勵補助行政人員法規則有 3 項法規，其中用於教師獎勵補助法規皆經校教師評審委員會審議通過，用於行政人員進修研習之法規皆由行政會議審議通過，請參閱電子檔—附錄「法規及其他」。

經常門獎勵補助教師之項目、相關法規及最近一次修正日期

| 獎補助項目                           | 本校教師獎補助辦法                      | 最新版本通過日期        |
|---------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 獎補助項目<br>依據辦法及<br>每人及每案<br>獎助上限 | 1.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學提昇教師素質經費使用原則 | 112 年 09 月 11 日 |
| 編撰教材                            | 2.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師編撰教材獎助辦法 | 112 年 09 月 11 日 |
| 製作教具                            | 3.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師製作教具獎勵辦法 | 112 年 09 月 11 日 |
| 實務教學                            | 4.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師改進教學獎助辦法 | 112 年 11 月 20 日 |
|                                 | 5.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎助改善教學審核要點   | 112 年 11 月 20 日 |

| 獎補助項目        | 本校教師獎補助辦法                            | 最新版本通過日期        |
|--------------|--------------------------------------|-----------------|
|              | 6.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎助教師取得專業證照辦法       | 113 年 01 月 25 日 |
|              | 7.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教學績優教師獎勵辦法         | 112 年 09 月 11 日 |
|              | 8.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師參與教學提升計畫獎勵要點   | 112 年 09 月 11 日 |
|              | 9.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師參賽暨指導學生參賽獎助要點  | 112 年 09 月 11 日 |
|              | 10.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學補助教師開設創新實務課程作業要點  | 112 年 09 月 11 日 |
| 研究           | 11.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎補助教師研究實施辦法       | 113 年 09 月 27 日 |
|              | 12.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學產學合作績優教師評選要點      | 111 年 10 月 14 日 |
| 研習           | 13.宏國德霖科技大學教學單位舉辦研習(討)暨教師參加研習(討)活動辦法 | 109 年 11 月 09 日 |
| 進修           | 14.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教師進修辦法            | 113 年 05 月 09 日 |
| 升等送審         | 15.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教師升等及聘任辦法         | 113 年 07 月 17 日 |
|              | 16.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教師著作外審作業要點        | 106 年 07 月 25 日 |
|              | 17.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學辦理升等教授或副教授作業要點    | 112 年 08 月 02 日 |
| 行政人員<br>研習進修 | 18.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學提昇行政人員素質經費使用辦法    | 111 年 02 月 23 日 |
|              | 19.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學職員進修辦法            | 112 年 08 月 30 日 |
|              | 20.宏國學校財團法人宏國德霖科技大學行政人員研習辦法          | 113 年 06 月 26 日 |

### (三)專責小組之組織辦法及成員名單

本校為充分發揮經費運用之效能，制訂「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學整體發展經費規劃專責小組組織辦法」，作為專責小組執行業務之規範，其中選任委員由各系科推派代表，對系科願景發展能更進一步了解。有關本校整體發展經費規劃專責小組組織辦法以及組織成員名單請參閱電子檔—附錄「法規及其他」。

### (四)內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單

本校實施內部稽核，以協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，為達此目的本校制訂「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學內部稽核實施細則」作為本校實施內部稽核之作業規範。並依據本校內部稽核實施細則相關規定，成立內部稽核委員會負責執行稽核業務，委員會成員名單請參閱電子檔—附錄「法規及其他」。

## 三、整體發展重點特色經費規劃

為持續提升與改善軟硬體設施，本校積極向教育部及其他中央政府機關部會申請相關計畫補助經費。114 年私立技專校院整體發展獎勵補助經費申請案，本校經資門欲申請



金額共計 2,946 萬 4 千元，經費規劃涵蓋：辦學目標及學校治理、產學合作與實務研究、教師教學與學生學習、辦學績效與社會責任，以及國際化成效等辦學特色，以期擘劃出本校「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的發展願景。

在 113 年度整體獎勵補助經費分配規劃上，本校主要著重於「辦學目標及校務治理」及「產學合作與實務研究」辦學特色之持續優化與務實改善，為經費規劃之主要發展重點。在「辦學目標與校務治理」方面，經費主要規劃於：TOP1 行政效能提升計畫的推動校務研究、強化行政組織革新，以及 TOP2 友善綠色校園計畫的持續推動永續校園理念、加強校園安全管理之校務發展分項計畫及推動策略；在「產學合作與實務研究」方面，經費主要規劃於：TOP3 深耕產企在地就業計畫的打造產業就業尖兵相關策略；TOP4 課程品保落實計畫透過提升教學品質增進師生教學成效；TOP5 人文科技多元精采計畫藉由寫作及閱讀增進學生閱讀表達能力；TOP6 國際移動暢行遨遊計畫厚實學生外語能力並營造多元文化學習情境；TOP7：手手相攜服務關懷計畫讓學生能透過服務活動培養回饋社會的精神以及 TOP8 餐旅觀光實務領航計畫、TOP9 智慧生活科技服務計畫、TOP10 不動產實務發展計畫之校務發展分項計畫及相關推動策略，對於三學院四特色中心：「餐旅觀光特色場域」、「電動機車人才培育中心」、「元宇宙中心」及「建築資訊模型 BIM 中心」，持續進行各項實務研究相關設備之優化與建置。

此外，在「教師教學與學生學習」、「國際化」之辦學特色面向上，除了透過整體獎勵補助經費規劃挹注之外，每年並利用高教深耕計畫、校內款、以及其他相關政府部會計畫申請之經費，持續規劃各項改善師生教學相關措施，優化教學品質及提升學習效率；「學生輔導與就業情形」辦學特色面向方面，本校積極爭取教育部各項學生事務及輔導計畫相關經費，推動並落實學生生活、課業及就業等相關輔導工作，以期強化學校輔導能量，建立友善校園環境，促進學生身心之全面發展。

表 42 本校整體發展重點特色及經費規劃說明

| 指標    | 附表 | 金額        | 辦學特色/<br>校務發展<br>分項計畫                                   | 推動策略及關鍵績效指標   |
|-------|----|-----------|---|---|
| 1.2.1 | 16 | 100,000   | 辦學目標<br>與校務治理<br><br>TOP1：行政效能提升計畫<br><br>TOP2：友善綠色校園計畫 | 推動校務研究，使學校永續經營。<br>透過校務研究案，分析並提供學校行動方案與建議，以強化校務發展品質及競爭優勢，並協助校務發展策略之擬定與修正，使學校永續發展。   |
| 1.3.1 | 16 | 5,126,553 |   | 行政組織革新，調整全校人力配置比例，提升行政效能及人員知能素養。  |
| 1.3.2 | 16 | 80,520    |   |   |
| 2.1.2 | 11 | 646,000   |   | 持續推動永續校園理念<br>● 打造友善與健康的校園環境。<br>● 既有建築物汰換老舊耗能設備，強化各棟大樓能資源管理。<br>● 強化網路通訊品質，更新資訊設備。 |
|       | 18 | 27,210    |   |   |
| 2.1.3 | 11 | 1,141,220 |   |   |
|       | 18 | 108,500   |   |   |
|       | 19 | 1,350,000 |   |   |
| 2.2.1 | 15 | 443,810   |   | 加強校園安全管理。   |
| 合計    |    | 9,023,813 |   |   |
| 3.1.1 | 16 | 1,270,000 | 產學合作<br>與實務研究   | 打造產業就業尖兵<br>● 獲准補助產學研發計畫及專利成效<br>● 推動師生至合作機構實地服務或研究成                                |



