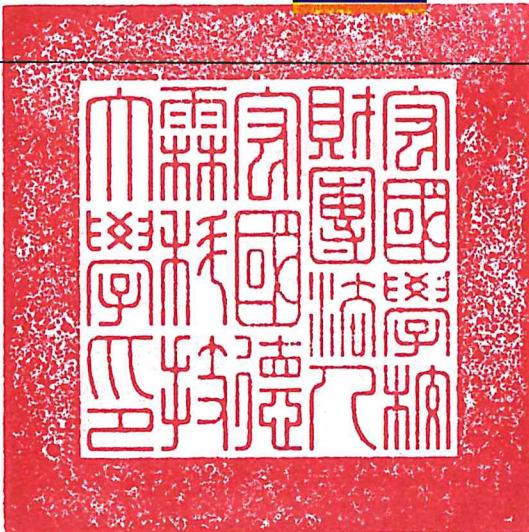
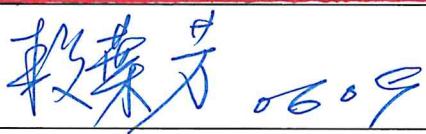


tvc052(1004)

宏國學校財團法人  
宏國德霖科技大學

**114** 年度校務發展及年度經費**修正**支用計畫書

學 校 (請加蓋學校關防)	
校長簽章	
會計單位 主管簽章	
填表單位 主管簽章	
填表單位	總務處
填表日期	中華民國 114 年 6 月 6 日

# 目錄

摘要：113 年度校務發展執行成果說明

第一部分	學校概況及 113-115(學)年度校務發展計畫	1
壹、	學校基本資料	1
貳、	學校校務發展計畫	25
一、	校務發展願景	25
二、	近年辦學績效及特色	38
三、	少子女化因應策略與措施	43
參、	學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明	46
一、	學校辦學特色	46
二、	校務發展計畫之關聯性	80
三、	達成辦學特色之具體與精進策略	80
第二部分	114 年度整體發展經費支用計畫	81
壹、	113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效	81
一、	113 年度經費支用情形	81
二、	內控管理機制	86
三、	113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效	88
貳、	114 年度整體發展支用計畫書	110
一、	各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效	110
二、	整體發展經費使用原則及相關說明	123
三、	整體發展重點特色經費規劃	124
參、	113 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	127
肆、	114 年度整體發展經費支用設備規格說明書及項目明細表（附表 11~20）	150
附錄：	高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔	150

## 參考附表

參考附表 1.	學校類型及近三年學校基本資料表	24
參考附表 2.	112 年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表	24
參考附表 3.	111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形	86
參考附表 4.	113 年度校務發展辦學特色及經費支用情形（112 年 8 月 1 日至 113 年 12 月 31 日止）	88
參考附表 5.	114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表	110
參考附表 10.	114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形	127

## 圖表目錄

圖 1 本校組織架構圖 .....	1
圖 2 本校 113 學年度新生生源分布區域分析圖 .....	22
圖 3. 本校學校定位及培育目標圖 .....	25
圖 4. 本校培育專業技術創業人才之因應策略 .....	25
圖 5. 學校四大發展特色圖 .....	26
圖 6. TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特色關係圖 .....	26
圖 7. 本校校務發展 PDCA 機制圖 .....	27
圖 8. 本校因應少子化趨勢所規劃之固本拓源招生計畫 .....	43
圖 9 本校職涯輔導推動架構圖 .....	45
圖 10 本校三級輔導流程圖 .....	45
圖 11 鼓勵教師專業成長機制圖 .....	54
圖 12. 課程規劃與學生學習品保雙迴圈圖 .....	70
圖 13. 本校大學社會責任 USR 整體發展策略圖 .....	72
圖 14. 本校厚實產學研發之制度平台 .....	84
圖 15. 本校多元升等具體推動措施圖 .....	85
圖 16. 本校近三年助理教授師資比例情形圖 .....	85
 表 1. 本校各職級教師人數及師資概況一覽表 .....	22
表 2. 本校職員人數一覽表 .....	22
表 3. 宏國德霖 TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特對應表 .....	26
表 4. 113-115 年度校務發展計畫分項對應 SDGs 關聯表 .....	27
表 5. 校務發展 SWOT 分析與 TOWS 矩陣表 .....	38
表 6. TOWS 策略與 TOP10 校務發展計畫關聯性 .....	39
表 7. 近五年本校獲教育部獎補助專案計畫統計表 .....	40
表 8. 108-112 學年度獲補助就業學程一覽表 .....	41
表 9. 近三年本校獲其他公營機構獎補助專案計畫統計表 .....	42
表 10. 113 學年度本校辦學特色之執行面向及推動目標策略 .....	42
表 11. 本校 112 及 113 年度調查 109-112 學年畢業生之就業率情形 .....	45
表 12. 本校參加校務研究教職員人數及成果連結 .....	48
表 13. 本校 113 年度校務研究議案及研究人員彙整表 .....	49
表 14. 本校各學院開設學程表 .....	51
表 15. 近三年教師每週平均授課時數表 .....	54
表 16. 110-112 學年度教師升等成效一覽表 .....	55
表 17. 本校近年與鄰近產業協會簽訂合作備忘錄或意向書一覽表 .....	57
表 18. 本校 110-112 學年度技轉之具體成效表 .....	59
表 19. 本校 110-112 學年度開設創新創業課程及修讀學生數統計表 .....	60
表 20. 本校 108 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表 .....	63
表 21. 本校 109 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表 .....	64
表 22. 本校 110 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表 .....	64
表 23. 110-112 學年度特殊教育學生輔導活動統計表 .....	65
表 24. 110-112 學年度學生證照考取統計表 .....	67
表 25. 110-112 年度學生證照獎勵金統計 .....	67
表 26. 本校檢定考場一覽表 .....	67
表 27. 110-112 學年度本校學生參與競賽與獲獎統計表 .....	68
表 28. 110-112 學年度學生參與校外運動競賽獲獎項目一覽表 .....	68

表 29. 本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班明細表 .....	71
表 30. 本校學生休退學主要原因彙整表 .....	74
表 31. 110-112 學年度學士班以下就學穩定率一覽表 .....	74
表 32. 110-112 學年度僑外生就學穩定度一覽表 .....	75
表 33. 111-112 年度本校海外實習人數統計表 .....	76
表 34. 近年本校學生參與國際或專業競賽獲獎一覽表 .....	76
表 35. 本校近三年獲執行國際專班補助款一覽表 .....	79
表 36. 學校辦學特色與校務發展計畫關聯表 .....	80
表 37. 本校 110-112 年度教師獲准民間產學合作、政府補助專案計畫、技轉及專利統計表 .....	82
表 38. 110-112 學年度獲補助產業學院計畫一覽表 .....	82
表 39. 本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班一覽表 .....	83
表 40. 本校 111-113 學年度專任教師升等成效表 .....	84
表 41. 本校 110-112 年資本門支用情形表 .....	86
表 42. 本校整體發展重點特色及經費規劃說明 .....	125

## 摘要：113 年度校務發展執行成果說明

為提升整體競爭力，朝向永續發展目標，本校自 108 學年度起開始執行「宏國德霖 TOP10」校務發展計畫，逐年滾動檢討修正推動策略。114 年度已規劃 28 項執行策略及 62 項關鍵績效指標，定期於行政會議及專責會議檢核各分項計畫達成情形，並落實未完成指標之追蹤。茲將本校 113 年度校務發展亮點使學校產生改變及成長之重點整理如下：

### (1) 積極落實「大學社會責任實踐USR計畫」，在地開花結果

本校 USR 大學社會責任鎖定為「在地關懷」、「偏鄉創生」兩大目標，透過高教深耕計畫主冊經費推動「USR-Hub」計畫及獲准 USR 特色萌芽型計畫經費挹注，共辦理 6 項計畫。自 112 年起，每年計畫均獲教育部 410 萬元補助款，且於規劃場域實踐，並導入「SROI 社會投資報酬率」績效評估模式來評估及推動計畫，計畫辦公室以協作方式參與種子計畫執行，透過參與計畫團隊活動、社群運作、課程的開設，呈現計畫執行狀況、困境與學習成效。

### (2) 發展三學院特色中心(場域)，理論實務兼具與市場接軌

本校各學院依據自身特色建置學院特色中心，並購置符合產業需求之儀器設備，陸續建置完成，**工程學院**：電動機車人才培育中心、元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心、**不動產學院**：建築資訊模型(BIM)中心，**餐旅學院**：擴增餐旅觀光特色場域的創新廚藝發展中心、時尚飲品發展中心，培養學生專業務實與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。

### (3) 積極參與國際競賽獲獎，並榮獲教育部技職之光殊榮

本校各系均積極輔導與鼓勵學生參與專題製作與國內外專業競賽，餐旅系與廚藝系更落實「競賽選手養成計畫」，培育優秀選手遠赴國外參加國際競賽，屢獲佳績；並透過國際交流競賽的參與，開拓全校師生宏觀的國際視野。110-112 學年度國內外競賽獲獎數共計 1,061 件，成果斐然；本校機械系李鈺賢同學並以三張甲級電銲證照以及 ASME 壓力容器熔接認證，榮獲教育部 113 年第 20 屆技職之光榮耀，使本校以實務培訓學生成效獲得肯定。

### (4) 開設產學專班，強化學生職場就業競爭力

為強化學生專業實務能力及職場就業力，不斷爭取國內外產學合作專班的開設，近三年來獲准開設的國內外產學專班逐年增加，110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產學攜手合作專班 9 班，以及國際產學合作專班 7 班。

### (5) 鼓勵師生申請發明專利，成效逐年提升

善用整體發展獎勵補助款，除補助教師申請專利及年費外，針對獲准各類型專利教師提供獎助，積極鼓勵教師專利研發，近三年度專利獲准件數逐年提升，其中發明專利 112 學年獲准 14 件，相較 111 年成效，有明顯進步。

### (6) 拓展國際合作交流，提高境外生就學人數

本校境外學生數 112 學年度共 309 位，113 學年度增至 577 位，全校付出更多人力與物力對國外學生進行推廣宣傳，吸引學生就讀本校，擴增生源，並積極辦理活動增加本校學生與境外學生交流之機會，培養本校學生國際素養知識及語言能力。

### (7) 落實職涯輔導機制，俾利學生職涯發展

本校建構完整職涯發展機制，辦理多元職涯輔導活動，遴聘傑出校友擔任職涯顧問，職輔活動融入課程，並推動職輔教師社群，112-113 連續兩年獲准青年發展署全校類「大專校院職涯補助計畫」，全國僅有七間大學獲准全校類計畫。透過計畫執行整合校內外資源，使職涯輔導工作的辦理更為全面多元；同時積極培訓職涯導師，目前全校共有 30 位教職員具備 CPAS 初階職涯諮詢師認證，5 位具備進階職涯諮詢師認證，具體落實三級職涯輔導工作，有助本校學生之職涯發展。

## 壹、學校基本資料

### 一、組織架構

為因應校務發展所需，本校設置 12 個行政一級單位、3 個學院、15 個系科、1 個中心之教學單位，並逐年依校務需求適時修訂組織規程及員額編制表，修正後均報請教育部核定後執行，本校目前行政及教學單位組織架構如下圖所示。

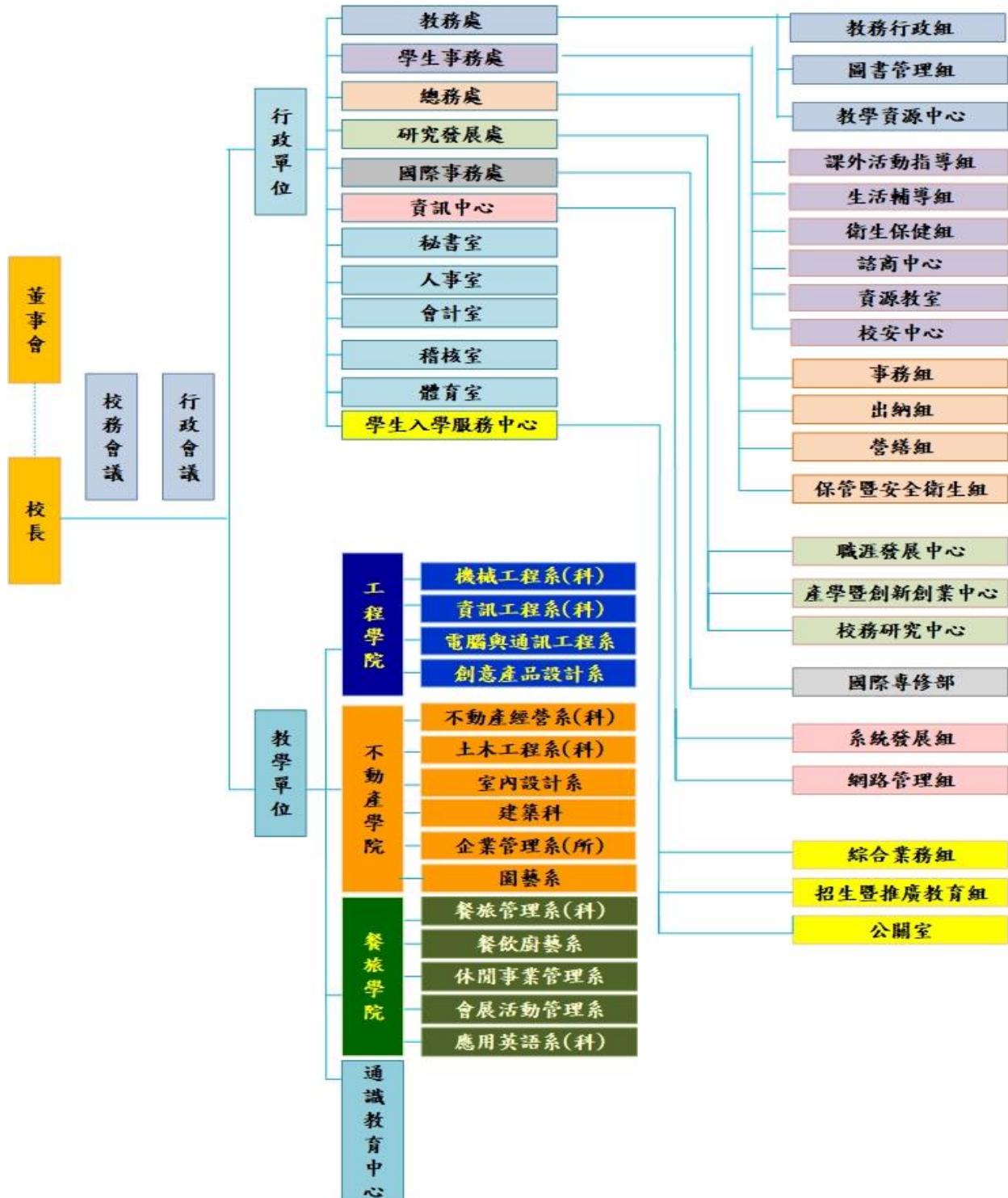


圖 1 本校組織架構圖

## 二、圖書軟體資源

### (一)館藏現況(截至 114 年 4 月)

學 年 度	圖書館收藏冊數		非書資料			現期書報				
	中文 圖書	外文 圖書	電子資料		視聽 資料	報紙	期刊			期刊合 訂本
			光碟及 線上資 料庫	電子書			中/日文	西文	電子期刊	
113	195,832	29,440	117	130,250	7,634	32	491	70	8,316	18,640