| 指標    | 附表 | 金額        | 辦學特色/<br>校務發展<br>分項計畫 | 推動策略及關鍵績效指標   |
|-------|----|-----------|-----------------------|---|
| 3.1.4 | 16 | 500,000   | TOP3：深耕產企在地就業計畫       | 效 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動產學客製化專班成效</li> <li>• 獎補助教師研究績效</li> </ul>  |
| 合計    |    | 1,770,000 |                       |   |
| 4.1.1 | 16 | 156,000   | 教師教學與學生學習             | 獎勵教師升等、提升師資質量 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師多元發展自我特質與專業，提升教學專業及實務技能，以多元管道升等，激勵精進。</li> <li>• 落實彈性薪資獎勵機制。</li> </ul> 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。     |
| 4.2.2 | 16 | 160,000   | TOP4：課程品保落實計畫         | 優化教學、提升教師教學專業 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。</li> </ul>   |
| 4.2.3 | 16 | 2,400,000 |                       | 獎助教師改進教學，鼓勵創新教學提昇教學品質 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵開設創新實務課程，提昇學生實務能力。</li> <li>• 鼓勵編撰教材、製作教具，提昇教學品質。</li> <li>• 鼓勵教師取得專業證照，提昇實務教學。</li> </ul> 獎勵教學績優教師。 |
| 4.3.1 | 16 |           |                       | 推動創業課程設計、培養學生創新創意能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力</li> </ul>   |
| 5.4.1 | 19 | 490,000   | TOP5：人文科技多元精采計畫       | 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題。</li> </ul>   |
| 5.4.2 | 13 | 1,274,000 |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能，提升師生書刊閱讀素養。</li> </ul>   |
| 合計    |    | 4,480,000 |                       |   |
| 6.2.1 | 11 | 160,000   | 國際化                   | 厚實學生外語能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦理英語輔導班，協助學生提升英語考照能力。</li> <li>• 推動英語競賽活動，提升英語學習成效。</li> </ul>  |
| 6.3.1 | 11 | 374,000   | TOP6：國際移動暢行遨遊計畫       | 營造多元文化學習情境  |
|       | 18 | 185,000   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以情境引導學習，收學習之效。</li> <li>• 培養跨文化理解與國際視野。</li> </ul>   |
| 合計    |    | 719,000   |                       |   |
| 7.3.1 | 14 | 321,300   | 辦學績效與社會責              | 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動  |
|       | 17 | 228,000   |                       | • 至公民營機構及偏鄉地區服務進行社區及社會  |

| 指標     | 附表 | 金額         | 辦學特色/<br>校務發展<br>分項計畫            | 推動策略及關鍵績效指標   |
|--------|----|------------|----------------------------------|---|
| 7.3.2  | 16 | 224,000    | 任<br>TOP7：手<br>手相攜服<br>務關懷計<br>畫 | 關懷服務活動。<br>●帶領學生參與環保、健康、校園環境美化、藝文、社區服務、淨山、淨灘活動等志工活動。<br>●前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動。                               |
| 合計     |    | 773,300    |                                  |   |
| 8.1.1  | 11 | 61,000     | 產學合作<br>與實務研<br>究                | 擴增餐旅觀光特色場域<br>●教師於餐旅觀光外語領域專業實務能力之展現。<br>●餐旅觀光外語之教學成效與學生專業實務能力之精進。<br>●增廣餐旅觀光外語之國際視野。                            |
|        | 18 | 38,332     |                                  |   |
| 8.1.2  | 11 | 3,088,850  |                                  |   |
|        | 16 | 1,232,607  |                                  |   |
|        | 18 | 248,917    |                                  |   |
| 8.1.3  | 18 | 30,000     | TOP9：智<br>慧生活科<br>技服務計<br>畫      | 發展工程學院特色(中心)<br>●辦理與特色中心相關計畫申請。<br>●強化智慧生活應用之教學成效及增進師生實務能力。<br>●強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務能力。                         |
| 9.1.3  | 11 | 2,201,950  |                                  |   |
|        | 16 | 79,120     |                                  |   |
|        | 18 | 549,000    |                                  |   |
| 9.1.4  | 11 | 1,355,364  |                                  |   |
|        | 18 | 116,175    |                                  |   |
| 10.1.2 | 11 | 361,000    | TOP10：不<br>動產實務<br>發展計畫          | 發展不動產學院特色(中心)及實務。<br>●推動建築資訊模型 BIM 教學及研究。<br>●加強園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。<br>●強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。 |
|        | 18 | 22,870     |                                  |   |
| 10.1.3 | 11 | 2,867,106  |                                  |   |
|        | 16 | 241,600    |                                  |   |
|        | 18 | 203,996    |                                  |   |
| 合計     |    | 12,697,887 |                                  |   |
| 總計     |    | 29,464,000 |                                  |   |

參、113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表10：113年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

| 審查意見   | 學校回應說明及改善情形  | 備註 |
|--|--|----|
| <p><b>第一部分：校務發展計畫之明確性及可行性</b></p> <p>1. 學校校務發展願景為「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」，在112-114年度校務發展計畫提出TOP10計畫，分別從「永續經營面」、「資源環境面」、「特色面」、「教師面／課程面」、「學生面」與「社會公益面」等面向結合，雖每一個TOP計畫均與SDGs有所關聯，並提出對應之分項計畫目標、推動策略與方案及質量化管考指標，惟預定期目標之衡量標準多設定為辦理活動競賽場數、開設課程門數等投入型指標，無法檢視其真實成效（第28-40頁）；建議能落實以績效產出(outcome-based)的角度建立KPI值。</p> | <p><b>第一、TOP4之4.4.1推動資訊能力畢業門檻，所辦理的每場考試通過率達70%以上。</b></p> <p><b>二、TOP5之5.3.1辦理中文自傳履歷競賽除了場次之外，滿意度須達3.5以上。</b></p> <p><b>三、TOP6之6.2.1辦理英語輔導班之前後施測成績提升15分以上。</b></p> <p>本校TOP10校務發展計畫之衡量標準自112學年度已逐步修正投入型指標為產出型指標，例如：</p> <p>校務發展計畫透過分階段的管考會議，滾動修正推動策略、衡量指標及績效，113學年度將逐步修改為產出績效型之KPI，以期能檢視各計畫之真實績效，例如：</p> <p>一、TOP4之4.2.1.1「產出社群成果8份」，擬修正為「推動教師社群，依社群屬性不同，產出教案、證照、競賽、計畫申請案等執行成果8份；並舉辦成果分享會1場。</p> <p>二、TOP5之5.2.1增進學生閱讀表達能力之衡量標準上，可增修為學生相關活動與競賽之產出成果造冊等。</p> <p>三、(以餐旅學院為例) TOP9餐旅觀光實務領航計畫：</p> <p>(一) 推展與精進師生專業實務與創新素養</p> <p>質化成效：辦理專題、成果展或專業服務，於活動中激勵學生實務能力與創新素養。</p> <p>量化目標：專題展、教學成果展合計8場，校外專業服務35件。</p> <p>(二) 結合理業資源推動實務教學</p> <p>質化成效：遴聘業師教授業界專業技能，提升學生專業實務知能，同時鼓勵學生參與專業競賽，激勵學習動力、獲獎的成就感更可以砥礪學生積極學習。</p> <p>量化目標：遴聘業師50人次，指導學生參加專業競賽80人次。</p> <p>(三) 堅實外語能力推動對外交流</p> <p>質化成效：邀請國際知名專家學者蒞校交流以及辦理海外實習、參訪、競賽等活動，藉由國際交流等活動增廣學生國際視野、了解國際發展趨勢及跨文化知</p> |    |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | 能。  | 量化目標：國際交流活動6場次，海外參訪、實習、競賽合計16場次。  |  |
| 2. 學校校務發展計畫所提出 TOP10 計畫，在預估績效之衡量標準上，係以學年度為設定執行期間，然整體發展計畫書與私校獎勵補助經費均以年度為執行期間，兩者並不一致，甚難勾稽學校校務發展計畫與私校獎勵補助經費支出成果之關聯性。 | 一、本校校務發展為配合教育部各項計畫期程，因此 TOP10校務發展計畫各項推動策略、績效指標、衡量標準與預估績效，確實係以學年度作為規劃與執行期間。<br>二、雖然整體發展獎勵補助經費以年度為執行期間，但本校 TOP10校務發展計畫於學年度期間劃分三階段進行管考，並能配合年度制之整體發展獎勵補助經費支出成果，適時調整補強於新學年度 TOP10校務發展計畫規劃上，滾動修正各項需改善之推動策略、績效指標、衡量標準與預估績效。  | 一、本校校務發展為配合教育部各項計畫期程，以及學校財務預算歷年來皆以學年度進行規劃與管考，因此 TOP10校務發展計畫各項推動策略、績效指標、衡量標準與預估績效，確實係以學年度作為規劃與執行期間。<br>二、雖然整體發展獎勵補助經費以年度為執行期間，但本校 TOP10校務發展計畫於學年度期間劃分三階段進行管考，並能配合年度制之整體發展獎勵補助經費支出成果，適時調整補強於新學年度 TOP10校務發展計畫規劃上，滾動修正各項需改善之推動策略、績效指標、衡量標準與預估績效。                                      |  |
| 3. 學校「以培育具……之專業技術創業人才」的科技大學為發展願景及人才培育目標，圖4的策略亦呼應此目標；惟以此代表要培養所有學生為「創業人才」，似有不足，請學校再進一步說明。                           | 一、本校培育創業人才為培育目標之一，亦並非是培育每位學生都能成為創業人才，在實踐學校培育目標上真正的意義，是希望透過：訂定獎勵法規、推動創創教師社群、開設跨域課程、辦理三創競賽、協助創業育成輔導、鼓勵師生模擬創業等六大具體策略的推動，使本校學生具備主動學習精神，並能以三創思維學習跨域知識及專業技能，成為各領域之專業職人。<br>二、爰此，近三年期間，本校以進行課程改革加入學院必選修的跨域課程、設置創創教師社群與設計思考教師社群、辦理三創競賽遴選創業種子團隊與後續培育力輔導，及活用校內場域與師資推動師生模擬創業等，規劃出各項戰術作法以達成之。 | 一、本校培育創業人才為培育目標之一，亦並非是培育每位學生都能成為創業人才，在實踐學校培育目標上真正的意義，是希望透過：訂定獎勵法規、推動創創教師社群、開設跨域課程、辦理三創競賽、協助創業育成輔導、鼓勵師生模擬創業等六大具體策略的推動，使本校學生具備主動學習精神，並能以三創思維學習跨域知識及專業技能，成為各領域之專業職人。<br>二、爰此，近三年期間，本校以進行課程改革加入學院必選修的跨域課程、設置創創教師社群與設計思考教師社群、辦理三創競賽遴選創業種子團隊與後續培育力輔導，及活用校內場域與師資推動師生模擬創業等，規劃出各項戰術作法以達成之。 |  |
| 4. 學校近年大幅增加境外學生人數，尤以越南學生最多，值得肯定。惟計畫中加強學校國際化或提升外籍學生學習成效之內如和做法較有限，建議可強化此部分之計畫內容。                                    | 一、加強學校國際化<br>本校規劃5個面相進行，包含：<br>(一)優化人力及行政<br>(二)強化教研人員支持系統<br>(三)建立國際合作伙伴關係<br>(四)推廣國際志工服務活動<br>(五)深化境外生與臺灣鏈結<br>(一) 優化人力及行政<br>1. 適時適量妥編人力處理國際化行政事務：隨業務逐年發展，適時適量補足處  | 一、加強學校國際化<br>本校規劃5個面相進行，包含：<br>(一)優化人力及行政<br>(二)強化教研人員支持系統<br>(三)建立國際合作伙伴關係<br>(四)推廣國際志工服務活動<br>(五)深化境外生與臺灣鏈結<br>(一) 優化人力及行政<br>1. 適時適量妥編人力處理國際化行政事務：隨業務逐年發展，適時適量補足處  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>理國際業務所需人力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 規劃提升國際化事務行政及輔導人員素養之培訓課程：辦理行政人員國際法令、規定等知能研習課程，增進對文化、禮儀、法規的瞭解，以提升國際事務處理能力。</li> <li>3. 完善華語師資教學系統：聘任或培育內部華語師資，引入適當華語教材，規劃華語課程，搭配華語檢定，以完善本校華語教學內涵。</li> <li>4. 建立服務機制：建立境外學生之生活、法規、緊急事件諮詢服務及處理機制，以提供優質服務。</li> <li>5. 檢視推動效能：本校近二年執行國際化項目，如國際生人數、簽訂合作、國際志工服務、友善校園等，均有成長。未來朝向「質」的提升，以達優化服務品質目標。</li> </ol> <p>(二) 強化教研人員支持系統</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改善校園國際化環境：規劃國際交流園地，建立國際化親善校園環境，俾利外籍師生融入生活與學習。</li> <li>2. 建立適當窗口：提升校內同仁英文服務能力，以優化對於外籍教研與學生服務水準。</li> <li>3. 建置多語言網站：提供來校外籍教師與學生所需資訊，如，健保、醫療保險、工作證、居留證等申請資訊。</li> </ol> <p>(三) 建立國際合作夥伴關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簽訂合作備忘錄 (MOU)：與國際大學、高中學校、學術機構簽訂合作備忘錄，明確雙方在學生交流、教師互訪、聯合研究等方面的合作內容和目標。</li> <li>2. 學生交換計劃：建立雙邊學生交換計劃，推動學生到合作夥伴學校學習，體驗不同學術環境和文化。</li> <li>3. 雙聯學位課程：開設雙聯學位課程，讓學生可以在合作夥伴學校完成課程，並獲雙方學位證書。</li> <li>4. 雙邊訪問交流：定期組織團隊訪問合作夥伴學校，並接待來訪的團隊，增進彼此了解和合作。</li> <li>5. 國際暑期交流營：共同舉辦國際暑期交流營，為學生提供跨文化學習和交流的機會，增進國際理解和友誼。</li> </ol> |
|--|---|