### (二)圖書館多媒體研究與學習環境

圖書館為滿足全校師生教學與學習之資訊需求，致力於多項資訊服務，包括館舍空間規劃環境利用以營造良善之學習環境為主。館舍規劃，圖書館擁有 5000m<sup>2</sup>以上之空間，配置為書庫區、多功能會議室、教師、學生著作區、語言區、輿圖區、多媒體數位自學中心、視聽資料區、期刊閱覽區、參考書區、小說漫畫書區、旅遊書區。提供 562 個閱覽座位及沙發交流區域。在多媒體研究環境上，圖書館二樓設置多媒體數位自學中心提供 3D 液晶電視搭配藍光播放器及多台電腦設備。此外提供手機 APP 個人化服務，使全校師生能更便捷地使用圖書館資源，打造更優質的學習環境。

### (三)圖書館服務

在服務項目部分，本館提供圖書館館藏圖書、期刊及視聽流通、夜間開放、參考諮詢、圖書館利用教育、新書通報、館際合作、資訊檢索、校友及社區人士借書申請，以及藝文展示區、會議室申請使用等服務。本館另提供網路線上服務，內容簡述如下：

服務項目	服務內容
最新消息 公告區	隨時發佈本館最新訊息及館務動態，包含館內提供的各項資源及服務介紹，以及影展、藝文等相關活動文宣推展
圖書館資源	(1)館藏資源查詢；(2)讀者資料查詢；(3)電子資源整合查詢系統；(4)快刀中文相似度比對系統；(5)博碩士論文系統；(6)iReading 漂書平台
電子資源檢索	(1)電子書、電子期刊及資料庫等電子資源線上檢索；(2)電子書行動載具 APP 借閱服務；(3)電子資源校外連線使用
行動圖書館 APP 服務	(1)館藏書目查詢服務；(2)館藏資源個人化管理服務；(3)讀者個人化訊息通知；(4)讀者個人資料查詢
線上參考服務	(1)讀者意見信箱；(2)圖書館 FB 粉絲團
讀者服務	(1)借還書服務說明；(2)規章表單；(3)身心障礙讀者服務；(4)二手書平台服務；(5)館際合作服務
圖書館活動	(1)校內外活動訊息介紹；(2)延伸閱讀專區；(3)活動相簿；(4)圖書館滿意度調查；(5)公民分數查詢區
數位典藏 資源提供	歷年德霖學報及宏國德霖數位攝影展、閱讀心得寫作比賽作品
館際合作	全國文獻傳遞服務系統(NDDS)使用

### (四)校園網路設施

資訊中心建置校園網路機房，目前有實體及虛擬化系統伺服器，逐年更新伺服器系統及主機；為提升本校電腦資源應用效益，陸續完成系統及伺服器虛擬化。在資料及設備方面，強化資料備份，並於本校圖書館建置異地備份，導入自動備份系統與建置高速儲存設備；在資安管理方面，推動資訊安全管理並持續通過第三方認證，提供一個節能、安全、穩定的校園網路機房。

網路、資訊系統服務包含有校園無線網路、校園網站、名稱伺服器 (DNS)、DHCP 伺服器、Radius 認證伺服器、人事會計總務系統、公文管理系統、校園資訊系統、數位教學平台、學習

歷程等校務系統，並於 110 年新建置學雜費系統、111 年逐步導入建置新版教學務系統（校園資訊系統）並將學雜費系統整合進來、112 年建置實習系統、113 年升級數位教學平台並擴充無障礙模組以及導入行動支付；電子郵件信箱方面提供學生完善電子郵件並結合 Google 雲端整合服務，教職員郵件系統亦同時導入 Google 雲端整合服務。111 年因疫情遠距教學加上 Google 政策不再提供免費 Google Meet 錄影功能，採購 Google Workspace for Education Plus 方案，提供更多 Google 服務功能。

### 1. 對外網路

本校對外連線一條為雙向 400 Mbps FTTB 線路接至臺灣大學可快速連接至學術網路(TANet)、另一條為 300M/100M 中華電信光世代，網路骨幹核心交換器為 Cisco 6807XL，提供高速數據封包交換路由服務，以保證全校教職員生得享受網際網路所提供的各項資源與服務；**資訊安全網路防火牆、資訊安全網路紀錄器已建置 9 年，預計更換全新的資訊安全網路防火牆及紀錄器**，提供網路安全保護機制，監控是否有資訊安全事件發生，並且能在偵測到入侵事件或違規存取時給予即時的回應處置，降低校園網路的安全風險，以及有效阻擋網路病毒之攻擊，讓全體教職員生能有安全、穩定、快速之網路品質。

### 2. 有線網路

校內有線網路連線方面，全校各建築與系館皆以完善的光纖骨幹網路架構連接資訊中心骨幹核心交換器 Cisco 6807XL，並為支援 IPv6 網路協定，完成汰換各棟網路骨幹交換器為高階光纖網路交換器 (L3 Switch)，提升內部網路速率至 1G。112 年陸續更換樓層內 L2 交換器，並逐年汰換大陸品牌交換器，杜絕資安疑慮，擬逐步建置網路管理系統，透過系統進行網路認證方能上網防堵網路不當利用，藉以提供全校教職員生一個穩定、安全的網路環境。

### 3. 校園無線網路

本校已建置無線網路透過 Radius 認證登入使用，並加入校際漫遊計畫，分享台灣學術網路資源。隨著網路技術、科技產品的進步，智慧型手機、平板電腦等行動裝置大量使用，無線網路的服務需求與日俱增，為提供學生更快速、穩定、訊號優良的無線網路環境，**111-114 年已建置新的無線控制器及 34 顆無線基地台**，陸續逐年汰換老舊網路設備並擴充網路頻寬，加裝高速無線網路基地台，補強無線基地台之密度，祈望能做到教室內陸續皆有無線網路，以提供師生更快捷、優質的上網環境。

## (五) 電腦教學設備

資訊中心每年皆定期簽訂微軟大量授權之作業系統及文書作業軟體，提供全體教職員生合法授權軟體使用，建立尊重及保護智慧財產權觀念，以及定期購置集中式管理之防毒軟體供全校電腦使用。

設置七間電腦教室亦獲得 TQC、MOCC、MTA、ACA 認證考場，提供全校師生教學及證照考場使用。為提升電腦教室軟體安裝效率，110 年完成七間電腦教室網路交換器，全面提升速率至 1G。電腦教室軟體管理方面，於 106-110 年已陸續完成五間教室使用雲端管理系統（電腦教室管理系統），將再持續完成其他教室之更換；透過雲端管理系統能快速依學生上課之需求，快速規劃安裝建置不同軟體與系統，以滿足可快速製作教學環境提供多元化教室服務，然而電腦軟、硬體不斷進步，仍將持續更新管理系統。硬體教學廣播方面，於 110-112 年陸續更換 5 間教室設備，部份教室並加裝投影機及布幕，預計將陸續更換其它教室，完善學生學習環境。

## (六) 數位教學平台設備

為提升數位教學品質、提供學生優質的學習環境，107 學年度第二學期更換數位教學平台伺服器及資料庫伺服器，正式啟用 3.5 版數位教學平台。109 年底擴充同步教室模組，期間適逢 Covid-19 疫情，全校採用線上授課，同步教室使用率極高，為提升教學平台及同步教室使用時的流暢性，逐年擴充數位教學平台模組及同步教室分流，開設子課程模組，112 學年度升級數位教學平台系統版本，以符合資訊安全部架構，並擴充無障礙模組，提供師生更優良、便利、安全的數位學習平台。藉以提升數位教材製作與學習環境，提高學生學習效率，增加學生數位學習之興趣。

## (七) 學習歷程檔案

本校自 98 學年度起即建置 e-Portfolio（學習歷程檔案系統，簡稱 EP 系統），為能符合並注重個人資料之隱私，於 109 學年度再行購置導入全新的學習歷程系統，學生可透過 E 化平

台記錄並分享自己的學習歷程，使其更有效協助同學檢視自我經由課程學習所獲得之就業力成績單（就業基本素養與核心能力），並隨時掌握歷年學習成長之軌跡，有效行銷自我、做好生涯規劃及就業之準備。

EP 系統除了基本功能包含：專屬 QR Code、考試證照、社團經驗、課外活動、獲獎榮譽、打工經驗、研習活動等，並具獎勵平台功能，本校每年度辦理學生證照獎勵及競賽獲獎獎勵申請，均要求申請學生至 EP 系統平台內填報申請，經由承辦老師核准後方能申請獎勵。以豐富同學自身在證照及競賽的成果，檢視自身證照、競賽歷史紀錄。本校為鼓勵學生將學習成果登錄系統，亦不定時辦理 EP 檔案競賽，鼓勵同學豐富自身的學習歷程檔案。

### 三、教學資源投入

本校整體教學資源投入統計表如下：

(一)「行政管理支出」、「教學研究與學生事務及輔導支出(包含教學圖書儀器設備)」、「學雜費收入」、「總收入」及「學生就學輔助金」決算數。

項目	行政管理支出	教學研究與學生事務及輔導支出 (包含教學圖書儀器設備)	學雜費收入
金額	\$85,107,130	\$305,133,446	\$260,793,594
項目	總收入		學生就學輔助金
金額	\$486,616,463		\$16,628,777
備註： 1. 學校已填報「113 年度獎勵補助資訊系統---整體教學資源投入統計表」。 2. “行政管理支出”，依會計科目編號 5120「行政管理支出」填報，不含會計科目編號 5125「折舊及攤銷」。 3. “教學研究與學生事務及輔導支出(包含教學圖書儀器設備)”，依會計科目編號 5130「教學研究及訓輔支出」填報，不含本部介派之軍訓教官及護理教師薪資及會計科目編號 5135「折舊及攤銷」。另外納入會計科目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數、會計科目編號 1621「電腦軟體」當期增加數及會計科目編號 1350「圖書及博物」當期增加數。 4. 捐贈之圖書博物、機械儀器及設備不得列計。 5. “學雜費收入”，依會計科目編號 4110「學雜費收入」填報，不含電腦實習費、重補修、延修收入之經費。 6. “總收入”，依「收入明細表」之「經常收入合計」填報。 7. “學生就學輔助金”，依會計科目編號 5140「獎助學金支出」填報。 8. 以上項目依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」中，會計科目編號之支出與收入填報金額，並依 112 學年度決算數為準，不須扣除教育部補助款。			

### (二)各項投入教學資源經費

項目	機械儀器及設備	圖書及博物	維護費	總計
金額	\$7,648,651	\$1,435,459	\$7,296,343	\$16,380,453
備註： 1. 學校已填報「113 年度獎勵補助資訊系統---整體教學資源投入統計表」。 2. “機械儀器及設備”，依會計科目編號 1341「機械儀器及設備」當期增加數及 1621「電腦軟體」當期增加數填報。 3. “圖書及博物”，依會計科目編號 1350「圖書及博物」當期增加數填報。 4. 捐贈之圖書博物、機械儀器及設備不得列計。 5. “維護費”，依會計科目編號 5133「維護費」當期增加數填報。 6. 以上項目依據「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」中，會計科目編號之支出與收入填報金額，並依 112 學年度決算數為準，不須扣除教育部補助款。				

	助款。
--	-----

#### 四、教學設備

##### (一) 餐旅學院

學院	餐旅學院		
系科	餐旅學院		
未來發展特色	提供學生餐旅實作教育環境、增進學生專業實務能力、提供學生專題研討室、營造就業職場氛圍、增加學生研討基礎概念課程實作力、強化教師實務教學能力及研發成果，瞭解企業所需職能，將實際企業模式融入教學，規劃國際化語言課程與營造學習環境。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
罕見 302 教室	筆記型電腦	1	強化教師實務教學能力及研發成果所需設備
	個人電腦	2	提升學生實作環境設備，並精進師生創新專業能力，提供專題研討使用
	超短焦投影機、可攜式布幕、相機、彩色雷射事務機	1	提升學生實作環境設備，提供教師及學生教學及專題等相關研討或活動使用設備
罕見樓-309 多功能示範教室	不鏽鋼工作檯櫥櫃	2	階梯式教室，一般做為實務演講之用也可舉行示範教學講座
	排油煙系統、大理石工作檯冷藏冰箱、四口電磁爐工作台、高功率低溫烹調機、多功能烤麵包機、單層式烤箱/下發酵箱、萬用蒸烤箱/置放台、無線互動系統。	1	

學院	餐旅學院		
系科	休閒事業管理系		
未來發展特色	本系在管理的基礎上，以「觀光旅遊」與「休閒運動」兩大核心模組切入熱門休閒產業，系統性地培育休閒事業之專業管理人才。並配合各項專業課程需求，設立實習旅行社、專題教室、互動學習教室、活動體驗教室、環境解說教室、自行車教室、體適能中心等各專業教室，除提供師生教學用，亦為學生作為校內實習之場所，培養校外實習前之基礎知識及技能。同時推動學生至國內外企業實習，增加學生實務經驗及國際觀，藉由三明治教學強化理論與實務之整合，培養休閒產業所需之人才，提高學生就業之競爭力。以及落實在地服務，鼓勵老師和學生走出教室及校園從事如夏、冬令營、參與桐花季活動、體適能健康促進活動、休閒週活動等休閒專業的服務及體驗。在專業的課程，多元的教學、完善的輔導下，本系發展特色可歸納下列五項：以證照化兼顧學生能力養成、以無縫化落實就業接軌、以社區化扎根在地關懷、以關懷化實行生活照顧及以國際化達到視野開拓。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
自行車專業教室	液油式線控訓練台(附固定座)	8	提供自行車組裝技能的介紹與實際操作，配合實際騎乘單車的教學方式，推行自行車觀光休閒運動導覽，推動環保減碳愛護地球活動
	PrepStation Pro 維修工具組	3	
	虛擬實境訓練台	4	
	平把公路車、彎把公路車、登山車	50	
環景情境暨專題製作教室	3D 環繞投影系統、環景投影併接軟體	1	提供全景投影設施，搭配情境舞台，形塑實務演練空間，培養學生

	單槍投影機	5	實務技能，同時提供完整功能的休閒專題研究環境，藉此培養學生認清問題、資料蒐集、分析與資訊整合的能力。
活動企劃教室暨互動體驗教室	活動企劃學習方案教學模擬系統	1	為了培養學生活動企劃的能力，提供遊憩設計與活動企劃的實作環境及分組討論與溝通的場所
	多功能互動學習桌	8	
實習旅行社暨導覽解說教室	旅行業整合系統、資料庫軟體	1	模擬實體旅行社實際運作，培養學生遊程設計、領團與導覽等實務技能。同時，亦培養學生環境解說導覽的實務技能。提供台灣自然美、多樣性的台灣解說服務。
	臺灣亞瑪迪斯訂位系統軟體	1	
	智能旅客評分系統	1	
	個人電腦	12	
	AR 多媒體多點互動式數位立板、AR 多媒體互動主機	1	
	觀光服務導引平台設備、觀光休閒 AR 多媒體互動平台	1	
	AI 觀光服務導引應用系統	1	
體適能暨活動體驗教室	休閒職場體驗雲端教學互動知識庫	1	建立學生對體適能教育的基本概念，培養引導體適能正確觀念，同時建立學生對體驗教育的基本概念，並從活動當中培養引導反思的能力，為休閒產業活動及引導奠定良好的基礎。
	運動攝影機	2	
科技運動教室	智能電子箭靶系統	2	模擬未來智能健身房運作情況，結合現有科技硬體設備及業界合作機制之下，提供學生們了解未來科技設備之下的運動環境。
	光學投影機	1	
	鍊武弓-碳纖鍊武弓	2	
	智能數位飛鏢靶機台	2	
	無名製弓-三級層壓開元弓	2	
	分體美式獵弓	2	
	無名製弓-三級層壓漢長梢弓	2	
健身中心	直立式腳踏車	1	培養休閒活動之簡易技能，並認識各種休閒活動之禮儀及規則，及透過做中學理念，從比賽演練中實際操作，以培養務實能力，讓學生透過體驗，吸引學生熱衷於休閒活動，進而學習到休閒活動的技巧
	多功能推舉訓練機	1	
	多功能腹肌訓練器	1	
	下肢屈伸/捲曲訓練機	1	
	可調式下斜椅	1	
	45 度背部伸展椅	1	
	雙層式十副裝包膠啞鈴架	1	
	健身魔鏡	2	