|  |   |
|--|---|
|  | <p>(四)推動國際志工服務活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓展志工服務項目：與國際合作夥伴機構，共同設計和推動志工服務活動，涵蓋教育、服務、環保等領域，讓學生在服務中學習和成長。</li> <li>2. 推動國際志工服務交流計劃：申請教育部青年發展署青年海外志工服務隊計畫，培育學生為國際志工種子，為學生提供豐富的志工服務機會，提升他們的國際視野和社會責任感。</li> <li>3. 制定志工服務認證：與合作夥伴學校，共同制定志工服務認證標準，為參加志工服務的學生提供聯合認證，增強其履歷和社會影響力。</li> <li>4. 跨國志工培訓：與合作夥伴學校合作開展跨國志工培訓，培養學生的志工服務技能和跨國、跨文化溝通能力。</li> <li>5. 舉辦志工服務成果展：舉辦國際志工服務成果成果展，展示學生在志工服務中的收穫和成長，增進校際交流和合作。</li> </ol> <p>(五) 深化境外生與臺灣鏈結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣文化：舉辦在地節慶、飲食、傳統習俗等系列活動，加強外籍生認識本地文化，促進對臺灣認識，使其深入了解臺灣風土、民情、文化。</li> <li>2. 辦理徵才說明會：選擇產業，拓展合作廠商，辦理校外實習、參訪，以增進外籍生對就業廠商熟悉；畢業前，辦理徵才會，增加外籍生留臺工作機會。</li> <li>3. 建立就業平台：建立外籍生實習、留臺就業資訊平台，以提供外籍生更多就業資訊。</li> <li>4. 建立校友會：藉由建立校友會，擴大校友在全球各地區之影響力。</li> </ol> <p>二、提升外籍學生學習成效，本校從三個面向輔助外籍學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)提升外籍生華語文能力</li> <li>(二)開設生活文化涵養課程</li> <li>(三)學業及生活輔導</li> </ol> <p>(一) 提升外籍生華語文能力：</p> <p>為提升外籍學生華語文能力，俾利學習專業課程，具體作法，說明如下。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 華語文輔導：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平時協助學生參加華語文課後輔導，以加強學生華語文能力。</li> <li>(2) 針對未能通過華語文能力 A2(含)級以上測驗者，輔導學生於寒暑假期間</li> </ol> </li> </ol> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>間，自費參加本校協助辦理之40小時「中文加強課程」，以期通過教育部華語能力測驗。</p> <p>2. 鼓勵參與交流活動：鼓勵學生參加各項華語文相關活動，如「中文笑話演講比賽」、「舞台劇表演」、「星光大道中文歌唱比賽」等活動，增加學習中文機會。</p> <p>3. 建立華語文學習社群：設立華語文學習社群，讓學生能夠彼此間互相學習、交流，共同進步。</p> <p>4. 提供通過華語文能力 A2（含）級以上測驗者之獎助學金：針對通過華語文能力 A2（含）級以上測驗者的學生，提供獎勵機制，以鼓勵他們積極參與學習及考試。</p> <p>(二)開設生活文化涵養課程：</p> <p>為輔助學生融入在地文化，由通試中心開設「實用中文」、「語言輔導」、「生活華語」、「臺灣風情」、「寶島映像」、「戀戀福爾摩沙」等相關通識課程，以利外籍學生適應本地生活環境以提升學習成效。</p> <p>1. 「實用中文」：除了課堂講授生詞、語法、課文外，採取以下策略，提升學生華語能力。</p> <p>(1) 實地教學：帶領學生校外實地體驗，例如安排夜市小吃、便利商店、搭乘捷運等，走出教室，親身體驗台灣文化，學生可以更深入地了解語言使用情境，加深對語言的印象。</p> <p>(2) 運用多媒體教學：教師利用影片等多媒體資源，以豐富課堂內容，展示語言使用情境，激發學生學習興趣。</p> <p>2. 「語言輔導」：加強學生口說讀寫能力。</p> <p>(1) 聽說讀寫：鼓勵學生透過多聽、多說、多讀、多寫，提升華語文能力。課堂中，引導學生聽語言教材範例，鼓勵學生踴躍發言；提供閱讀教材，激發學生閱讀興趣；並教導學生寫作，培養他們的寫作能力。</p> <p>(2) 小組學習：課堂安排學生小組，進行合作學習，鼓勵他們互相交流討論，學生可以共同解決問題，增進語言表達能力。</p> <p>3. 「臺灣風情」：認識臺灣人文、美食、文化、藝術等，策略如下：</p> <p>(1) 運用遊戲教學：透過語言遊戲等互動形式教學方式，活躍課堂氣氛，增加</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>學生對學習的興趣和投入度。在遊戲中，學生可以在不知不覺中學習語言，提高語言運用能力。</p> <p>(2) 文化體驗活動：透過品嚐台灣美食、參觀台灣傳統節日等活動，例如過年節慶、端午節、中秋節等節日，不僅能加深學生對台灣文化了解，還可以感受到臺灣風土人情。這些活動，不僅有助於擴展學生的視野，還可以培養他們的跨文化學習能力。</p> <p>4. 「寶島印象」、「戀戀福爾摩沙」：</p> <p>(1) 寫作指導：經由寫作，幫助學生提升華語書寫能力，培養表達思想能力，提升寫作能力。</p> <p>(2) 以問題導向學習 (PBL) 方式：教師設計啟發性的問題情境，引發學生思考和討論。學生運用華語文進行討論、撰寫報告，提高語言表達能力。透過上台解說，讓學生展現學習成果。</p> <p>(三)學業及生活輔導：</p> <p>1. 導生晤談，瞭解學生狀態，及時輔助學生。</p> <p>(1) 「導師晤談」，每學期安排晤談學生，拉近師生間關係。</p> <p>(2) 「課業輔導」，提供學生晤談機會，以即時掌握學生問題和困難，給予協助及輔導。</p> <p>(3) 導師利用班會、聚餐、系學會活動、個別或小組諮詢方式與學生互動，了解學生的狀況，達到輔導的效果。</p> <p>2. 訪視賃居生居住環境，關懷學生居住品質。</p> <p>(1) 對於居住校外學生，每學期實地訪視，並就租屋處房東、室友、環境、安全、瓦斯等使用等，了解狀況，填寫訪視紀錄。若發現賃居處不佳、安全堪慮者，輔導學生轉換居住處所。</p> <p>3. 「點名」，透過上課點名以注意學生上課動態，充分掌握學生之學習情況，深入了解學生在學習上各種的問題，適時加以輔導。</p> <p>4. 「曠缺課預警」機制，針對缺曠課過高之學生輔導。</p> <p>(1) 由導師晤談，若為緊急經濟因素，依本校「急難救助辦法」，予以協助。</p> <p>(2) 由系主任晤談，為其尋求解決修課問題。</p> <p>(3) 由國際處晤談，協助解決生活面臨問題。</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>5. 學校近3年教師專利件數逐年增加，尤以發明專利增幅最大，值得肯定。惟建議學校應有配套獎勵措施，鼓勵教師將專利技轉。</p>  | <p>感謝委員肯定發明專利成效，目前本校已有專利技轉配套獎勵措施，會再檢視現行法規定期修正，以鼓勵教師將專利技轉，一一說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、提供專利申請及第一年年費與領證補助。</li> <li>二、提供核准專利獎助，以發明專利為例，每件最高獎助8萬元。</li> <li>三、提供技轉獎助，教師除技轉授權金外，仍可申請獎助，最高以技轉金額30%。</li> <li>四、後續再檢視獎補助及產學合作等法規，滾動修正以利推廣專利技轉。</li> </ol>   |
| <p>6. 110-112 學年度的在學學生數持續下降，分別為 4,996、4,689 及 4,085 人，註冊率則是下降至 56.05%。110 學年度經費尚有盈餘，然至111學年度已短絀近 5,000 萬；因應此財務短缺之衝擊，校務發展計畫應配合及時調整，善用獎補助經費形塑辦學特色，並提出更積極的因應策略和措施，以達永續經營之目標。</p> | <p>為因應學校 110-112 學年度學生數及註冊率下降，造成財務短缺之衝擊，除了適時調整校務發展計畫及善用整體發展獎勵補助經費規劃形塑辦學特色外，並積極提出因應措施如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、學校雖然財務短缺，但每學年仍積極提供各式入學獎學金，以期提升學生素質及人數，包括：4 年國立大學收費獎學金方案、新北在地就業獎學金以及多元菁英獎學金等，爭取更多優秀的學生入學。</li> <li>二、此外，積極辦理數十場之扎根活動，與國中、高中職密切交流，讓師生認識本校的教學環境與設備；同時亦加強新北地區各里鄰社區、家長協會，以及產業廠商等之經營。</li> <li>三、在廣宣方面，學校積極加強網路行銷，包括在 IG、LINE today、FB、GOOGLE 聯播等進行網路廣告、捷運站大幅壁貼廣告、公車車體廣告等。形象方面：利用公關媒體行銷宣傳(新聞)、校內公關小編培訓等，積極型塑學校系所形象。</li> <li>四、在研習方面：依據新課綱與技高端合作多元課程與研討論接課程，讓升學就讀學生適性揚才。</li> <li>五、全國招生面：與中南部及東部高中職交流，提供想要到北部求學與發展的學子學習的機會。</li> </ol> <p>近年來學校積極進行海外招生，110學年度創設系招收外國學生春季專班1班；111年3月開辦第41期海外青年技術訓練班烘焙廚藝科，招收來自馬來西亞12位僑生；111學年度招收新南向國際學生產學專班：資訊工程系電子資訊製造業專班；112學年度招收專班2班：資訊工程系「電子資訊製造業專班」、機械工程系「精密機械設計製造專</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>班」，以及國際專修部3班：餐旅管理系、資訊工程系、機械工程系，持續擴大本校境外生之生源，以期達永續經營目標。</p>  |
| <p>7. 學校提出在學生素質不利的因素下，強化學生就業競爭力之做法，建議落實辦理擬提升之5項指標，並提出學校的檢核機制與補救做法（第 46 頁）。</p>                         | <p>在學生素質不利因素下，為使其就業競爭力有所提升，本校經過會議討論，明訂出學生應須具備之能力，以作為其就業競爭力優勢，並提出對應之提升措施。提升學生就業競爭力應具備之能力包括：1.學習態度、2.解決問題能力、3.表達溝通能力、4.團隊合作能力、5.專業知能等指標。</p> <p>具體作法有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、強化跨域學習整合。</li> <li>二、加強產學媒合機制。</li> <li>三、完善學習資源規劃。</li> <li>四、強化職涯探索規劃與輔導。</li> </ol> <p>檢核機制與補救做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、在各項課程、活動中，將學習態度納入考核項目，對於表現優秀學生給予當眾表揚，以激勵大家提升學習態度。</li> <li>二、在專題、實作課程、產學計畫中，讓各組提出問題、困難點，引導學生思考解決問題方法、在團隊中相互討論與分工，藉以增進學生的解決問題能力、表達溝通能力、團隊合作能力、以及專業知能等。教師在執行過程中將各項指標作為考核項目，期末可以讓各組分享心得與反思，以增進就業競爭力。</li> </ol> |
| <p>8. 學校近2年培訓20位教職員具 CPAS 初階職涯諮詢師認證及5位具進階職涯諮詢師認證，落實職涯輔導，有利輔導學生職涯發展。</p>                                | <p>感謝委員肯定，113年又培訓五位教職員取得 CPAS 初階職涯諮詢師認證，現有教職員共有30位具 CPAS 初階職涯諮詢師認證、5位具 CPAS 進階職涯諮詢師認證。</p>   |
| <p>9. 學校112-114學年度預估現金收支概況簡表，113學年度經常門現金收入較112學年度短少，其中資本門支出增加但經常門現金支出預計減少。學校自94學年度起教師相關薪資均有配合政府調薪，</p> | <p>一、本校於112學年起預算之編列，皆優先考量由行政團隊效能優化，以平衡經費收支為目標，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 逐年降低行政團隊之預算編列成數，必要性支出先行編列，超出編列上限時再行協調辦理，縮減非必要性支出。</li> <li>(二) 積極辦理節能減碳及耗電設施汰換作業，以期於電費高漲的世代，仍能有效控制電費支出，並按月檢視歷年各項水電清潔等必要支出之變化及是否有驟</li> </ol>  |



|  |   |
|--|---|
| <p>惟若持續對人事費與經常門調減，是否影響教師教學與輔導之品質，學校宜審慎評估之。</p>   | <p>增情形，及時補強缺漏之設施，或適時更換合作廠商，減少資源浪費以降低支出。</p> <p>(三) 配合人事政策優化行政效能，精簡暨效率化行政團隊職能，教學團隊則依屆齡退休教師自然遞減情形，調節人事費支出情形。</p> <p>二、資本支出變化情形說明如下：</p> <p>(一) 私立大學預算之編列採學年度方式計算，各項補助計畫則以年度方式採計，112學年度預算編列時，112年度各項補助計畫資本門已大致執行完成，下半年度尚需執行之資本支出數較可合理估算，此時預算編列主要為由校內支應及補助款已核定且尚未執行完成的部份，113年度尚未核定之補助經費則於112學年中以專案方式辦理，未併於112學年度預算中編列，此部份可參見預算書中最近5年現金概況表，110學年度決算暨111學年度預估決算數，對比112學年度預算數可知。</p> <p>(二) 113學年度及114學年度資本支出各項補助款申請情形皆為未知數，故資本支出之編列則以歷年決算使用情形調整預算預估數。</p> <p>綜上說明，並無影響教師教學與輔導之品質之疑慮，委員之意見本校必列入重要參考意見，並於調整預算時審慎評估。</p> |
| <p><b>第一部分：辦學特色與校務發展計畫之關聯性</b></p>   |   |
| <p>1. 學校致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學，拓展就業藍海」、「善用宏國資源，打造就業領航」和「德霖產學契合，在地就業深耕」為四項發展特色，據此擬訂「宏國德霖TOP10」校務發展計畫，並擬定各項發展策略。</p> | <p>感謝委員肯定，學校根據四大發展特色，擬訂「宏國德霖TOP10」校務發展計畫，每學年並滾動增修各分項計畫之推動策略、績效指標、衡量標準，以及預估績效。</p>   |
| <p>2. 學校發展三個學院的特色中心，並將經費集中其發展特色，以培養學生專業務實能力，有助於職場接軌。</p>   | <p>感謝委員肯定，本校三個學院除了持續發展務實創新、就業導向之課程之外，並規劃建構具有學院特色的發展中心，包括</p> <p>一、工程學院：電動機車人才培育中心、元宇宙3D 互動 VR/動捕/MR 創作中心</p> <p>二、餐旅學院：餐旅觀光特色場域</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>3. 學校強調教師實務經驗與產業研習或研究的重要性，惟近年教師因教學實務或技術報告升等成功案例為0，建議學校能強化教師學術績效表現，和教學或技術升等之行政支持與輔導資源的把握。</p>      | <p>三、不動產學院：建築資訊模型(BIM)中心，以培養學生專業實務與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。</p> <p>在教師多元升等機制上，本校於112年06月15日修正「教師升等及聘任辦法」，除「學術研究型」升等方式外，另配合本校技專院校校務實致用及教學型學校之發展，增列「應用研究型」及「教學實務型」兩種升等方式，因此直至112年本校才有2位教師申請教學實務型升等，並有1人成功升等。</p> <p>在強化教師學術績效表現上，本校近年來已推動下列具體措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、辦理教師專業成長活動：如教師社群(設計思考、創新創業、電動機車...)、經驗分享研習或產學推動策略座談、專利工作坊...</li> <li>二、提供研究補助：如校內研究計畫補助、研究夥伴教師補助。</li> <li>三、提供研究獎勵：如研究計畫、產學計畫及學術期刊發表獎勵。</li> <li>四、升等評審加分：將學術績效如產學研究及發表列入升等評審表加分。</li> </ul> <p>謝謝委員對本校推動品德教育的肯定。</p> <p>本校在「德化學子 霖霑社會」的辦學理念下，除了辦理「人權法治教育」、「反毒拒菸宣教活動」、「交通安全教育」、「防制校園霸凌」、「強化校園自殺防治工作」、「學生身心健康與輔導」、「防制學生藥物濫用」、「校園親密關係暴力事件防治及處理」、「瞭解與尊重身心障礙者」、「防治數位/網路性別暴力」等宣導活動外，每年推動發願樹活動、關懷弱勢獨居老人送餐活動、及社區關懷服務活動等，並於每年11月辦理品德教育成果展，將全校辦理品德教育的成果公開呈現給全校師生，相關品德教育活動的推動已融入各項學務工作中。</p> <p>另外，配合通識教育課程(五專~三年級國文課程)，近年已將「弟子規背誦競賽」、「弟子規三分鐘情境劇擂台賽」，以及配合母親節的「感恩」作文競賽融入課程教學。</p> |
| <p>4. 學校重視品德教育，辦理許多友善校園、耕耘在地與社會或國際志工服務等活動，值得肯定，惟建議能將相關活動系統化或課程化，除有利經費統籌運用外，也讓品德教育永續經營，成為學校的辦學特色。</p> | <p>感謝委員提醒，有關型塑校園國際化、跨文化學習，提升行政人員之國際化素養，說明如下。</p> <p>一、型塑校園國際化</p> <p>(一) 深化國際事務處角色功能：負責推動國際合作、文化交流、整合校內外資源、進行國際化宣傳、提供專業實習與就業機會、參與國際教育展，與海</p>  |
| <p>5. 學校招收國際生人數逐年增加，校務發展計畫不能僅有招生及輔導機制，建議能透過境外學生的就學，型塑校園國際化、跨文化學習等，並一併提升行政人員之國際化素養。</p>               | <p>感謝委員提醒，有關型塑校園國際化、跨文化學習，提升行政人員之國際化素養，說明如下。</p> <p>一、型塑校園國際化</p> <p>(一) 深化國際事務處角色功能：負責推動國際合作、文化交流、整合校內外資源、進行國際化宣傳、提供專業實習與就業機會、參與國際教育展，與海</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>外學校和教育機構合作，全面招募國際學生，並為學生提供從入學申請、簽證辦理、住宿安排到日常生活輔導的多方協助。</p> <p>(二) 擴大國際學生招募：申請國際學生招生名額，並提供獎助學金，吸引更多優秀的國際學生來校就讀。</p> <p>(三) 國際學術合作：加強與國際大學和研究機構的學術交流合作，推動聯合研究、學術交流和師生互訪，提升學校的國際學術聲譽。</p> <p>(四) 舉辦文化交流活動：讓國際生與本地生進行多元文化交流，增進彼此瞭解與友誼；透過互動，學生們拓展國際視野，培養跨文化溝通能力，加深對不同文化的尊重與理解。</p> <p>(五) 國際學生支援服務：提供國際學生支援服務，包括語言輔導、生活指導、心理諮詢等，幫助國際學生更好地適應校園生活。</p> <p>(六) 海外實習與交換：規劃海外實習和交換計劃，為本地學生提供到國外學習和實習的機會，擴展學生的國際視野和經驗。</p> <p>(七) 完善華語師資教學系統：聘任或培育內部華語師資，引入適當華語教材，規劃華語課程，搭配華語檢定，以完善本校華語教學內涵。</p> <p>(八) 規劃提升國際化事務行政及輔導人員素養之培訓課程：辦理行政人員國際法令、規定等知能研習課程，增進對文化、禮儀、法規的瞭解，以提升國際事務處理能力。</p> <p>(九) 建立適當的服務窗口：提升校內同仁的英文服務能力，以提高對外籍教師和學生的服務品質；建立多語言網站，為來校外籍教師和學生提供必要的資訊，如健康保險、醫療保險、工作證和居留證申請資訊。</p> <p>(十) 檢視推動效能：本校近二年執行國際化項目，如國際生人數、簽訂合作、國際志工服務、友善校園等，均有成長。未來朝向「質」的提升，以達優化服務品質目標。</p> <p>二、校園跨文化學習</p> <p>(一) 舉辦文化交流學習活動：舉辦國際文化節、國際美食節、台灣端午節、中秋節等活動，讓師生學習體驗不同文化的美食、服裝、音樂和舞蹈。</p> <p>(二) 舉辦國際志工服務學習活動：組織國際志工服務活動，讓學生走出校園，體驗不同文化背景下的社區服務。</p> |
|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>(三) 國際交流學習計劃：推動學生國際交流計劃，讓本地學生有機會到海外學習和體驗不同文化、不同學習環境及生活體驗。</p> <p>(四) 跨文化融入教學：在課堂上融入跨文化教學元素，引導師生思考不同文化間的價值觀和觀念。</p> <p>(五) 文化藝術欣賞：舉辦文化藝術赏析活動，展示不同國家和地區的藝術文化、傳統工藝品。</p> <p>三、提升行政人員國際化素養</p> <p>(一) 國際文化體驗活動：安排行政人員參加國際文化體驗活動，如參觀國際展覽、觀賞外國文化表演等，增進對外國文化的理解。</p> <p>(二) 跨文化培訓：舉辦跨文化培訓課程，幫助行政人員了解不同文化間的差異，提高跨文化溝通能力。</p> <p>(三) 規劃提升國際化事務行政及輔導人員素養之培訓課程：辦理行政人員國際法令、規定等知能研習課程，增進對文化、禮儀、法規的瞭解，以有效提升國際事務處理能力。</p> <p>(四) 鼓勵參與國際合作專案：鼓勵行政人員參與國際合作專案，提升與外國合作夥伴合作的經驗和能力。</p> <p>(五) 鼓勵參與國際學術交流計劃：鼓勵行政人員參加國際交流計劃，拓展其視野和國際交流網絡。</p> |  |
| 6. 學校在民營產學合作計畫上，109-111年度共有391件，金額達4,782萬2,320元；然前述產學合作計畫案，平均每案僅12萬2,307元，建議學校提出更多獎勵和誘因，以鼓勵教師爭取經費規模較大之產學計畫案。 | 為鼓勵教師爭取經費規模較大之產學計畫案，已修訂本校「獎補助教師研究實施辦法」及「產學合作績優教師評選要點」，除提供30萬以上產學計畫以較低行政管理費及較高獎勵經費幅度外，並提高產學績優教師推薦門檻，由30萬元提高到50萬元，同時修訂升等評審表，提高產學計畫金額分數配比，在成效上112年30萬以上的產學計畫共16件，已較111年3件大幅提升。  |  |
| 7. 學校110-112學年度，雖有9位教師提出升等，惟目前僅有2位通過升等；建議規劃善用私校獎勵補助經費，用以鼓勵教師多元升等，並進一步提高師資結                                   | 在教師多元升等機制上，本校於112年06月15日修正「教師升等及聘任辦法」，除「學術研究型」升等方式外，另配合本校技專院校務實致用及教學型學校之發展，增列「應用研究型」及「教學實務型」兩種升等方式，以提供教師較多升等方式之選擇。同時利用私校獎勵補助經費給予外審費用的補助，順利升等者更給予獎勵金，實質獎  |  |