學院	餐旅學院		
系科	會展活動管理系		
未來發展特色	本系培育學生成為具備「整合力的會議展覽活動人才」之教育目標，以供應國家及相關產業人才的殷切需求。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
會展館-201 教室	e 化講桌	1	階梯式教室，可做為演講及會議
	液晶電視	1	
會展館-202 教室	e 化講桌	1	可做分組討論教學及模擬
	液晶電視	1	

罕見樓-202 教室	e 化講桌 專業 LED 燈具 導播機 高畫質數位 4K 攝影機	1 2 2 2	行銷直播教室，可作直播與主播訓練使用
---------------	---	------------------	--------------------

學院	餐旅學院		
系科	餐飲廚藝系		
未來發展特色	本校設立餐飲廚藝系的宗旨，將為國內餐飲領域，培育具有中西餐菜餚製備與烘焙理論基礎與實際製作能力專業人才。本校藉由設立餐飲廚藝系，不僅可以培育未來廚藝管理人才，並且可以培養出具有創業開發與創意廚藝為主的優秀廚藝人才。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
會展館-102 示範教室	瓦斯漏氣偵測警報器	4	階梯式教室，一般做為實務演講之用也可舉行示範教學講座
	多功能料理機	2	
	低溫烹調機	2	
	投影機	2	
	展示櫥櫃工作台	5	
	桌上型高功率電磁爐	4	
	競賽用展示台組合	4	
	萬能蒸烤箱	1	
	急速冷凍冰箱	1	
罕見樓- 中餐教室	工作台/下層板	17	讓學生實際動手廚藝課程
	工作台廚櫃	7	
	電磁爐	2	
	冷凍冰箱	2	
	工作台廚櫃	2	
	三層六盤電烤箱	1	
	單水槽工作台	1	
	製冰機	1	
	電子磅秤	18	
	E 化講桌	1	
罕見樓- 烘焙教室	可麗餅機	1	讓學生實際動手廚藝課程
	冷藏冰箱	2	
	拉糖機	10	
	空壓機組	4	
	紅豆餅機	1	
	桌上型攪拌機	8	
	裝飾轉盤	2	
	電子秤	20	
	計數秤	8	
	桌上型霜淇淋機	1	
	電熱式手工蛋捲機	2	
	鬆餅機	1	
罕見樓- 西餐教室	E 化講桌	1	讓學生實際動手廚藝課程
	工作台/下層板	17	
	工作台廚櫃	7	
	四口爐	17	
	四半門立式上凍下藏冰箱	10	
	多功能蒸烤箱/附置台	4	
	明火烤箱	9	

罕見樓-烘焙坊	果汁機	17	讓學生實際動手廚藝課程
	洗手槽 (附感應式龍頭)	4	
	高速攪拌機	16	
	單水槽	18	
	電能油炸機 8L 活動工作台	8	
	濾網式油煙罩	9	
	雙口帕尼尼機	1	
	分子料理棉花糖機	1	
	製冰機	1	
	可調式吐司切片機	1	

學院	餐旅學院		
系科	餐旅管理系		
未來發展特色	<p>本校配合國家經濟建設計劃中推動觀光旅遊發展之政策，積極培育台灣未來餐旅產業所需之專業管理人才，在本校近年校務發展計劃中優先把餐旅管理系，列為重點發展方向。</p> <p>因應本校之校務發展計畫，並配合產業需求及技職教育特色，本系旨在培育具有專業服務競爭力之餐飲與旅館管理人才，發展特色包含：</p> <p>1、與關係企業凱撒飯店推動一條龍式合作，提升就業力：透過邀請凱撒飯店關係企業主管從聯合招生、課程共構、業師協同教學、業界參訪、校外實習到畢業留用等，密切規劃與合作，充分展現集團整合以及提升學生的就業力。</p> <p>2、推動國際交流，強化學生國際學習：本系每年邀請國外餐旅業界專家蒞校進行演講、安排同學進行海外實習以及海外參訪，並培訓選手參加國內外競賽等方式，強化學生之國際觀與海外交流經驗。</p> <p>3、務實致用，推動產學合作：本系強調做中學與學中做，因此與產業密切合作，透過各種活動與見習安排，提供同學實務學習經驗；尤以連續七年以上，本系與關係企業凱撒飯店合作，提供至少 80 位同學參與國慶酒會服務的學習機會，對同學的實務技能增進以及大場活動舉辦的經驗都相當有助益。</p> <p>4、新建餐旅廚藝教學大樓，提升餐旅廚藝專業教室與設備：為充分提供餐旅管理系學生校內實作訓練及實務操作機會，並增加餐服以及飲調考試證照，本校積極興建餐旅廚藝大樓，藉由新的硬體設施加上持續充實涵養的專業師資，屆時本系將有一翻新氣象。</p>		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
堉琪樓 B115 實習餐廳	設備名稱	數量	此教室提供學生餐廳專業情境使用，並備有完整各式餐具，使學生於此教室中的以模擬實境進行演練。並提供以下課程使用：餐旅服務技術、餐飲服務、宴會管理、餐旅實作訓練
	餐桌、餐椅(1 桌+4 椅/組)	14	
	櫃台、音響設備、領位檯、檯布布巾類、服務推車、餐具(刀、叉、湯匙、瓷器)、平板電腦充電車、E 化講桌	1	
	備餐具櫃	2	

	手持行動裝 i-Chef	10	
墺琪樓 B117 旅館教室	鳥籠車、L型行李車	4	此教室模擬國際觀光旅館設置櫃台及客房三間，使學生得以進行客務演練。並提供以下課程使用：客房管理實務、管家實務、服務中心、房務管理與實務
	E化講桌、投影機、銀幕、沙發組	1	
	套房	3	
罕見樓 501 房務教室	雙人床組、活動床組、單人床組	4	此教室備有國際觀光旅館客房等級之專業設備，使學生得以進行實地演練及重複操作，增加就業能力。 並提供以下課程使用：房務管理與實務、餐旅服務技能、房務實務、服務中心、飯店管家管理與實務
	房務車	8	
	E化講桌、投影機、銀幕	1	
罕見樓 801 飲調教室	烘豆機、全自動咖啡機、義式咖啡機、酒鼻子(54瓶香氣瓶)、工作台冷藏冰箱	3	此教室為技能檢定之丙級及乙級證照考場因勞動部技能檢定發展中心於107年6月11日更新考題新增列杯器皿及器具。同時取得英國City & Guilds 咖啡及調酒專業考場。配備有完整各式飲料調製所需之設備及器材供學生使用及練習。並提供以下課程使用：飲料與調酒、飲料調製、飲務與吧檯管理、飲務與吧檯實務、餐旅實作訓練
	4尺冷藏冰箱、磨豆機、烘豆機、開飲機	4	
	展示櫃冷藏單門、商用果汁機、飲調技能檢定器具、E化講桌、固定吧檯、製冰機、恆溫酒窖、單門上下冷凍冰箱	1	
	活動吧台	2	
罕見樓 5F 餐服教室	玻璃器皿、瓷器組	1	提供空間及專業設備提供學生進行專業中西式餐飲服務演練。並提供以下課程使用：餐旅服務技術、餐飲服務、宴會管理、餐旅實作訓練
	中式圓桌、西式方桌	8	
	IBM長桌	60	
	餐椅	200	
罕見樓 1F 實習廚房	西餐四口爐、工作台冷藏冰箱	3	備有專業中西式專業廚具及設備。提供學生進行食物製備操作。並搭配實習餐廳，使學生得以模擬專業餐廳營運。並提供以下課程使用：食物製備、基礎中餐廚藝、基礎西餐廚藝、餐旅實作訓練
	中式雙炒鍋、水槽、工作台冷凍冰箱、洗碗機、L型工作檯、大型油炸機、明火爐、萬用蒸烤箱、中式炮爐、四門冷凍冰箱、冷凍走路式冰箱、冷藏走路式冰箱、蒸烤箱	1	
	水槽工作檯	4	

學院	餐旅學院		
系科	應用英語系		
未來發展特色	應英系未來發展重點在於結合學校的TOP10策略，推動國際學術交流及提升學生的國際移動力。系上將加強與國內外企業及教學機構的合作，提供學生實習機會，並建立與宏國企業的一條龍合作體系，為學生提供就業保證。此外，系上規劃以實務導向及國際化為發展目標，持續與美國蒙大拿大學與日本別府大學交流以強化學生的專業能力，也鼓勵考取專業證照，並開展海外實習及參訪，增強國際競爭力。為進一步提升課程質量，應英系積極建設AI與AR技術融入的情境教室，營造創新且最優化的學習環境，讓學生在專業學習中，擁有更具前瞻性的資源及發展平台。也擴大社區及產業參與如土城區公所，進一步提升課程質量與學生就業機會。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
商學 510	單槍投影機、攝錄影機	1	英語話劇演出、孝道話劇、英語歌唱比賽與國際電影文化活動
	無線耳掛麥克風	6	

商學 603	e 化講桌、單槍投影機、個人電腦、教學互動觸控顯示器	1	
商學 604	e 化講桌、個人電腦、互動投影機、教學互動觸控顯示器、AR 情境學習軟體擴充	1	營造良好英語情境教學環境並透過視訊教學方式，推廣多媒體語言學習軟體及其運用，落實 E 化英、日語教學成效。 (內含英語情境教室、視訊教室、專題簡報教室等多項功能性教室)
商學 607	e 化講桌、單槍投影機、觸控電視	1	
商學 608	e 化講桌、單槍投影機、個人電腦	1	
商學 610	單槍投影機	1	
	耳機麥克風、螢幕	41	
商學 609	實物投影機、廣播教學系統	1	推廣多媒體語言學習軟體及其運用，進而落實 E 化英、日語教學成效活絡運用優良的語言學習網路
	個人電腦	51	
商學 802	教師主控機、單槍投影機	1	將語言教學透過數位及網路方式實機操作，落實 E 化英、日語教學成效活絡運用優良的語言學習網路（學習設備空間與線上學習資源）
	螢幕	36	

## (二)不動產學院

學院	不動產學院		
系科	不動產學院		
未來發展特色	1. 3D 建築資訊-打造智慧城市基礎 2. 培訓「建築資訊模型(BIM)」技能，提升職場競爭力 3. 建築資訊模型 (Building Information Modeling，簡稱 BIM) 是建築學、土木工程的新工具。建築資訊模型支援建築生命週期，以參數化的建築 3D 幾何模型 4. 建築的平面圖、立面、剖面、詳圖、3D 立體視圖、透視圖、材料計算		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
商館-502	筆記型電腦	1	強化教師實務教學能力及研發成果所需設備
商館-502	投影機	1	投入學院及各系(科)教學規劃及各類型活動，提供學生成果發表展現之成效。

學院	不動產學院		
系科	土木工程系		
未來發展特色	土木系特色發展，為提升學生在營建及土木實務技能與就業之監造技術能力，包括著重專業電腦輔助繪圖，以發展學生工程識圖能力；強化測繪技術與空間資訊之整體發展，以落實測量放樣實務能力及學習基本材料檢驗，訓練材料品管能力。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
材料自動檢測試驗室	烘箱	1	配合工程材料與實習、材料試驗、混凝土配比設計與實習、實務專題等課程使用
	電腦數字顯示型抗壓機	2	
	50 噸萬能材料試驗儀	1	
土壤力學實驗室	夯實試驗儀、自動化擷取數據電腦系統、結構物傾斜計、傾度儀	1	配合大地材料檢驗、土壤力學實驗、實務專題等課程使用

測量儀器室	電子測距經緯儀 Leica TC1010、電子測距經緯儀 Leica TC500	2	配合施工測量與實習、測量實習、實務專題等課程使用
	電子經緯儀 Leica T1010、威特 T2 光學經緯儀	6	
	精密水準儀 TS-E1	12	
	GPS 衛星定位儀 Leica SR9400、GPS 衛星定位儀、坡地精密雷射測距經 緯儀、全測站儀	1	
電腦教室	個人電腦	49	配合電腦輔助建築製圖、電腦軟體應用、實務專題等課程使用
	伺服器、電腦教學廣播系統	2	
	營管資訊系統、A2 雷射印表機、彩 色繪圖機	1	
	AutoCad、Office、SAP 2000、ETABS 2000 等程式軟體	25	

學院	不動產學院		
系科	不動產經營系		
未來發展特色	1. 北部地區技職體系專門培育不動產專業人才之系科。 2. 全國唯一結合不動產管理與行銷為發展主軸之系科。 3. 為與其他研究型大學有所區隔，本系將以務實致用為導向，建立不動產職場實務人才培育學校之品牌。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
商學 701	個人電腦	32	本教室為不動產資訊管理中心，讓學生實際操作與演練不動產市場調查與分析等實務運作
	單槍投影機、電動銀幕、房仲商務系統、土地開發投資系統	1	
	壁掛廣告機、王代書軟體、不動產行銷管理平台、720 度全景 VR 觸控看屋展售系統	2	
商學 702	個人電腦 專業空拍機	4 2	本教室為不動產系辦公室，配合行政與課程使用需求
	筆記型電腦、雷射多功能事務機、彩色雷射網路印表機、網路遠端及時監控設備	1	
商學 703	個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、數位多功能講桌	1	本教室為不動產法務研討室，配合不動產法律相關課程使用需求
商學 704	個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、壁掛廣告機	2	本教室為不動產銷售情境模擬教室，配合不動產代銷課程使用需求
	數位多功能講桌	1	
商學 705	個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、數位多功能講桌、智慧電子白板	1	本教室為不動產行銷訓練中心教室，配合不動產房仲業銷售課程使用需求
	壁掛廣告機	2	
	攝影鏡頭	5	
商學 707	個人電腦、單槍投影機、電動銀幕、遠端監控系統、數位多功能講桌	1	本教室為不動產講堂教室，配合不動產講座與不動產經紀營業員資格取得專業訓練課程使用需求

學院	不動產學院		
系科	企業管理系		
未來發展特色	1. 學生行銷創新專長的培育 本系多年來在行銷創新課程教學活動多元活潑化的設計，得以激發同學學習興		

	<p>趣，提高學習成效；另一方面，本系教師在積極邀請業師協同授課，學生透過與業師的交流互動，得以汲取豐富實務經驗。在學生成就面上，配搭本系良好的專業課程訓練，以及充分的專業教學軟體實際操練下，本系教師積極指導訓練學生，組隊報名參加各項全國性、區域性、或跨校性之行銷相關競賽，成績表現亮麗。</p> <p><b>2. 學生服務營運實力的落實</b></p> <p>本系洞悉服務產業未來趨勢發展，領先購進許多服務營運相關軟體，如企業資源規劃 ERP、雲端商城、RE 零售專家、會計模擬軟體、POS 系統等，以企業營業空間規劃為主題結合學生實務專題製作，推動教師進行相關產學合作等活動。此外，每年並舉辦一週店長、投資理財競賽，已成為本系的重點發展特色之一。</p> <p><b>3. 成功申請計畫及創業推廣輔導</b></p> <p>本系每年都成功申請到多項教育部、勞動部補助的計畫，積極舉辦豐富多元的就業講座與職場參訪，延續性地、計畫性地結合本系專業師資與畢業系友的資源，形成產學合作的平台，朝協助學生創業推廣的特色逐步邁進。</p>
--	---