|   |   |
|---|---|
| 構。  | 勵成功升等之教師。113年又有3位教師順利升等成功，可作為未來升等教師之學習導師，大手牽小手逐年提升本校師資結構。 |
| <p><b>第二部分：112年度整體發展經費支用成效</b></p> <p>1. 學校雖已設置內控管理機制，對於經費用途及使用情形進行稽核。惟經費支用成效的整體說明性不足，相關同類型的指標並未統整，而是交由各系所分別填報。各項成效說明亦僅止於完成的工作指標，缺乏效益性及質性成果的說明，亦未檢附具體佐證，無法突顯學校辦學特色。</p>   |   |
| <p>一、為彰顯三學院之績效，學校 TOP10校務發展計畫中之 TOP8、9、10子計畫，乃規劃由三個學院主導，除了持續發展務實創新、就業導向之課程外，並具體規劃建構出具有學院特色的發展中心，因此相關績效指標中便包含有由各系所分別填報之指標，以期呈現出三學院個別之發展特色與績效。</p> <p>二、相關同類型指標如：各系所之學生取得乙級以上專業證照、教師產學合作計畫、獲准專利及技轉等產出已統整至 TOP3 分項計畫；未來將再審視各分項計畫中是否尚有同類型指標績效需進行統整，以提高經費支用成效的整體性。</p> <p>三、有關效益性及質性成果的產出型指標，自112學年度已進行逐步修正，包括：</p> <p>(一) TOP4之4.4.1推動資訊能力畢業門檻，所辦理的每場考試通過率達70%以上。</p> <p>(二) TOP5之5.3.1辦理中文自傳履歷競賽除了場次之外，滿意度須達3.5以上。</p> <p>(三) TOP6之6.2.1辦理英語輔導班之前後施測成績提升15分以上。</p> <p>校務發展計畫透過分階段的管考會議，滾動修正推動策略、衡量指標及績效，113學年度將逐步修改為產出績效型之 KPI，以期能檢視各計畫之真實績效，例如：</p> <p>(一) TOP4之4.2.1.1「產出社群成果8份」，擬修正為「推動教師社群，依社群屬性不同，產出教案、證照、競賽、計畫申請案等執行成果8份；並舉辦成果分享會1場。</p> <p>(二) TOP5之5.2.1 增進學生閱讀表達能力衡量標準，擬增修為學生相關活動與競賽之產出成果造冊等。</p> <p>(三) (以餐旅學院為例) TOP9餐旅觀光實務領航計畫：</p> <p>1. 推展與精進師生專業實務與創新素養</p> <p>質化成效：辦理專題、成果展或專業服務，於活動中激勵學生實務能力與創新素養。</p> <p>量化目標：專題展、教學成果展合計8場，校外專業服務35件。</p> |   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>2. 結合業界資源推動實務教學<br/>質化成效：遴聘業師教授專業技能，提升學生專業實務知能，同時鼓勵學生參與專業競賽，激勵學習動力、獲獎的成就感更可以砥礪學生積極學習。</p> <p>量化目標：遴聘業師50人次，指導學生參加專業競賽80人次。</p> <p>3. 堅實外語能力推動對外交流<br/>質化成效：邀請國際知名專家學者蒞校交流以及辦理海外實習、參訪、競賽等活動，藉由國際交流等活動增廣學生國際視野、了解國際發展趨勢及跨文化知能。</p> <p>量化目標：國際交流活動6場次，海外參訪、實習、競賽合計16場次。</p> |
| <p>2. 112 年度經費執行率為69%(第 90 頁，<u>附表 3</u>)，建議增加內控管理的檢核時間點(目前只有期中、期末)，提前預警以利做經費調整或執行困難問題之解決。</p>                | <p>一、本校專案稽核時間規劃為期中、期末兩項檢核時段，未來將配合新年度增加檢核時間點，以利作為調整經費之提前預警。</p> <p>二、除了專案稽核之期中期末檢核工作之外，本校還會利用行政會議專案事項報告時間，定期追蹤全校整體發展獎補助經費執行情形，並視執行情形適時召開獎補助經費專責小組會議進行經費調整，以能即時了解與改善經費執行情形。</p>   |
| <p>3. 計畫中未達目標之項目，如新生自傳及照片上傳比例、多元升等分享會，所說明之原因均為可克服者，請注意改善。</p>   | <p>113年邀請教學實務型升等成功之創設系簡老師，於113年5月27日舉辦一場升等經驗分享會，提供升等成功應注意之準備事項。</p> <p>有關自傳及照片上傳比例經行政會議專案追蹤成效報告後，由各班導師協助並輔導學生建置後，目前已完成的比列為92%，已達成計畫中原訂目標80%。</p>  |
| <p>4. 教師升等成效表中，詳列自103-112學年度的資料，建議超過五年的資料不必再列出(第87頁)。</p>   | <p>感謝委員建議，已依照委員建議修正計畫書內容。</p>   |
| <p>5. 學校在110-112年度執行私校獎補助總經費(含自籌款)分別為3,672萬、3,239萬與2,649萬元，呈下降趨勢，不利學校中長期校務發展計畫之推動，學校宜留意此一經費來源之穩定性。此外，110學</p> | <p>一、在爭取其他政府及產學合作經費上，會以下列措施推動</p> <p>(一) 持續修訂本校「獎補助教師研究實施辦法」，檢討各項獎勵補助制度，鼓勵教師爭取政府專案及產學計畫。</p> <p>(二) 修訂教師評鑑研究量表，針對爭取政府及產學合作計畫提供更高之績效計分</p> <p>(三) 檢討各系 KPI 管控，將傳統件數及金額以點數來計算，依各系各職級教師人數規劃出每學年應達成之點數，並定期追蹤達成情形。</p>   |