專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
企管個案廳	會議系統	1	本系專業設備依據課程規劃之需求，具下述特色： <b>(一)設備實務化：</b> 本系專業設備之功能具有業界實際所需之水準。經由相關課程實務訓練之後，學生即能於畢業時，在工作上即刻上線並充分運用。
	視訊系統	1	
	投影設備	1	
商務企劃簡報實習室	91APP 開店系統	1	<b>(二)資訊專業化：</b> 為因應資訊化時代之需求，本系以各類專業資訊軟硬體系統配合課程實際應用，使課程教學更加生動活潑。
	零售專家(雲端版)	1	
	雲端商城系統(雲端版)	1	
	金融資訊及財金投資教學系統	1	
	BOSS 企業營運模擬系統	1	
行銷創新管理實習室	消費者行銷資料庫(雲端版)	1	<b>(三)虛擬情境化：</b> 本系專業設備均以模擬企業實際運作時所使用之真實狀況為依歸；並讓學生學習空間與企業相類似，使學生有身歷其境的感受，使學生就業後能儘速進入工作狀況。
	壁報廣告機	5	
	Smart Apps Creator 3	1	
	可分離式平板電腦	10	
	個人電腦	15	
實務專題研討實習室	門丙術科第二站 POS 系統設備	5	<b>(四)功能多元化：</b> 為有效運用本系之專業設備，本系專業設備除了提供給本系教師從事一般教學外，並能支援教師作進一步的研究、學生專題製作、建教合作以及推廣教育等使用。
	門丙術科第三站清潔作業機具及設備	2	
	會計模擬經營教學系統、跨境電商模擬經營教學系統	1	
	微析【九合一】POS 進銷存 CRM 顧客關係管理商業智慧系統(雲端版)	1	
	財富管理決策補助系統	10	
	會計模擬經營教學系統	1	
	跨境電商模擬經營教學系統	1	
	Amos 軟體(雲端)	1	
	ERP 軟體	1	
	SPSS 軟體	20	
商務企劃簡報實習室(二)	IRS 即時反饋系統	1	
	Fancy Designer 虛擬設計軟體	43	
	CMoney 法人投資決策分析系統	1	
	威力導演	1	
	資圖中心電腦教室(YC403)		

學院	不動產學院
----	-------

系科	室內設計系		
未來發展特色	極鼓勵學生參加全國設計競圖競賽，以激發學生設計潛能及累積競圖經驗，以強化未來職場競爭的能力。本系畢業學生可從事室內設計及建築設計等專業設計工作，升學進修管道包括國內外各大學的空間設計、室內設計、建築設計等相關研究所。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
土木-411 BIM 中心	繪圖工作站	23	培育建築資訊模型種子教師
	教學廣播系統	1	
	55吋液晶螢幕	4	
土木-106 木工教室	平台式圓鋸機	3	提供學生製作模型之用
	砂輪機	3	
	手電鑽	2	
	修邊機	3	
	線鋸機	3	
	砂帶機	3	
	空壓機	2	
	自動刨木機	3	
	集塵機	3	
	立軸刨花機	2	
土木-212 電腦教室	雕刻機	3	提供學生電腦平面及立體繪圖用
	繪圖工作站	40	
土木-408A 雷射切割室	雷射切割機	2	提供學生製作模型之用
	CNC 雕刻機	1	
土木-509 圖學教室	製圖桌	40	室內設計手繪圖課程使用
	E化講桌	1	
	大型液晶螢幕	1	
土木-511 多功能設計教室	E化講桌	1	提供學生設計討課程論之用
	大型液晶螢幕	1	
	單槍投影機	1	
	照度計	7	
	環境甲醛偵測器	1	

學院	不動產學院		
系科	園藝系		
未來發展特色	本系為北台灣唯一成立園藝系之科技大學，108學年度開始招收大學部30人；在本系三大主軸—「療癒景觀園藝」、「林下農業生產」與「休閒農場經營」實務領域中，扮演舉足輕重的角色。在教學上，我們啟發學生志趣、追求卓越教學，除紮實的學科知識外，同時強調實際操作技術之培養、經營管理能力、市場行銷技巧與職場倫理的學習，並促進學生國際觀養成，致力培養五育並重且具有專業熱忱之園藝人才。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
商學 207 景觀設計專業 教室	攜帶型製圖板	30	配合專題研究、實務專題等課程使用
	充電式手提電鑽、手提電鑽、手砂輪機、墨線儀、釘槍、測距水平儀	1	
商學 208 植物科學專業	腦波儀	10	配合專題研究、實務專題等課程使用
	心率儀	10	

教室	無線小型氣象站、環境紀錄器、熱線風速計、光合作用測定儀	1	
	糖度計、水果甜酸度計、葉綠素計	1	
商學 209 林下經濟專業 教室	雙眼生物顯微鏡、雙眼立體顯微鏡	12	配合專題研究、實務專題等課程使用
	發電機	1	
	生物培養箱	1	
	桌上型攪拌機	1	
商學 210 園產品處理與 加工教室	茶葉烘焙籠	1	配合專題研究、實務專題等課程使用
	真空包裝機	1	
	蔬果乾燥機	1	
教學農場	小耕機、中耕機、修籬機、割草機、剪枝機、挖土機、吹葉機、攪拌機、過濾機、鏈鋸機、切斷機、農用搬運車、清洗機、高壓噴水機	1	配合專題研究、實務專題等課程使用
	土壤資料存取記錄組、土壤硬度計、土壤電導度計、鉀離子度計、鈣離子度計、硝酸根離子度計	1	
	水泥鑽頭、木工鑽頭、鐵工鑽頭	2	
	咖啡豆烘焙機、咖啡脫皮機	1	
	抖蜂機、蜂蜜發酵機、蒸餾設備、萃取器	1	
	鋤頭	12	
	小型廚餘處理設備	5	
	小耕機、中耕機、修籬機、割草機、剪枝機、挖土機、吹葉機、攪拌機、過濾機、鏈鋸機、切斷機、農用搬運車、清洗機、高壓噴水機	1	

### (三) 工程學院

學院	工程學院		
系科	創意產品設計系		
未來發展特色	本系以『工業結合工藝科技融入創意』為發展特色，以『創意生活用品設計與開發』為發展主軸，以培育兼具「創意力」、「設計力」與「實作力」的產品設計人才。		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
商學 -301 產品設計教室-1	平板電腦、情境控制系統-循序電源控制器、情境控制系統-平板、e-PBL 智慧教室控制模組、19" 標準落地式機櫃、企業級網通設備、情境控制系統-主機、影像切換傳輸系統、音響系統、移動式電視架	1	提供設計教學上課和研討教室用
	無線投影伺服器、65 吋 UHD 觸控螢幕	7	
商學 -302 產品設計教室-2	低背教學椅	36	提供設計教學上課教室用
	教學桌	9	
	鋼木展示架	5	
	霧玻璃	3	
	數位化講桌、投影機(含布幕)	1	
商學 -305 商品攝影暨	攝影棚布幕組	1	教學用 學生作品攝影和人像攝影
	大型靜物攝影台、反光傘攝影閃光	3	

數位雕刻室	燈、柔光傘攝影閃光燈		導入數位雕刻，取代人工雕塑技法
	教學桌	6	
	低背教學椅	24	
	3D 虛擬黏土設計系統(含電腦)	9	
	電子防潮箱、書櫃、數位化講桌、投影機(含布幕)	1	
商學-306 金工體驗教室	滾筒拋光機	1	教學用 讓學生實際設計和製作金工產品
	迷你熔接器、超音波洗淨機	2	
	磁針拋光機組、集塵式拋光機、拋光砂輪機、手動平式裁片機、立式手動裁片機、電動拉線機、金屬片造型成形組	1	
	桌上型拋光研磨機、燒焊雙槍組	10	
	實木金工作桌、金工作椅	20	
	LED 工作燈	21	
	桌上型輥金機、電動壓片機、大型工作桌組、退火熔焊台組、格子櫃、數位化講桌、投影機(含布幕)	1	
	鋼木展示架、展示桌	2	
	幾何椅	8	
	3D 印表機	6	
商學 -307 3D 列印室	雷射雕刻切割機、3D 光柵掃描儀、3D 掃描器、高解析電腦(含液晶螢幕)	2	教學用 讓學生將產品設計樣品實體製作和掃描
	3D 列印工作桌	6	
	小型光固化 3D 列印機、熱轉印機、熱轉印機專用連續供墨印表機、低背教學椅、教學桌	3	
	全彩 3D 印表機、桌上型真空成型機、數位化講桌、投影機(含布幕)	1	
	手持高階 3D 掃描器	1	
	3D 個人公仔掃描器、3D 人臉掃描公仔工作系統軟體	1	
	環保教學椅	20	
	逆向工程工作桌	4	

商學 -308 模型製作室	重型帶鋸機、模型製作加工銑床、模型製作加工車床、木工角度切斷機、小型立式鑽床、萬能圓鋸機、集塵機、數位化講桌、投影機(含布幕)	1	教學用 讓學生將產品模型實體製作和塗裝
	保麗龍電熱絲切割機、電動拋光機、輕型帶鋸機、桌上型圓盤/砂帶機、環保教學椅、鐵櫃、塗裝設備	2	
	木工桌	4	
	低背教學椅	7	
商學 -309 陶工體驗教室	拉坯機	8	教學用 提供學生陶瓷製作空間
	電動攪拌機、注漿工作台、水槽、工作台、數位化講桌、投影機(含布幕)	1	
	高溫爐、展示桌、鋼木展示架	2	
	幾何椅、環保教學椅	8	
商學 -509 電腦輔助設計室	電腦(含螢幕)	31	教學用 讓學生學習平面設計軟體和工程設計軟體
	廣播系統、AUTODESK 創意學苑科系授權三年租約方案、Adobe Creative Suite 6 平面網頁設計軟體、投影機(含布幕)	1	
	電腦桌、絨布椅	31	

學院	工程學院		
系科	資訊工程系		
未來發展特色	<p><b>一、資訊工程系發展特色</b>            本系發展特色為「智慧生活資訊訊技術」，規劃四項重點項目以達此特色，包含：(1)精進學生手機嵌入式軟體技術、(2)提升學生多媒體設計與應用能力、(3)養成智慧機器人所需之知能、(4)輔導學生軟體創作與微型創業。</p> <p><b>二、資訊工程系發展計畫</b></p> <p><b>(一) 精進學生手機嵌入式軟體技術</b>            『手機嵌入式軟體系統』特色為培育學生具備「行動裝置應用軟體設計能力」、「嵌入式軟體系統應用能力」、「系統整合與應用能力」、「設計與除錯的能力」。同時推動學生進行相關領域專業認證，以從事行動裝置程式設計與應用之行業。</p> <p><b>(二) 提升學生多媒體設計與應用能力</b>            『多媒體設計與應用』特色為培育學生具備「多媒體軟體應用能力」，同時推動學生進行相關領域專業認證，能從事多媒體設計及應用之行業。未來數年內有關電腦創意動畫設計、遊戲程式設計、數位內容應用軟體、虛擬擴增實境等相關產業人才之需求相當多。本系『多媒體設計與應用』課程銜接由大一的「多媒體導論」、大二的「多媒體應用」、大三的「3D 建模設計」、「多媒體遊戲設計」到大四的「虛擬實境」、「數位內容製作」，可讓學生學習完整多媒設計與應用面。</p> <p><b>(三) 養成智慧機器人所需之知能</b>            培育學生具備撰寫控制智慧機器人所需要的知識與程式能力，並能從事智慧機器人設計及應用之行業，本系近三年在各項全國性機器人競賽項目中，獲獎連連。</p> <p><b>(四) 輔導學生軟體創作與微型創業</b></p> <p>1. 實務課程結合校內實習            本系教師於課堂上指導學生熟悉網頁製作及網站架設，同學分組，分別赴本校鄰近商家，免費為其製作網頁，為商家進行電子行銷。同學演練就業實習，以強化就業競爭力。將理論與實務結合，做為校內實習。</p> <p>2. 手機應用 App 軟體創作            本系除教授 App 軟體製作，並教導同學如何將創作軟體上傳到 App 市場集。在軟體創作後，再進行輔導學生學習微型創業。</p>		
專業教室	教室內主要設備		專業設備特色
	設備名稱	數量	
電資-202	嵌入式互動裝置開發板	57	手機嵌入式軟體專業教室在培育嵌

手機嵌入式軟體專業教室	行動裝置 Android 教學平台	31	入式與手機所需要的軟硬體系統整合人才，從基礎實力之養成，到教授嵌入式系統設計、智慧型手持裝置應用各類課程，逐步扎實全方位的系統晶片應用程式之開發實作能力。
	嵌入式系統	30	
	嵌入式系統開發板	28	
	智慧生活感測開發平台	1	
	數位訊號處理 Starter Kit	35	
	智慧電視	1	
電資-205 數位系統整合專業教室	Altera DE2 多媒體開發平台	55	數位系統整合專業教室具備各項數位系統整體設計、驗證環境及學習電腦輔助電路設計與模擬及了解計算機的結構與組織教學所需的軟硬體設備。
	樂高可程式機器人	48	
	KEIL C Compiler & inker	3	
	M-501 開發套件	3	
	單晶片發展系統	51	
電資-207 智慧應用專業教室	輪型機器人開發套件	14	智慧應用專業教室，提供各項無線網路設備及智慧機器人等教學所需的軟硬體設備，可開設 RFID 技術與應用、網路概論及智慧系統開發等智慧應用相關課程，以培育優秀之智慧應用系統軟體開發人才。
	雙足機器人	8	
	智慧型仿生機器人開發套件	10	
	智慧型機器手臂機器人自走車	1	
	Arduino 基礎開發套件	1	
	ABB Car 開發套件	5	
電資-308 物聯網專業教室	RFID 教學實驗模組	31	物聯網專業教室具備各項電腦、網路、資安教學所需的軟硬體設備，提供網路、多媒體、管理與應用相關課程教學使用，從理論教學出發，著重實務操作，以培育優良之物聯網技術人才。
	桌上型電腦	57	
電資館 - 3208 元宇宙-3D 虛擬實境/動作捕捉/混合實境創作中心	MR 行動工作站、臉部捕捉 iPhone11、高畫質攝影機(具即時串流功能)	1	元宇宙-創作中心，提供各項虛擬實境/動作捕捉/混合實境設備及教學所需的軟硬體設備，可開設虛擬實境/動作捕捉/混合實境等技術與應用相關課程，以培育優秀之元宇宙相關技術軟體開發人才。
	工作站主機	4	
	動作捕捉設備、Cartoon Animator V4.51、Character Creator V4.02	2	
	HTC Vive Pro.	10	
	iClone V8.02	62	
	元宇宙-虛實整合自由視角導覽整合系統	1	
	移動式綠幕及背景架	1	
	高畫質攝影機及機架	1	
	360 度 6 鏡頭全景攝錄影直播相機套組	1	
	即時串流協定(RTSP)雲端伺服器整合系統	1	
	低延遲 4K 直播連線軟體系統	1	
	協同開發與整合管理系統	1	
	手持高階 3D 掃描器	1	
	3D 逆向工程整合 VR 即時運算軟體	1	