|  |  |
|--|--|
| 年度，學校推廣教育及產學收入僅有2,083萬元，建議強化推廣教育及爭取其他政府及產學合作經費等，以開拓支持校務發展計畫之財源。  | 二、在推廣教育收入上，盡速訂定推廣教育收費辦法，以鼓勵專業系所及教師協助推廣教育課程開設。  |
| 6. 學校在112年度整體發展經費支用成效說明，多以近幾年度（例如109-111技轉有38件、專利84件等）之綜合成果來說明，建議針對112年度整體發展經費支用亮點成果多做說明。                            | 遵照委員建議辦理，本校112年民營機構產學研究計畫104件(14,208,000元)，政府補助的專案計畫21件(\$13,113,869元)、技轉14件(金額1,905,000元)，專利33件(發明13、新型14、設計6)，其中在亮點成果上，獲准發明專利成效明顯提高，技轉件數也有提升。  |
| 7. 112年學校原規劃辦理升等分享會1場，補助校外升等講習差旅費1-2件，然實際執行皆為0，卻支用獎補助經費21萬6,000元（第95頁）；前述經費支用調整，應經專責小組會議通過程序，另外經費支用於教師升等之成效，應一併呈現才是。 | 經查，本校 TOP4 之 4.1 獎勵教師升等、提升教師質量項下包含指標 4.1.1 及 4.1.2，使用獎勵補助經費為 216,000 元無誤(支用計畫書 P.95)。<br>委員所查之實際執行為0之二項目為4.1.1之績效，然前述之經費主要是4.1獎勵教師升等、提升教師質量之「教師升等送審及升等成功獎勵」使用上。  |
| 8. 112 年度整體經費支用成效大多以投入式之量化績效(output)來說明達成績效指標的呈現，較少著墨在其辦理後之具體成效(outcomes)，建議改進。                                      | 感謝委員建議，未來會以辦理後之具體成效(outcomes)呈現經費支用的具體成效，以利有效評估經費使用後之成果。相關質化成效歸納如下<br>一、教學質量提升：更新教學軟體硬體設備，提升教學品質及教學量能。<br>二、提升學生應用技能並辦理證照輔導、專題製作及競賽等活動，並取得多項佳績。<br>三、參與多項社區計畫、提升學生的實作能力。<br>四、提升產學研發能量，並推動多項產學合作及研習活動。 |
| 9. 請提供 110-112 年獎補助款用於新聘（三年以內）專任教師之名冊與職級，並說明對師資結構改變之成果。  | 一、本校110-112年新聘副教授級教師3名、助理教授級教師6名、講師6名，合計15名。教師名冊與職級如附件。<br>二、110學年度本校助理教授以上比例由71.86%調升至72.61%，惟112學年度因退休教師較多，致使助理教授以上比例由72.61%下降至71.72%，113年6月起又有3位教師  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 升等成功，其中兩位為講師升等助理教授，助理教授以上師資比例會再調升為73.29%。   |  |
| <b>第二部分：113年度整體發展經費規劃措施</b>  |   |  |
| 1. 113年之整體發展經費規劃，原則皆依循112年度，並依「行政面」、「資源環境面」、「特色面」、「教師面／課程面」、「學生面」與「社會公益面」等六大面向訂定工作計畫及編列經費。 | 113年整體發展經費規劃依六大面向擬定工作計畫及經費編纂原則。主要在於提升行政效率和管理效能、創造良好的教學和學習環境、特定學科領域提升機構的競爭力和知名度、教學質量和課程設計的提升促進教師專業發展和課程創新、提升學生的學習體驗和發展機會、社會服務和公益活動以推動機構在社會中的正面影響力，並確保經費資源的合理利用和最大化效益。  |  |
| 2. 預期成效所設定的目標皆為量化工作指標，難以評估成果的品質。建議應提出過去的執行數據做為基準點，以利評估資源投入所引導的進步性，並應擇定數項可突顯學校辦學特色的代表性指標。   | <p>113年度整體經費支用規劃措施和預期成效依循「第二部分：112年度整體發展經費支用成效」第8點說明，並以之為基準點，評估資源投入所引導的進步性，並擇定可突顯學校辦學特色的代表性指標，以不動產學院為例，：</p> <p>一、增進學生行銷簡報能力：擴增教學軟體設備，提升教學品質及教學量能。112學年度增購改善各系專業教室設施，已投入86門課程使用。</p> <p>二、完善建築資訊模型BIM中心：成為「3D建築資訊」社群標竿，培養學生3D建築資訊模型應用的技能，強化3D建築資訊發展特色，並辦理教師成長社群活動、學術研討會及學生參加競賽等。112學年度增購相關硬體設備，已投入8門課程使用，並作為教師成長社群研討之用。</p> <p>三、強化輔導專題及考照：配合各系科專業發展方向，採購各系專業設備，培育學生專業能力、證照考試及專題製作等運用</p> |  |
| 3. 建議能呈現學校的整體成效，避免以各系所或執行單位分別填報，該項目應屬學校的內控指標，不需單獨呈現。                                       | <p>一、學校TOP10校務發展計畫中之TOP8、9、10三個子計畫，規劃由三個學院主導，以期彰顯三學院之發展特色績效。除了持續發展務實創新、就業導向之課程外，各學院並具體規劃建構出具有學院特色的發展中心與場域，因此績效指標中包含有由各系所分別填報之指標，以期呈現出三學院個別之發展特色與績效。</p> <p>二、相關全校性同類型指標如：各系所之學生取得乙級以上專業證照、教師產學合作計畫、獲准專利及技轉等產出已統整至TOP3分項計畫；未來將再審視各分項計</p>  |  |