學院	工程學院
系科	電腦與通訊工程系
未來發展特	培育網路網架、網管、IT、雲端、手機、物聯網技術人才

色 實驗教室名 稱	教室內主要設備 設備名稱	數量	配合課程名稱
行動應用設計實驗室 (電資-103) Mobile App Design Laboratory	電腦 Acer VM4630G (i5 4460 3.2GHz)/8GRAM/1T HDD/DVD-RW/還原卡	46	手機程式設計、程式語言、進階導向程式語言、行動應用開發、雲端服務建置實務、物聯網應用實務
	CS5 Adobe Design, Premium 中文版教育授權(含)	35	
	Photo Impact X3 系科授權版	120	
	VAB DSP 圖控式軟體教學 for 60 Site License 授權版	60	
	一體式電腦(macOS)	8	
	進階 OMAP Development Kit(OMAP5912) 、 TMS320C6711 DSP Starter Kit (DSK) 教學模組 26、基礎 ARM 9 Evaluation Board 、 Arriba Embedded Linux development 軟體	26	
	PXA270 實驗平台, 520MHZ	28	
	雲端資料庫嵌入式系統開發整合平台	32	
	無線傳輸系統整合模擬平台	8	
	RFID 教學發展實驗平台	10	
網路應用實驗室 (電資-104) Computer Network Applications Laboratory	個人電腦 I5-3340/4G/500G	45	電腦硬體裝修、網路管理、區域網路、伺服器網頁設計、網站資訊系統實務、雲端計算導論、網路架設乙級
	網架乙光籤續接設備	6	
	無線 AP、	12	
	OTDR 光時域反射器	4	
	路由交換器	1	
	光纖電纜轉換器	12	
行動通訊實驗室 (電資-111) Mobile Communication Laboratory	光纖切割器	6	數位訊號處理、通訊系統實驗、嵌入式系統概論、數位影像處理、手機介面設計應用 網路架設丙級
	電腦 Intel Pentium4	38	
	進階 OMAP Development Kit(OMAP5912)	26	
	TMS320C6711 DSP Starter Kit (DSK) 教學模組 26	26	
	基礎 ARM 9 Evaluation Board	26	
	PXA270 實驗平台, 520MHZ	28	
	Arriba Embedded Linux development 軟體	26	
	雲端資料庫嵌入式系統開發整合平台	32	
	無線傳輸系統整合模擬平台	8	
	RFID 教學發展實驗平台	10	
晶片應用實驗室 (電資-110) Chip Applications Laboratory	投影機	1	通訊系統實驗、微處理機實驗、電子電路實驗、單晶片應用、VHDL 程式設計、數位邏輯 物聯網概論、智慧物聯網應用實務
	個人電腦 I5-10500/硬碟 512SSD/顯卡 RTX1650_4G/電源 350W/ITMS 迅雷版 /ITMS-GPT 模組.	31	
	液晶螢幕	31	
	廣播系統，廣播主控台 PMT200LCDx1/HDMI	1	
	智慧物聯網校園傳輸教學套件	20	
	智慧製造滑台產線教學平台	1	
	數位式儲存示波器, 60Mhz 1Gs/s	32	
	Google ADK 實驗平台	50	
	嵌入式教學平台 DMA-6410L	14	
	16 通道邏輯分析儀	32	

RFID 系統設計教學套件-學生版	26	
Zigbee 無線感測網路發展實驗器	30	
互動感測控制實驗平台	32	

學院	工程學院	
系科	機械工程系	
未來發展特色	本系以『電腦輔助設計與製造』及『機電整合與自動化』作為發展特色和主軸，導引系的課程設計、設備更新與教學品質落實方針，以培育畢業即就業之優秀產業需求人為終極目標，這些畢業生將是兼具「理論與實務」、「創新思考」與「解決問題」三合一的優秀機械人才。目前所培育的產業人才，是以「精密機械製造」和「機電整合」等兩方面的人才為主。	
專業教室	教室內主要設備	專業設備特色
焊接與材料檢測教室	設備名稱	數量
	交直流脈波氬焊機	18
	變頻式半自動熔接機	5
	焊接工作桌	1
	超音波沖蝕試驗機	1
	超音波探傷儀	1
	萬能試驗機	1
	萬能試驗機數值化設備	1
	數字顯示微小硬度試驗機	1
	蕭氏硬度試驗機	1
	維克氏硬度計	1
	數字顯示型洛氏硬度計	1
CNC 實習室(一)	金相雙盤研磨機	1
	萬能材料試驗機計測設備	1
CNC 實習室(二)	CNC 立式加工機	3
	個人電腦(含螢幕)	2
CNC 實習室(二)	CNC 立式加工機	5
	個人電腦(含螢幕)	3
	鎢鋼銑刀研磨機	1
可程式控制教室	PLC 控制教學訓練箱(三菱)	13
	PLC 教學訓練箱(永宏)	25
	網路 PLC 控制教學訓練箱(永宏)	1
	網路轉換模組(FB-DTBR-E)	5
	圖形控制應用軟體	20
	示波器	2
	可程式控制器	8
	自動倉儲模擬系統、自動裝配控制系統、機電整合機構模組、步進馬達模組、伺服馬達模組、函數信號產生器、電源供應器、機電整合生產流程模擬、機電整合機構系統、虛擬儀控模組化儀器、	1

	虛擬儀控模組化元件、AI 影像辨識自走車、可程式控制 3D 列印開發系統、智慧製造 雷射雕刻開發系統、全功能 機械手臂教學系統、工廠視 覺辨識系統、自動化生產線 教學情境系統、IEC-PLC 基 礎教學平台、人機介面		
	PC Basic 控制器	15	
	PSIS 串並列控制模擬器	16	
	I/O Interface Trainer I/O 實驗模組	16	
	個人電腦(含螢幕)	34	
氣壓教室	氣壓丙級檢定設備	6	支援氣液壓學及實習課程及氣壓檢定【氣壓檢定場地】
	氣壓延時閥	4	
	氣壓計數器	3	
	PLC 氣壓監控模組	12	
	工業 4.0 智慧自動化控制模組	1	
	氣壓丙級檢定設備	6	
機電整合教室	機電整合丙級檢定設備	10	支援機電整合課程教學及檢定場地【機電整合檢定場地】
	機電整合乙級檢定設備	3	
	個人電腦+LCD	11	
	雷射印表機、靜音式空壓機組	1	
	感測器實習模組	10	
精密量測教室	三次元量床、靜音式空壓機、量測工具組、槓桿千分儀、三次元座標測量系統、液晶分厘卡 0-25MM、液晶卡式內測分厘卡、伸縮規 155-905、插銷規 PIN GAGUE、小孔規 154-902、陶瓷塊規 32 片 CODE NO、測缸規 511-170、平行 V 型塊 911-511、槓桿測頭、彈型測頭 519-331、10X 斜反射鏡、真圓度測驗機檢出器、伺服器、標準比測儀。	1	支援精密量測與機件檢驗課程
	電子測頭、分厘卡座	2	
	螺紋外測分厘卡、電子深度分厘卡、3D 物體片接觸量測系統、電子水平儀量測系統、萬能分度尺、牙規、界限量表、尖頭分厘卡、平行規、二次元精密高度儀、鋼珠齒輪外測分厘卡、接觸信號器、Math Type、Super Lingo。	1	
	工業配線實習裝置	25	
電機電子應用教室	電腦	1	支援電機學及實習、應用電子學及實習課程
	投影機 (固定)	1	
	示波器 GOS-620	25	
	函數信號產生器	20	

	電源供應器 TOPTEK-3000	25	
	數位電表固緯 GPM-8034	25	
	電動銀幕	1	
	零件整理箱	3	
	理想櫃	1	
電腦繪圖室	SMART CAM 卡	26	支援數控工具機實習、電腦繪圖課程教學及檢定場地【電腦輔助立體製圖丙級檢定場地】
	SMARTCAM FOR WINV8.0	50	
	CAMWORKS	30	
	SolidWorks 繪圖軟體、單槍投影機、Creo 2.0 電腦輔助設計軟體、AUTOCAD 2024 電腦繪圖軟體	1	
	586PC+17 吋 LCD	46	
機械工場(一)(二)	高速車床	6	工場實習、綜合加工實習；未來將申請成為機械加工丙級證照檢定考場
	銑床	10	
	平面磨床、簡易型銑刀研磨機、鑽頭研磨機	1	
	桌上鑽床、迴轉虎鉗	4	
	砂輪機	2	
	移動式水冷扇	2	
電動機車人才培育中心	電動機車	4	支援小型電動車組裝、維修課程
	電動車油壓工作台(含中型雙氣壓缸前輪固定裝置)	2	
	筆記型電腦	2	
	手半自動拆胎機(雙氣壓缸)、空壓機設備組、維修工具組(含台車)、電動機車檢修維護工具組、電動機車檢測軟體、特工工具五金組、系統工作櫃、電子看板、電動機車發展中心掛牌、投影機、電動投影幕、監視器組	1	

單位	通識教育中心(外語教學組)	
未來發展特色	1. 推動英語文畢業門檻 2. 實施能力分級編班適性授課 3. 活絡運用優良的語言學習網絡(學習設備空間與線上學習資源) 4. 整合規劃課程目標、學習歷程及學習評量 5. 建置教學教材、教學活動、課堂教學輔助設計之資料庫 6. 執行教學補救輔導與課外學習機制 7. 舉辦各類英語文競賽 8. 增聘外籍師資進行全英語學習體驗與強化各領域專業英語文教學 9. 鼓勵同學參加美國姊妹學校暑期遊學及參加暑期全英語學習營	
專業教室	教室內主要設備	專業設備特色

	設備名稱	數量	
堉琪-309 教室	Windows10 電腦主機	52	1. 擴充及推廣多媒體語言學習軟體及運用，進而落實 E 化英、日語教學成效活絡運用優良的語言學習網路(學習設備空間與線上學習資源)。 2. 建置教學教材、教學活動、課堂教學輔助設計之資料庫。 3. 舉辦各類英語文競賽活動。
堉琪-310 教室	Windows10 電腦主機	54	

## 五、新生來源分析

本校為穩定生源，降低少子化的衝擊，每年均針對新生入學來源進行分析，並據此擬定次一年度之重點宣導地區及學校。日四技新生入學來源若依區域分佈情形分析，113 學年度來自雙北地區新生高達 91%，其中，新北市即佔 88%，少子化環境下，顯見在地就學的趨勢相當明顯；爰此，將雙北地區高中職學校，列為重點宣導區域，每年積極前往各高中職進行招生宣導並邀請各校師生至本校參訪，具有顯著成效，下圖為本校 113(111-113 研發)學年度新生生源分布區域分析圖。

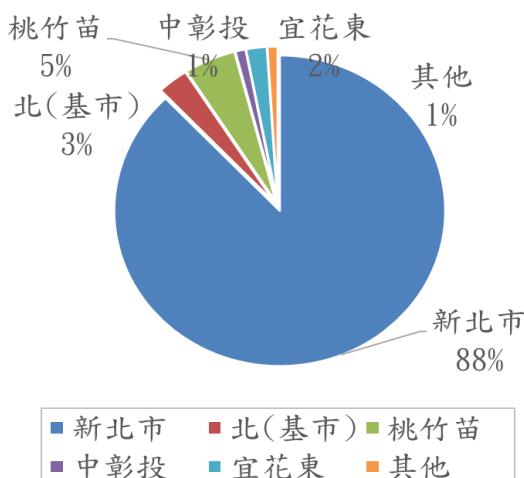


圖 2 本校 113 學年度新生生源分布區域分析圖

## 六、基本資料趨勢發展

本校現有專任講師級以上教師合計 135 名，兼任教師 143 名，各職級專任教師人數如下表所示。113 學年度第 1 學期日夜合計學生人數共計 3,850 人(含延修生及境外生)；在師資需求上滿足教育部規定，現有助理教授以上師資人數為 99 人，比例為 73.3%。

113 學年度第 1 學期日間學制學生數 2,389 人(含延修生)、進修部學制學生數人數 1,461 人(含延修生)，日夜合計學生數為 3,850 人(含境外生)，加權後日夜學生數為 3,153.5 人；「全校師生比」為 18.47，「日間生師比」為 14.19，均符合部訂規定。

表 1. 本校各職級教師人數及師資概況一覽表

職級	教授	副教授	助理教授	講師	師資總計
人數	7	38	54	36	135

表 2. 本校職員人數一覽表

職級	編制內	編制外	專案計畫	總人數
人數	23	48	29	100

\*113/10/15統計資料

為因應本校新設科系之專業師資需求，除積極增聘優秀專業師資、鼓勵教師多元升等外，更修訂本

校「教師升等及聘任辦法」，增列「應用研究型」及「教學實務型」等升等類型，提供教師升等多元選擇，以期激勵現有教師配合學校特色及績效要求進行升等規劃。111 學年度至今已有 4 位助理教授順利升等成功為副教授(級)、其中以多元方式提出升等成功的有 1 人。113 學年度第 1 學期有 3 位教師提出申請升等，有 2 位教師提出申請升等副教授(級)，1 位教師提出申請升等助理教授。未來本校將鼓勵教師往「教學實務型」等多元升等類型努力，使助理教授以上師資比例逐年提升。

附表1：學校類型及111~113年度學校基本資料表

項目	年度	114				
		科技大學	技術學院	專科學校	專案輔導學校	學生數未達一千五百人之學校
學校類型（備註1）	-					依指配 核配
						採定額
項目	學年度	111		112		113
		上學期	下學期	上學期	下學期	至10月15日止
學生人數（備註2）	在學學生	4,689	4,375	3,990	3,677	3,850
	休學學生	116	67	89	36	110
	退學學生	428	339	294	269	218
項目	年度	111		112		113
		164		151		135
教職員人數	專任教師	164		151		135
	兼任教師	165		139		143
	職員	120		111		100
生師比	全校	16.69		15.41		18.47
	日間學制	12.84		11.77		14.19
校地及校舍面積	校地面積	125,660		121,029		121,029
	校舍面積	90,596		90,596		90,596
	每生平均校地面積	29.63		31.69		31.44
	每生平均校舍面積	22.18		22.72		23.53
全校新生註冊率		56.15%		56.05%		75.25%
全校學生就學穩定率		83.73%		78.48%		81.73%

備註：資料計算基準日以當年度10月15日為基準。

附表2：112（學）年度學校年度校務發展（含私校獎補助、其他補助計畫、學校經費）一覽表

	112年度學校年度校務發展					112年度學校 總支出(E)	112年度學校 總收入(F)		
	總計(A)	學校自籌經 費(B)	教育部各類獎補助計畫(C)				學校	附設 機構	
			私校獎補助計 畫	高等教育深 耕計畫	其他				
經費	111,492,378	19,613,218	22,836,702	25,891,493	34,565,102	8,585,863	488,770,783		
占學校總支出比率	22.81%	4.01%	4.67%	5.30%	7.07%	1.76%	100%	92.93% —	
占學校總收入比率	24.55%	4.32%	5.03%	5.70%	7.61%	1.89%	107.61%	100.00% —	

備註：統計時間：112年1月1日至112年12月31日。

## 貳、學校校務發展計畫

### 一、校務發展願景

#### (一) 學校目標、定位及發展願景

本校辦學宗旨在為學子打造一條「學業」、「職業」與「志業」三業合一的技職高速公路，在「德化學子，霖霑社會」辦學理念的指導原則下，以「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學為培育目標，以期營造一個務實致用的技職教育環境，此目標與教育部「加強與產業需求之緊密連結，落實技職教育務實致用特色，培養學生就業競爭力」之技職教育政策不謀而合，學校定位及培育目標如下圖所示。

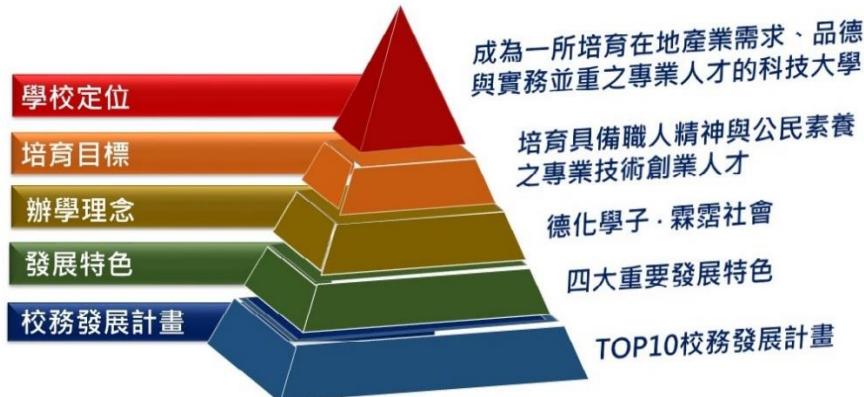


圖 3. 本校學校定位及培育目標圖

為達成學校願景，本校陸續規劃發展出各項戰術作法，為達成培養學生跨領域專業能力、創新創業能力與實務能力，本校陸續規劃發展出各項策略作法，相關措施包括：教師社群建置、法規訂定、跨域課程開設、鼓勵師生模擬創業、協助創業育成輔導及舉辦三創競賽等，如圖 4 所示。其中，針對師生模擬創業團隊，主動瞭解團隊的困難及需求，並適時安排企業經理人、校友、會計師到校輔導，引入企業及校友資源，積極協助經營團隊解決創業上遇到之問題。