|   | 畫中是否尚有全校性質同類型指標績效需進行統整，以期呈現學校經費支出成效的整體性。  |
|---|---|
| 4. 多項滿意度指標設定在 3.5，實屬偏低，不宜低於去年設定的目標值 4.0。  | 滿意度4.0為去年活動達成之實際成效，基於3.5為滿意度達成之標準值，考量可達成的目標設定，故調整數字為3.5。  |
| 5. 學校規劃辦理的活動很多，建議能盤點各項活動辦理場次的數量與必要性或進行整合，避免行政人員因辦理而疲於奔命。  | 感謝委員建議。TOPI0校務發展計畫依據行政與教學不同單位功能劃分，包括：教務、學務、研發、國際處、人事、資訊中心、通識教育中心及三學院等單位，各單位規劃不同特質、豐富且多樣化的活動，以期吸引及鼓勵全校師生共同參與。為降低行政人員因辦理活動而疲於奔命，將針對各單位所辦理之活動場次數量與其必要性，對各分項計畫之推動策略、績效指標及衡量標準進行滾動修正，以期改善辦理活動的實質意義。  |
| 6. 學校在113年經常門經費支用於研究獎勵上(附表16)，預估金額188萬8,800元，預計獎勵80-95案，補助35-50案；前述目標案件設定為區間值，不利事後檢核績效是否達標；此外宜制定各案細項之目標，而非研究項目之全部目標案件數。另，預估獎勵教師執行校務研究計畫若干件，由於校務研究計畫非私校獎補助經費支出範圍，宜以自籌款或其他經費支應。 | <p>一、已遵照委員建議辦理，修正附表16預期成效案數，以更明確績效目標呈現，俾利後續檢核。</p> <p>二、有關校務研究計畫獎勵補助因現有本校「獎補助教師研究實施辦法」自112年12月公告並已實施應用於113年獎補助，且因無編列其他經費支應，因此113年獎補助仍會依本校獎補助教師研究實施辦法規定由私校獎補助經費支應，待後續校教評會召開時會遵照委員建議盡速修正獎補助教師研究實施辦法以利114年以其他經費支應，俾利鼓勵教師投入校務研究，落實校務研究成果適時回饋校務運作及精進校務發展。</p>                        |
| 7. 113 年之整體發展經費規劃與預期目標仍依循 112 年之模式；建議在預期成效／目標之設定上能以實質產出(outcome-based 績效，如學習成效、證照獲得、學生之競賽成就等)作為指標。  | <p>有關效益性及質性成果的實質產出型指標，自112學年度已依照委員意見進行逐步修正，包括：</p> <p>一、TOP4之4.4.1推動資訊能力畢業門檻，所辦理的每場考試通過率達70%以上。</p> <p>二、TOP5之5.3.1辦理中文自傳履歷競賽除了場次之外，滿意度須達3.5以上。</p> <p>三、TOP6之6.2.1辦理英語輔導班之前後施測成績提升15分以上。</p> <p>校務發展計畫透過分階段的管考會議，滾動修正推動策略、衡量指標及績效，113學年度將逐步修改為產出績效型之 KPI，以期能檢視各計畫之真實績效，例如：</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>一、TOP4之4.2.1.1「產出社群成果8份」，擬修正為「推動教師社群，依社群屬性不同，產出教案、證照、競賽、計畫申請案等執行成果8份；並舉辦成果分享會1場；</p> <p>二、TOP5之5.2.1 增進學生閱讀表達能力衡量標準，擬增修為學生相關活動與競賽之產出成果造冊等。</p> <p>三、(以餐旅學院為例) TOP9餐旅觀光實務領航計畫：</p> <p>(一)推展與精進師生專業實務與創新素養<br/>質化成效：辦理專題、成果展或專業服務，於活動中激勵學生實務能力與創新素養。</p> <p>量化目標：專題展、教學成果展合計8場，校外專業服務35件。</p> <p>(二)結合理業資源推動實務教學<br/>質化成效：遴聘業師教授專業技能，提升學生專業實務知能，同時鼓勵學生參與專業競賽，激勵學習動力、獲獎的成就感更可以砥礪學生積極學習。</p> <p>量化目標：遴聘業師50人次，指導學生參加專業競賽80人次。</p> <p>(三)堅實外語能力推動對外交流<br/>質化成效：邀請國際知名專家學者蒞校交流以及辦理海外實習、參訪、競賽等活動，藉由國際交流等活動增廣學生國際視野、了解國際發展趨勢及跨文化知能。</p> <p>量化目標：國際交流活動6場次，海外參訪、實習、競賽合計16場次。</p> |
| <p>8. 附表5在提升師生書刊網路識讀與科技資訊運用素養中，舉辦推廣館藏資源與資訊運用之活動編列資本門151萬9,600元，以鼓勵師生閱讀，提高師生檢索率。依量化之績效指標應是辦理活動，屬經常門支出，請說明經費編列之原則。</p> | <p>一、此項經費編列資本門151萬9,600元，編列項目包含中西文圖書、中西文期刊、視聽資料及電子書，即為維護及更新圖書館的館藏資源提供高質量的知識與多樣性的內容，進一步提升師生的書刊網路識讀與科技資訊運用素養。</p> <p>二、為使這些館藏資源能被充分使用，進一步舉辦各種館藏資源及資訊運用之活動，如舉辦「圖書及電子書借閱活動」、「主題書展」、「影展活動」、「電子資源問答活動」等活動，使本校師生能充分使用及熟悉這些館藏資源，讓師生從活動中培養搜集資訊、整合資源之運用能力以及強化書刊運用，善用館藏資源。</p> <p>三、而量化指標除提供推廣活動的績效及滿意度之外，另也訂定相關書刊借閱率(每學</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>9. 附表5在營造多元文化學習情境之辦理跨文化習俗活動與傳統節日體驗，協助學生認識異國文化，亦編列資本門支出22萬8,000元。在結合業界資源推動實務教學，教師指導學生參加專業或實務競賽並獲獎，編列資本門預算221萬4,510元。惟依量化績效指標應是辦理活動，屬經常門支出。請說明此二項目經費之編列原則。</p> | <p>年每人平均借閱3冊以上)及電子資源檢索率(每人平均檢索10次以上)，以期編列之項目能達到最大的使用效應。</p>  |
|   | <p>一、此項經費編列資本門預算221萬4,510元，主要是在辦理全校性跨文化習俗活動及傳統節慶等活動和體驗時，需購置相關硬體設備，以營造真實情境，使得師生能融入異國文化，提升學習成效。</p> <p>二、為了讓學生學到業界需要的專業技能，以及參與專業競賽激勵學習動力，使學生能畢業即就業、就業即上手，因此購置部分與業界所使用相似的設備，在實務課程中邀請業師協同教學，教授業界操作技能時，能讓學生於在校期間便能確時銜接並學習到與業界相同的工具使用上所需之專業技能。</p> <p>三、未來於量化績效指標訂定上除了活動辦理之績效外，亦將改進增修，以期能彰顯資本門經費使用上之更大效益。</p> <p>四、在辦理一些文化習俗、節慶等活動和體驗時，需要購置一些設備，營造仿真的情境，使得學生更能融入異國文化，提升學習成效。</p> <p>五、為了讓學生學到業界需要的專業技能以及參與專業競賽激勵學習動力，畢業即就業、就業即上手。因此，在實務課程中邀請業師協同教學，教授業界操作技能，同時購置部分貼近業界所用設備，讓學生在校期間便學到業界所需專業技能。</p> |

備註：依教育部113年5月17日核配函文附件之審查意見進行回覆。

**肆、113 年度整體發展經費修正支用設備規格說明書及項目明細表（參考附表 11~20）**  
請參閱電子檔「113 年度校務發展及年度經費支用計畫書格式附表 excel 檔」。

**附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔**  
請參閱電子檔——資料夾「附錄」。