圖 4. 本校培育專業技術創業人才之因應策略

依據 SWOT 分析與 TOWS 矩陣之相關因應策略(見貳之二：近年辦學績效與特色)，本校以「提升學生就業力」為目標，訂定出學校四大整體發展特色，致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學、拓展就業藍海」、「善用宏國資源、打造就業領航」及「德霖產學契合、在地就業深耕」四項發展特色各項策略之推動，其架構與具體作法如下圖所示。



### (一) 113-115 年度校務發展計畫：本校校務發展計畫與學校四大重要發展特色之關聯

面對高教發展環境的激烈競爭，為提升整體競爭力，朝向永續發展目標，本校在行政與教學組織上均陸續進行調整。本校 TOP10 校務發展計畫之主要推動單位，以及其與學校四大重要發展特色之關聯，如下表及圖所示。

表 3. 宏國德霖 TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特色對應表

學校重要發展特色	宏國德霖 TOP10 計畫	主要推動單位
	TOP1 行政效能提升計畫	秘書室
	TOP2 友善綠色校園計畫	總務處
善用宏國資源 打造就業領航	TOP3 深耕產企在地就業計畫 TOP8 餐旅觀光實務領航計畫	研究發展處 餐旅學院
德霖產學契合 在地就業深耕	TOP9 智慧生活科技服務計畫 TOP10 不動產實務發展計畫	工程學院 不動產學院
	TOP4 課程品保落實計畫	教務處
德霖品德教育 發善願行善事	TOP5 人文科技多元精采計畫 TOP6 國際移動暢行遨遊計畫	通識教育中心 國際事務處 通識教育中心
務實致用教學 拓展就業藍海	TOP7 手手相攜服務關懷計畫	學生事務處



圖 6. TOP10 校務發展計畫與學校四大重要發展特色關係圖

本校在行政組織再造、教師專業增能、學生深化學習、課程實務創新、產學資源整合、優化校園設備、關懷社會扶助弱勢等面向上持續精進，以期永續發展，包括院系的整合與規劃、單位的行政業務調整、輔導系統的精進、產業鏈結能量的提升等。校務發展計畫根據 PDCA 機制，導入高教深耕計畫指標與精神，聚焦於教學創新落實及教學品質提升、積極發展學校特色、提升高教公共性及善盡大學社會責任等四面向，強力展現嶄新科技大學新氣象。



圖 7. 本校校務發展 PDCA 機制圖

此外，三個學院除了持續發展務實創新、就業導向之課程外，並規劃建構具有學院特色的發展中心，包括（1）餐旅學院：創新廚藝發展中心和時尚飲品發展中心做為餐旅觀光特色場域；（2）工程學院：電動機車人才培育中心、元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心；以及（3）不動產學院：建築資訊模型（BIM）中心，培養學生專業務實與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。

本校自 110 年度起，持續將 SDGs 精神滾動修正融入 TOP10 校務發展計畫之中，期許能發揮效益，培育更多優秀的技職人才，帶動在地產業及企業發展；在「德化學子、霖露社會」的辦學理念下，緊密 TOP10 校務發展計畫中各分項計畫之推動策略與永續發展目標 SDGs 的關係。本校校務發展計畫與 SDGs 的關聯性如表 8 所示，個別關鍵指標與 SDGs 之關聯性，將於各分項計畫各項推動策略中分述說明。本校校務發展計畫與 SDGs 的關聯性如下表所示。

表 4. 113-115 年度校務發展計畫分項對應 SDGs 關聯表

工作計畫 面向	「宏國德霖 TOP10」計畫	與 SDGs 的關聯性
永續經營面	行政效能提升計畫	4 教育品質 8 請求工作和經濟增長 16 和平、正義與健全的司法
資源環境面	友善綠色校園計畫	3 促進社會 與經濟福利 5 性別平等 7 促進使用的 可持續性 10 請求內涵 與數位平等 11 永續發展 的目標與行動 13 無拘無束
特色面	深耕產企在地就業計畫	1 消除貧困 4 教育品質 8 請求工作和 經濟增長 9 善用、創新和 基層政府 17 促進目標實現 的行動與關係
	餐旅觀光實務領航計畫	4 教育品質 8 請求工作和 經濟增長 12 後保永續開拓 和生產模式
	智慧生活科技服務計畫	4 教育品質 8 請求工作和 經濟增長 9 善用、創新和 基層政府
	不動產實務發展計畫	4 教育品質 8 請求工作和 經濟增長 11 永續發展 的目標與行動
教師面/課程面	課程品保落實計畫	4 教育品質 8 請求工作和 經濟增長 16 和平、正義與 健全的司法 17 促進目標實現 的行動與關係
學生面	人文科技多元精采計畫	3 促進社會 與經濟福利 4 教育品質

工作計畫 面向	「宏國德霖 TOP10」計畫	與 SDGs 的關聯性									
		4 教育	8 就業工作和 經濟成長	10 貧困者及 國家無不平權	17 促進目標實現 的夥伴關係	1 教育	3 健康與社會福利	4 教育	8 就業工作和 經濟成長	17 促進目標實現 的夥伴關係	
	國際移動暢行遨遊計畫										
社會公益面	手手相攜服務關懷計畫										

茲將 113-115 年度「宏國德霖 TOP10」計畫中各分項計畫之計畫目標、推動策略與方案、以及質量化管考指標說明如下。

### (一) 行政效能提升計畫

#### 1. 計畫目標

行政部門致力於提升服務品質與行政效能，以提供全校師生教學、研究及學習的優質環境，透過稽核工作的落實，監督管理校內各項行政效能，提升行政服務品質。因此，本分項計畫旨在因應教育及社會環境實際狀況，推動校務研究並進行組織調整，藉此強化學校體質，深厚自我永續發展的競爭力。從內控、稽核、校務研究、人力調整及資源分配等面向著手推動，朝向共同目標與願景前進。

#### 2. 計畫推動策略與方案

分項計畫一 計畫推動策略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
1.1 執行內部稽核作業。	1.1.1 落實稽核工作，提高單位及人員對內部控制重要性的理解及運作，降低風險。		1.1.1.1 輔導高風險(風險值 $\geq 3$ )項目單位，降低高風險項目數。	高風險項目 $\leq 5$ 件/年。
1.2 推動校務研究，使學校永續經營。	1.2.1 針對校務議題進行校務研究，追蹤成果運用情形，提升學校校務運作成效。		1.2.1.1 每年由各單位提出校務議題產出研究成果，並針對前一年度成果追蹤運用情形。	至少進行 10 件校務研究議案，並定期召開校務研究推動委員會追蹤執行進度及運用情形。
1.3 行政組織革新，調整人力配置，提升行政效能及人員知能素養。	1.3.1 使人力適性發展，提升工作效能，確保教師合理工作負擔。		1.3.1.1 落實考核評鑑制度。	1. 教師評鑑每年 1 次。 2. 職員工考核每年 1 次。
	1.3.2 鼓勵同仁參加校內外專業課程研習進修及教育訓練，強化行政專業知能及服務素養。		1.3.1.2 合理全校生師比及教師平均授課鐘點數。	1. 全校生師比：18.00。 2. 全校教師平均授課鐘點數：13.5 小時/週。
			1.3.2.1 依行政人員研習辦法核定研習申請件數及辦理教育訓練件數。	1. 有補助及無補助研習 90 件。 2. 學校自辦研習 1 件。
			1.3.2.2 依職員進修辦法核定進修補助。	職員進修補助 2 件。

## (二)友善綠色校園計畫

### 1. 計畫目標

本分項計畫旨在從全校軟硬體設備、設施及氛圍，營造一個適合教職員生學習、教學、研究、服務，與休憩的優質校園環境。延續打造美觀、綠化、安全、環保的有感校園景觀與文化，113 學年度本分項計畫更希望持續在推動校園永續發展以及加強校園安全管理方面進行各項改善工作。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫二 計畫推動策略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
2.1 持續推動 永續校園理念	2.1.1 打造友善與 健康的校園環境。		2.1.1.1 職員工健康檢 查及醫護臨場健康諮詢	1. 每年職員工健康檢查 1 次。 2. 醫護臨場健康諮詢每年 至少完成 24 件。
			2.1.1.2 無障礙設施優 化。	無障礙通路至少改善 1 處。
			2.1.1.3 性別友善空間 建置。	商學館建置 1 處性別友善 廁所。
2.2 加強校園 安全管理	2.1.2 既有建築物 汰換老舊耗能設 備，強化各棟大樓 能資源管理。	 	2.1.2.1 建置節電或節 水設施。	1. 宿舍熱水系統採用熱泵。 2. 汰換 LED 燈具 60 盞。 3. 汰換消防用燈具 100 只。 4. 申請太陽能發電 150KW。
			2.1.2.2 汰換各樓館空 調設備。	至少汰換 15 部冷氣機。
	2.1.3. 強化網路通 訊品質，更新資訊 設備。		2.1.3.1 汰換老舊網路 設備、更新資訊設備。	1. 至少建置 5 顆無線網路 基地台。 2. 至少更換 5 台 L2 網路交 換器。
2.2 加強校園 安全管理	2.2.1 每年定期修 繕或汰換全校監視 攝影、緊急求救裝 置、消防設備等裝 置。		2.2.1.1 建物防墜措施 及實習場所安全防護。	1. 建物防墜措施至少 1 處。 2. 實習場所安全防護至少 1 處。
			2.2.1.2 建置緊急求救 系統。	於機械館旁建置緊急求救 站 1 套。
			2.2.1.3 修繕或汰換全 校監視攝影系統。	汰換或增設主機 2 部，攝影 機增設 10 處。

### (三)深耕產企在地就業計畫

#### 1. 計畫目標

本校學生多來自新北在地學子，因此強化與新北產企業發展連結，深耕在地，培育新北就業人才，實踐在地就學、在地服務及在地就業的目標，本分項計畫之推動策略上聚焦於：打造產業就業尖兵、創生地方特色產業、輔導學生適性職涯規劃及精進校友就業成效四大策略、11 項關鍵績效指標及 16 項衡量標準來評估執行成效，落實學生職場的即戰力與競爭力。從產業實務以及就業導向的角度思考，為新北產企業客製培育所需人才，降低學生家庭、學校、企業、社會共同負擔之成本，達成多贏策略目標。

#### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫三 計畫推動策 略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
3.1 打造產業 就業尖兵	3.1.1 獲准補助公民營 產學或研究計畫、專利 及技轉成效		3.1.1.1 計畫補助件 數及產學計畫超過 30 萬的件數 3.1.1.2 教師技轉 件數 3.1.1.3 教師獲准 專利件數	85 件以上；30 萬元之 件數 6 件以上。 7 件以上技轉案 獲准 18 件以上專利
	3.1.2 學生考取證照成 效		3.1.2.1 學生取得乙 級或比照乙級以上、 國家技師證照張數 3.1.2.2 學生取得丙 級、單一級或其他證 照張數	至少 30 張以上 至少 200 張以上
	3.1.3 學生職場實習 成效		3.1.3.1 實習合作 機構數 3.1.3.2 實習學生 人次	50 家以上 全學年全部學分實習 學生至少 170 人次 部分學分實習學生至 少 80 人次
	3.1.4 推動產學客製 化專班成效		3.1.4.1 辦理產學 專班班數	開辦 2 班以上
	3.1.5 獎補助教師研 究績效		3.1.5.1 獎補助教 師研究件數	113 年研究獎補助件 數 115 件以上
3.2 創生地方 特色產業	3.2.1 主(協)辦在地關 懷、服務或創生活動成 效		3.2.1.1 辦理與新北 在地關懷、服務或創 生的活動。	透過新北關懷或服務 活動，提供高齡長者 送餐服務或社區實作 研習，累計服務/參與 人次達 150 人次

	3.2.2 彙整大學社會責任執行成果		3.2.2.1 編輯大學社會責任年報	2024 大學社會責任年報一份
3.3 輔導學生適性職涯規劃	3.3.1 建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野	 	3.3.1.1 建置學生自傳及照片比例	85%
	3.3.2 申請職涯輔導或就業促進相關計畫		3.3.2.1 申請公民營機構補助之職輔或創業或就業促進相關計畫	3 件以上
3.4 精進校友就業成效	3.4.1 辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業	 	3.4.1.1 就業媒合企業數/現場就業媒合率	35 家/38%以上
	3.4.2 辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討		3.4.2.1 就業率/檢討會議	81%/一次
	3.4.3 表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範		3.4.3.1 表揚創業有成校友人數	2 人

#### (四)課程品保落實計畫

##### 1. 計畫目標

本分項計畫旨在激發教師教學熱情，厚植並整合系科專業能量，提升教師教學專業。在高教改革精進的浪潮聲中，藉由獎勵機制、支援系統以及多元研討、成長活動，增進教師社群的連結與互動，共同翻轉教學現場的風景，引發學生學習動機，提升教學品質，增進學生學習效能。

##### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫四 計畫推動策略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
4.1. 嘉獎教師升等、提升師資品質	4.1.1 辦理多元升等分享會，補(獎)助教師升等費用，提高多元升等的質與量。		4.1.1.1 辦理多元升等分享會，補助教師申請多元升等外審費。	1. 辦理多元升等分享會(講習)1 場。 2. 補助教師升等外審費 4 件。

	4.1.2 辦理彈薪典範教師成果分享會，鼓勵教師踴躍申請彈薪獎勵。		4.1.2.1 辦理彈薪典範教師分享會，獎勵彈薪典範。	1. 辦理彈薪典範教師分享會 1 場。 2. 獎勵彈薪典範 4-6 人。
4.2. 優化教學、提升教師教學專業	4.2.1 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。		4.2.1.1 推動教師專業成長社群。	產出社群成果 10 份。
	4.2.2 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。		4.2.2.1 教師申請教育部教學實踐研究計畫補助案。	每學年獲補助 3 案以上。
	4.2.3 獎助教師改進教學（含創新實務教學、編撰教材、製作教具、教師專業證照），鼓勵創新教學提升教學品質。		4.2.3.1 教師以改進教學成果申請教學獎助。	教師獲獎助案達 200 件。
4.3. 推動創業課程設計、培養學生創新創意能力	4.3.1 開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。		4.3.1.1 申辦就業學程計畫補助案件數。	每學年獲補助 3 案以上。
			4.3.1.2 檢討系科基礎微學程課程開設情形，提供學生跨域學習入門課程。	各系基礎微學程課程之跨系修課學生數達 300 人次。
			4.3.1.3 推動學院執行數位科技微學程	完成修讀核發微學程結業證書人數達 35 人。
4.4 落實學生學習成效檢核機制	4.4.1 檢討校級畢業門檻規定		4.4.1.1 推動多元英語能力評測機制	LiveABC 評測的通過率 60%。
			4.4.1.2 推動資訊能力畢業門檻，每學期定期辦理資訊門檻輔導及考試，提升學生資訊能力。	1. 辦理資訊能力畢業門檻輔導及考試場次 2 場。每場考試通過率 70% 以上。 2. 全校通過率 80% 以上。

<p>4.4.2 推動院、系學生專業核心能力融入課程教學</p>		<p>4.4.2.1 推動系科辦理課綱與教學進度審查，檢視教學活動設計符合課程規劃之核心能力</p>	<p>各系、中心課程綱要審查與教學進度審查率95%。</p>
----------------------------------	--	--	--------------------------------

## (五)人文科技多元精采計畫

### 1. 計畫目標

本分項計畫以人文科技之並行互通，融合涵養與態度，完備多元教育理念，發展博雅通識架構。透過活化激勵方式，引發學生觀察力和傾聽力，增加其學習興趣與創意思考，以跨域技能及邏輯思辨，作為職場應戰力與未來競爭力。強調人文與科技之合作遠景，鏈結系科專業發展，發展職場實力，確定人生定位與生命價值。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫五 計畫推動策略	113學年度 關鍵績效指標	SDGs	113學年衡量標準	113學年度預估績效
5.1 深化學生博雅通識涵養	5.1.1 培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。		5.1.1.1 辦理跨領域的通識動靜態展演之場次及參與人次。	每學年1場/100人次，滿意度達3.5以上，海報電子檔並彙集製作成光碟。
5.2 精進學生閱讀表達能力	5.2.1 藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造書香校園氛圍。		5.2.1.1 舉辦閱讀心得寫作競賽之場次及參與人次。	每學期1次「閱讀心得寫作競賽」，參與人數50人次以上，滿意度達4以上。
5.3 加強學生職場溝通技巧	5.3.1 協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，激發其多元敘事的自我行銷能力。		5.3.1.1 辦理中文自傳履歷競賽之場次及參與人次。	每學年1次(上學期)，1次/70人次，滿意度達3.5以上，參賽作品匯集，製作成光碟。
5.4 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養	5.4.1 培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題。		5.4.1.1 舉辦推廣館藏資源與資訊運用之活動場次及參與人次。	每學年舉辦5場以上活動，參與人數250人次以上，滿意度達3.5以上。 (1)「圖書及電子書借閱活動」 (2)「電子資源問答活動」
	5.4.2 強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能。		5.4.1.2 每學年電子資源檢索率。 5.4.2.1 辦理動靜態展演之場次。	檢索率達每學年每人平均檢索10次以上。 每學年舉辦8場以上活動，參與人數2,500人次以上，滿意度達3.5以上。 (1)「影展活動」 (2)「主題書展」

		(3)「課程延伸閱讀書單活動」 (4)「圖書館週活動」
	5.4.2.2 每學年館藏借閱率。	借閱率達每學年每人平均借閱3冊以上。

## (六)國際移動暢行遨遊計畫

### 1. 計畫目標

本分項計畫為推動國際化，積極規劃及推動本校國際合作交流事務，以作為國際教育之橋樑，招收境外學生，提升本校國際能見度，促進本校國際交流，俾使師生具備國際移動能力及國際觀。為達此目標，擬訂「提升學生國際化能量」、「厚實學生外語能力」、「營造多元文化學習環境」，落實推動。

### 2. 計畫推動策略及執行方案

分項計畫六 計畫推動策略	113學年度 關鍵績效指標	SDGs	113學年衡量標準	113學年度預估績效
6.1 提升學生國際化能量	6.1.1 策略結盟校際交流拓展國際生源。		6.1.1.1 選擇重點學校或組織，簽訂合作備忘錄，辦理各項交流活動，招收國際學生。	4所/200位國際生。
	6.1.2 推動海外實(見)習、國際交流或志工活動		6.1.2.1 開拓合作廠商或組織，輔導學生參與海外實(見)習、交流或國際志工活動。	4家/1場國際志工活動/20人次。
	6.1.3 提升國際生華語文能力		6.1.3.1 強化華語學習環境，輔導學生參加華語檢定。	200位國際生參加華語檢定
	6.1.4 精進學生專業技能		6.1.4.1 開設就業專精技能課程，辦理多國文化交流活動，增進學生認識多元文化。	開設4門就業課程/10人次參賽/10人次參加證照考試。
6.2 厚實學生外語能力	6.2.1 辦理英語輔導班，協助學生提升英語考照能力。		6.2.1.1 辦理英文證照考照輔導班，提升輔導前後施測成績提升15分以上	每年2場考照輔導班，輔導前後施測成績提升15分以上
	6.2.2 推動英語學習活動，提升英語學習成效。		6.2.2.1. 辦理英語相關活動場次，提高英語數位學習系統使用人次	每年2場，2場/400人次，活動滿意度達3.5以上
6.3 营造多元文化學習環境	6.3.1 科技融入與情境引導學習，以提升學習效果		6.3.1.1 AI 科技融入語言學習活動。	3場/100人次

	6.3.2 培養跨文化理解與國際視野。		6.3.2.1 辦理跨文化活動與傳統節日體驗，以協助學生了解和認識異國文化。	4 場/300 人
--	---------------------	---	--	-----------

## (七)手手相攜服務關懷計畫

### 1. 計畫目標

本校就各類型弱勢學生積極加以聯繫，納入各類輔導系統。如身心障礙、原住民、經濟弱勢或特殊境遇學生，除了依據各類補助身份協助輔導外，並分別成立「資源教室」及「原住民學生資源中心」，資源教室除提供學生學業上更適切的輔導外，亦提供生活適應與心理輔導協助，並且成立「向陽學社」身心障礙學生社團與「拉米斯」原住民學生專屬社團，協助學生在校園生活及人際關係的融入與適應。另外，推動社區或社會服務志工服務，引領同學參與公共服務，期使高教公共性的落實與回饋；辦理菸害防治活動與宣導講座以及大專身心障礙學生輔導及職涯發展計畫。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫七 計畫推動策略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
7.1 提供經濟與文化不利學生 安心學習環境及提升職場競爭力	7.1.1 落實經濟與文化不利學生課業輔導 7.1.2 推動經濟與文化不利學生證照輔導		7.1.1.1 每學年經濟與文化不利學生課業輔導辦理場次/參與人次 7.1.2.1 每學年經濟與文化不利學生證照輔導辦理場次/參與人次	28 場次/280 人次。 30 場次/250 人次。
7.2 推動原(新)住民教育及多元活動	7.2.1 強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導。 7.2.2 辦理原(新)住民多元活動。		7.2.1.1 每年生活輔導人次。 7.2.1.2 每年課業輔導人次。 7.2.1.3 每年就業輔導辦理場次。 7.2.2.1 每年辦理原(新)住民族多元活動場次。	60 人次 100 人次 2 場次 3 場次
7.3 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動	7.3.1 帶領學生參與環保健康、環境美化、藝文社區服務、淨山淨灘活動等志工活動 7.3.2 前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動。	 	7.3.1.1 每年公共事務、校園及社區環保、社會服務志工人次。 7.3.1.2 每年社區環境美化、淨山活動人次。 7.3.2.1 辦理帶動中小學社團發展或至教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動參與隊數	至少達 200 人次。 至少達 60 人次。 至少 6 隊。

7.4 辦理菸害防治活動與宣導講座	7.4.1 辦理菸害防治活動	 3 良好健康與社會福利	7.4.1 辦理菸害防治活動場次	2 場次
	7.4.2 辦理菸害防治講座		7.4.2 辦理菸害防治講座場次	3 場次
7.5 大專身心障礙學生輔導及職涯發展計畫	7.5.1 辦理在校課業、生活輔導及支持服務	 4 質量教育	7.5.1.1 每學年課業輔導服務辦理人次	150 人次
	7.5.2 辦理職涯活動。		7.5.1.2 每學年職涯活動人次	150 人次

## (八)餐旅觀光實務領航計畫

### 1. 計畫目標

為整合、提升餐旅學院發展能量，從教育目標訂定、系科定位、課程調整、環境建置、策略擬定與執行等面向，逐步建構並發展學院的特色。本學院以餐旅教育頂尖的洛桑飯店管理學院為發展標竿，強調做中學、學中覺與覺中悟的務實致用教學理念，充分結合本校關係企業-凱撒連鎖飯店的集團資源，成為頂尖技職典範。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫八 計畫推動策略	113學年度 關鍵績效指標	SDGs	113學年衡量標準	113學年預估績效
8.1 發展餐旅學院特色及實務	8.1.1 精進教師專業能力強化創新教學	 4 質量教育	8.1.1.1 實務專題、教學成果展	8 場
	8.1.2 建置特色專業設備增強實務教學		8.1.1.2 教師校外專業服務的次數	36 件
	8.1.3 堅實外語能力擴展國際學術交流		8.1.2.1 業師授課人次與時數	50 人次/250 小時
	8.1.3 堅實外語能力擴展國際學術交流		8.1.2.2 師生參加專業競賽(場數/獲獎數)	80 場/240 獲獎項
	8.1.3 堅實外語能力擴展國際學術交流		8.1.3.1 參與國際學術研討會、研習、演講	6 場次
	8.1.3 堅實外語能力擴展國際學術交流		8.1.3.2 辦理海外參訪、實習、遊學	12 場次

## (九)智慧生活科技服務計畫

### 1. 計畫目標

為整合、提升工程學院發展能量，從目標訂定、系科定位、課程調整、環境建置、策略擬定與執行等面向，逐步建構並發展工程學院的特色。學院各系科深耕新北地區多年，一直以共榮在地產業、促進學子在地就業為發展職志與目標，希望以智慧生活科技服務與創新的專業，透過緊密鏈結在地以培育具有專業技術與創新設計能力之工程人才，入學即就業，達成「在地首選」的

願景，成為共榮新北工業產業之技職舵手。

## 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫九 計畫推動策略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
9.1 發展工程 學院特色及實務	9.1.1 辦理與特色 中心相關計畫申請		9.1.1.1 電動機車 人才培育中心計畫 申請	1 件
			9.1.1.2 元宇宙VR/ 動捕/MR 創作中心 計畫申請	1 件
	9.1.2 特色中心衍 生之師生成果		9.1.2.1 電動機車 人才培育中心辦理 研習活動	1 場
			9.1.2.2 元宇宙VR/ 動捕/MR 創作中心 辦理研習活動	1 場
	9.1.3 強化智慧生 活應用之教學成效 及增進師生實務能 力		9.1.2.3 電動機車 人才培育中心之教 師研究成果	1 件
			9.1.2.4 元宇宙VR/ 動捕/MR 之教師研 究成果	1 件
	9.1.4 強化產品設 計製造之教學成效 及增進師生實務能 力		9.1.3.1 精進專業教 學成效之教師輔導 學生參加競賽	3 場
			9.1.3.2 精進專業教 學成效之教師輔導 學生考證	4 場
			9.1.3.3 精進專業教 學成效之業師協同 教學	8 人次/108 小時
			9.1.3.4 精進專業教 學成效之辦理講座	4 場
			9.1.4.1 精進專業教 學成效之教師輔導 學生參加競賽	1 場
			9.1.4.2 精進專業教 學成效之教師輔導 學生考證	2 場

		9.1.4.3 精進專業教學成效之業師協同教學	8 人次/108 小時
		9.1.4.4 精進專業教學成效之辦理講座	3 場

## (十)不動產實務發展計畫

### 1. 計畫目標

為整合提升不動產學院發展能量，從目標訂定、系科定位、課程調整、環境建置、策略擬定與執行等面向，逐步建構並發展本學院的特色。各系科在宏國企業不動產產業豐厚資源的鏈結下，從建築營造、室內設計、景觀規劃、行銷營運、物業管理一條龍式專業訓練，以培育專業技能與實務能力的不動產專業人才，達成「全國唯一」的願景，成為不動產領域之技職標竿。

### 2. 計畫推動策略與執行方案

分項計畫十 計畫推動策略	113 學年度 關鍵績效指標	SDGs	113 學年衡量標準	113 學年度預估績效
10.1 發展不動產學院特色(中心)及實務	10.1.1 推動建築資訊模型 BIM 教學及研究。	 4 教育 8 檢視工作和經濟成長 11 持續發展的智慧城市	10.1.1.1 舉辦建築資訊模型 BIM 相關研討會或教學成果發表。	1 場
	10.1.2 加強園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。		10.1.1.2 發表建築資訊模型 BIM 相關研究	3 篇
	10.1.3 強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。		10.1.2.1 申請公民營相關計畫或活動	2 件
			10.1.3.1 業師授課人數與時數	50 人次/150 小時
			10.1.3.2 辦理專業論壇講座。	7 場

## 二、近年辦學績效及特色

### (一)SWOT 分析與對應策略

面對少子化衝擊及高等教育生存競爭日益激烈的艱困處境，本校積極思考如何發揮既有優勢，邁向永續經營，已就現有條件優劣、未來發展困境及因應措施滾動修正本校 SWOT 分析並提出 TOWS 策略，並與 TOP10 校務發展計畫內容相連結，期能凝聚教職員工生能量，精進深化教學研究品質，並與產業建立緊密的合作關係，培育具備優質就業競爭力的人才，提升學校學術地位及良好口碑，邁向永續經營之路。

表 5. 校務發展 SWOT 分析與 TOWS 矩陣表

策略方向 內部優劣勢分析 外部環境分析	優勢(S)	劣勢(W)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 財務健全，永續經營</li> <li>■ 森林學園，優雅健康</li> <li>■ 品德教育，深耕有成</li> <li>■ 關係企業，緊密結合</li> <li>■ 校園周邊，人口密集</li> <li>■ 交通便利</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生主動學習動機較低</li> <li>■ 產業實務師資遴聘不易</li> </ul>

機會 (O)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 雙北產業人才需求</li> <li>■ 關係企業人才需求</li> <li>■ 技職再造專業領航</li> <li>■ 土城地區新興發展</li> </ul>	<p>S01：善用關係企業資源，打造餐旅、不動產發展趨勢，培育產業人才。</p> <p>S02：鄰近雙北工業區，創造在地就業機會。</p> <p>S03：關注土城發展，積極互動，建立土城最高學府的地位。</p>	<p>W01：強化學生專業知能，引入業界待解決問題於學生專題、職場實習。</p> <p>W02：連接廠商、公(協、學)會，導入業界資源。</p> <p>W03：持續增聘實務師資，或教師至業界深度研習，學習產業新知及技能。</p>
威脅 (T)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 少子化衝擊，生源降低</li> <li>■ 鄰近技職學校同質性高，形成競爭壓力</li> <li>■ 各校競爭激烈，資源相對短缺</li> </ul>	<p>ST1：「對內固本，對外拓源」，型塑學校特色與口碑，推動「固本拓源」招生策略。</p> <p>ST2：開拓生源，提升學生留住率。</p> <p>ST3：建置並拓展院系特色中心資源及產出，區隔鄰近同質性技職。</p> <p>ST4：積極爭取各界資源，作為發展利基。</p>	<p>WT1：提供國立大學收費、板土地區獎學金及多元菁英等多項獎學金方案，爭取優秀學生入學。</p> <p>WT2：針對學生特質進行分析，研討適性教法、教材，以引起學生興趣。</p> <p>WT3：進行行政組織革新，提高行政效能，提升學校整體競爭力。</p>

表 6 . TOWS 策略與 TOP10 校務發展計畫關聯性

TOWS 策略	與 TOP10 校務發展計畫關聯性
S01：善用關係企業資源，打造餐旅、不動產發展趨勢，培育產業人才	<p>TOP3 深耕產企在地就業計畫</p> <p>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫</p> <p>TOP9 智慧生活科技服務計畫</p> <p>TOP10 不動產實務發展計畫</p>
S02：鄰近雙北工業區，創造在地就業機會	<p>TOP3 深耕產企在地就業計畫</p> <p>TOP9 智慧生活科技服務計畫</p>
S03：關注土城發展，積極互動，建立土城最高學府的地位	<p>TOP3 深耕產企在地就業計畫</p> <p>TOP7 手手相攜服務關懷計畫</p>
W01：強化學生專業知能，引入業界待解決問題於學生專題、職場實習	<p>TOP3 深耕產企在地就業計畫</p> <p>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫</p> <p>TOP9 智慧生活科技服務計畫</p> <p>TOP10 不動產實務發展計畫</p>
W02：連接廠商、公(協、學)會，導入業界資源	<p>TOP3 深耕產企在地就業計畫</p> <p>TOP4 課程品保落實計畫</p> <p>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫</p> <p>TOP9 智慧生活科技服務計畫</p> <p>TOP10 不動產實務發展計畫</p>
W03：持續增聘實務師資，或教師至業界深度研習，學習產業新知及技能	<p>TOP3 深耕產企在地就業計畫</p> <p>TOP4 課程品保落實計畫</p> <p>TOP8 餐旅觀光實務領航計畫</p> <p>TOP9 智慧生活科技服務計畫</p> <p>TOP10 不動產實務發展計畫</p>

TOWS 策略	與 TOP10 校務發展計畫關聯性
ST1：「對內固本，對外拓源」，型塑學校特色與口碑，推動「固本拓源」招生策略	TOP2 友善綠色校園計畫 TOP4 課程品保落實計畫 TOP5 人文科技多元精采計畫 TOP7 手手相攜服務關懷計畫
ST2：開拓生源，提升學生留住率	TOP2 友善綠色校園計畫 TOP4 課程品保落實計畫 TOP5 人文科技多元精采計畫 TOP6 國際移動暢行遨遊計畫 TOP7 手手相攜服務關懷計畫
ST3：建置並拓展院系特色中心資源及產出，區隔鄰近同質性技職	TOP2 友善綠色校園計畫 TOP3 深耕產企在地就業計畫 TOP8 餐旅觀光實務領航計畫 TOP9 智慧生活科技服務計畫 TOP10 不動產實務發展計畫
ST4：積極爭取各界資源，作為發展利基	TOP3 深耕產企在地就業計畫 TOP8 餐旅觀光實務領航計畫 TOP9 智慧生活科技服務計畫 TOP10 不動產實務發展計畫
WT1：提供國立大學收費、板土地區獎學金及多元菁英等多項獎學金方案，爭取優秀學生入學	TOP3 深耕產企在地就業計畫 TOP7 手手相攜服務關懷計畫
WT2：針對學生特質進行分析，研討適性教法、教材，以引起學生興趣	TOP3 深耕產企在地就業計畫 TOP4 課程品保落實計畫 TOP5 人文科技多元精采計畫
WT3：進行行政組織革新，提高行政效能，提升學校整體競爭力	TOP1 行政效能提升計畫

## (二)近年辦學績效

茲就學校近十年獲教育部、勞動部及其他公民營機構獎補助計畫彙整，說明本校辦學績效：

### 1. 教育部獎補助計畫

本校近五年獲得教育部獎補助之重大專案計畫列表如下。

表 7. 近五年本校獲教育部獎補助專案計畫統計表

年度	計畫名稱	計畫經費
107-112	教學實踐研究計畫	5,276,259 元
107-112	高教深耕計畫	130,731,244 元
108-112	新南向國際學生產學合作專班計畫	18,000,000 元
109	智慧聯網技術課程推廣計畫	500,000 元
109	工具機教學設備更新計畫	390,000 元
112	重點產業領域擴大招收僑港澳外生計畫	5,750,000 元
110-113	結合大專校院辦理就業服務補助計畫	1,929,950 元
110-113	學海築夢計畫	3,408,000 元
110-113	產業學院計畫	3,124,000 元
110-113	產學攜手計畫	999,000 元
110-111	樂齡大學計畫	660,000 元
110-113	大專校院推動職涯輔導補助計畫	2,424,000 元

年度	計畫名稱	計畫經費
111-112	新北市學習型城市計畫分項計畫：土城區分項計畫	418,500 元
112	112 學年度智慧晶片系統與應用課程推廣計畫	484,000 元
112	協辦第 53 屆全國技能競賽「配管與暖氣」及「旅館接待」兩職類。	2,683,813 元
113	農糧署稻穀倉儲損耗率與碾糙率之研究計畫	6,270,000 元
113	教育部補助技專校院推動學生參加國際性技藝能競賽	468,000 元
113	協辦第 54 屆全國技能競賽「配管與暖氣」、「旅館接待」及「麵包製作」三職類。	3,518,596 元

## 2. 勞動部獎補助計畫

本校積極推動各系申請勞動部勞動力發展署補助辦理就業學程計畫，針對即將畢業的學生，開設實務課程與職能訓練，使學生及早與職場接軌。本校 108-112 學年共辦理之就業學程計畫案共 24 件，獲補助 2,400 萬元(含自籌)，如下表所示。

表 8. 108-112 學年度獲補助就業學程一覽表

學年度	計畫名稱	執行單位	計畫經費
108	模具設計與製造學程	機械工程系	1,000,000 元
	小型電動車設計製造與維修學程	機械工程系	1,000,000 元
	物聯網暨大數據技術培訓學程	電腦與通訊工程系	1,000,000 元
	流通服務業營運人才培訓學程	企業管理系	1,000,000 元
	旅館實務規劃暨管理人才培訓學程	餐旅管理系	1,000,000 元
109	模具設計與製造學程	機械工程系	1,000,000 元
	物聯網暨大數據技術培訓學程	電腦與通訊工程系	1,000,000 元
	流通服務業營運人才培訓學程	企業管理系	1,000,000 元
	咖啡全方位人才培訓學程	餐旅管理系	1,000,000 元
	創新餐飲廚藝創業人才培訓學程	餐飲廚藝系	1,000,000 元
110	模具設計與製造學程	機械工程系	1,000,000 元
	小型電動車設計製造與維修	機械工程系	1,000,000 元
	物聯網暨大數據技術培訓學程	電腦與通訊工程系	1,000,000 元
	流通服務業營運人才培訓學程	企業管理學系	1,000,000 元
	餐飲服務人才培訓學程	餐旅管理系	1,000,000 元
	休閒與觀光推廣學程	休閒事業管理系	1,000,000 元
111	小型電動設計製造與維修學程	機械工程系	1,000,000 元
	物聯網暨自駕技術培訓學程	電腦與通訊工程系	1,000,000 元
	旅館客務管理實務人才培訓學程	餐旅管理系	1,000,000 元
	創新休閒觀光學程	休閒事業管理系	1,000,000 元
112	物聯網暨自駕技術培訓實務學程	電腦與通訊工程系	1,000,000 元
	休閒產業培訓實務學程	休閒事業管理系	1,000,000 元
	旅館餐宴服務暨管理人才實務學程	餐旅管理系	1,000,000 元
	創新創業餐飲廚藝人才實務學程	廚藝系	1,000,000 元
	合計(含自籌款)		24,000,000 元

## 3. 其他公民營機構獎補助計畫

在公民營獎補助計畫項目上，本校鼓勵教師申請國科會專題研究、產學合作等計畫，更積極爭取民間委託實務性研究計畫案，執行以來成效卓著，在公民營機構補助之產學研究計畫績效上，110-112 年度民營產學計畫件數共計達 368 件，金額達 47,697,910 元，政府補助專案計畫件數共計達 59 件，金額達 28,292,573 元；在技轉績效上，110-112 年度技轉成功件數達

35 件共 3,660,000 元。教育部 110-113 學年度產業學院計畫 2,260,000 元，教育部 110-113 學年度學海築夢計畫 3,408,000 元，行政院農業委員會糧署 112-113 年研究計畫「稻穀倉儲損耗率與碾糙率之研究計畫」6,270,000 元，新北市政府 111-112 年學習型城市補助計畫土城區分項計畫 418,500 元，新北市政府 112-113 年客家計畫補助經費 649,000 元，勞動部 110-113 年結合大專校院辦理就業服務補助計畫補助 1,929,950 元。

表 9. 近三年本校獲其他公營機構獎補助專案計畫統計表

年度	計畫名稱	計畫經費
110-112	民營產學計畫	47,697,910 元
110-112	政府單位補助之專案計畫	28,292,573 元
110-112	技轉計畫	4,660,000 元
111-112	新北市學習型城市計畫分項計畫：土城區分項計畫	418,500 元
112-113	協辦第 53、54 屆全國技能競賽	6,202,409 元

### (三) 辦學特色

依據本校定位及發展願景，滾動式修正及擬定 113-115 年度整體計畫辦學特色，113 學年度共分為六個面向 28 項特色，如下表所示；每年並針對各項特色之實際執行表現成效，逐項管考，112 學年度績效管考詳見本校 113-115 年度校務發展計畫書第肆部分「112 學年度校務發展計畫績效管考情形」之說明。

表 10. 113 學年度本校辦學特色之執行面向及推動目標策略

面向	推動策略	對應本校校務發展分項計畫指標
辦學目標與校務治理	1. 執行內部稽核作業	1.1.1
	2. 行政組織革新，調整人力配置比例，提升行政效能及人員知能素養	1.3.1、1.3.2
	3. 持續推動永續校園理念	2.1.1、2.1.2、2.1.3
	4. 加強校園安全管理	2.2.1
	5. 推動校務研究，使學校永續經營	1.2.1
教師教學與學生學習	6. 獎勵教師升等、提升師資質量	4.1.1、4.1.2
	7. 優化教學、提升教師教學專業	4.2.1、4.2.2、4.2.3
	8. 推動跨域學習與專業實務課程，培養學生跨域整合學習能力	4.3.1
	9. 落實學生學習成效檢核機制	4.4.1、4.4.2
	10. 深化學生博雅通識涵養	5.1.1
	11. 精進學生閱讀表達能力	5.2.1、5.2.2
	12. 加強學生職場溝通技巧	5.3.1
	13. 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養	5.4.1、5.4.2
產學合作與實務研究	14. 打造產業就業尖兵	3.1.1、3.1.2、3.1.3、3.1.4、3.1.5
	15. 輔導學生適性職涯規劃	3.3.1、3.3.2
	16. 精進校友就業成效	3.4.1、3.4.2、3.4.3
	17. 發展餐旅學院特色與實務	8.1.1、8.1.2、8.1.3
	18. 發展工程學院特色與實務	9.1.1、9.1.2、9.1.3、9.1.4
	19. 發展不動產學院特色與實務	10.1.1、10.1.2、10.1.3
學生輔導與就業情形	20. 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及提升職場競爭力	7.1.1、7.1.2
	21. 推動原(新)住民教育及多元活動	7.2.1、7.2.2
	22. 辦理菸害防治活動與宣導講座	7.4.1、7.4.2

面向	推動策略	對應本校校務發展分項計畫指標
	23. 身心障礙學生輔導及職涯發展	7.5.1、7.5.2
辦學績效與社會責任	24. 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動	7.3.1、7.3.2
	25. 創生地方特色產業	3.2.1、3.2.2
國際化	26. 提升學生國際化能量	6.1.1、6.1.2、6.1.3、6.1.4
	27. 厚實學生外語能力	6.2.1、6.2.2
	28. 營造多元文化學習情境	6.3.1、6.3.2

### 三、少子女化因應策略與措施

#### (一) 在招生劣勢中，自我突破的作法與成效

因應少子化，本校113學年度訂定的固本拓源計畫「對內固本，對外拓源」，積極型塑學校特色與口碑，提高本校知名度並爭取學生與家長的信任，前來就讀本校。具體做法例舉如下，並以下圖說明學校「固本拓源」招生計畫之策略內涵。

1. 學生面：提供4年10萬、8萬等獎學金方案、新北在地就學獎學金以及多元菁英獎學金。
2. 學校面：辦理扎根活動，與國中、高中職密切交流，讓師生認識本校的教學環境與設備。
3. 團體面：加強新北地區各里鄰社區、家長協會，以及產業廠商等之經營。
4. 形象面：公關媒體行銷宣傳(新聞)、校園美化、校友成就表揚(名人牆)等。
5. 廣宣面：加強網路行銷，包括在IG、LINE today、FB、GOOGLE聯播等進行網路廣告；捷運站大幅壁貼廣告；公車車體廣告等。
6. 研習面：依據新課綱與技高端合作多元課程與研討銜接課程，讓升學就讀學生適性揚才。
7. 拓班面：積極開發原住民班、新住民班，以及僑外生班。



圖 8. 本校因應少子化趨勢所規劃之固本拓源招生計畫

#### (二) 在學生人數減少情形下，落實教學品保的作法與成效

雖然國內少子化趨勢造成學校學生人數減少，本校在維持教學品質上仍不遺餘力進行各項因應措施，以下為相關作法之說明：

1. 落實三級課程委員會運作，確保課程規劃品質。
2. 持續推動各系檢討課程規劃，精進實務課程發展。
3. 邀聘業界專家協同教學，增進學生實務能力。
4. 推動產學合作研究成果融入實務教學，提升學生專業技能。
5. 實施教學意見調查及教學評量，落實教學評鑑及回饋機制。
6. 辦理各項教師教學增能活動，增進教師教學專業及實務專業技能，鼓勵教師授課導入創新教學設計，提升學生學習成效。相關活動包括：
  - (1) 辦理教師數位教材研習
  - (2) 辦理教師教學成長研習活動

- (3) 辦理微型示範教學
  - (4) 辦理教學績優教師經驗分享活動
  - (5) 推動教師進行教學實踐研究
  - (6) 推動教師專業成長社群
7. 編列經費補助教師開設創新教學課程，強化學生創新創業能力與跨域學習整合能力，包括：
- (1) 問題解決導向(PBL)課程
  - (2) 主題式微學分課群
  - (3) 跨領域共授課程
  - (4) 創新創業課程
8. 落實系科教學品質保證，規劃委託外部專業評鑑機構辦理教學品保認證。

111年全校辦理「大專校院教學品保服務計畫」評鑑，本校所有系科全數通過，足見學校辦學之成效。

### (三) 在學生入學素質不利的因素下，強化學生就業競爭力的作法與成效

在學生入學素質不利因素下，為使其就業競爭能力有所提升，本校經過會議討論，明訂出學生應具備之能力，以作為其就業競爭力優勢，並提出對應之提升措施。提升學生就業競爭力應具備之能力包括：1. 學習態度、2. 解決問題能力、3. 表達溝通能力、4. 團隊合作能力、以及 5. 專業知能等指標。

#### 1. 強化及提升學生就業競爭力的作法

- (1) 通識及專業實務並重，訂定「學生跨領域學習畢業門檻實施辦法」，規範日四技學制學生至少應修習跨系課程 8 學分強化跨域學習整合能力。
- (2) 加強產學媒合機制。提供師生與企業合作管道，推動職場體驗學習，強化學生實作技能。本校近幾年持續拜訪鄰近工業區廠商協進會、工業區服務中心及各產業公會，討論有關產學合作、職場實習、學生就業及企業徵才等議題，並邀請到校參觀並與對應科系洽談合作事宜，112 年更執行「新北市學習型城市計畫土城區分項計畫：學習型工業區」，與經濟部土城工業區服務中心及新北市土城區廠商協進會合作推動各項學習活動及學習課程推展；此外為強化學生職場就業力，更不斷爭取國內外產學合作專班的開設，近三年來獲准開設的國內外產學專班逐年增加，積極引入政府及企業資源培訓學生增進其專業實務能力。110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產業學院計畫「精進師生實務職能方案」6 案、產學攜手合作專班 9 班及國際產學合作專班 7 班。
- (3) 完善學習資源規劃，建立最接近實務之學習環境，由各學院依據自身特色建置學院特色中心，並購置符合產業需求之儀器設備，目前三學院已陸續建置電動機車人才培育中心、元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心(工程學院)、餐旅觀光特色中心聚焦在「創新廚藝發展中心」和「時尚飲品發展中心」(餐旅學院)；建築資訊模型(BIM)中心(不動產學院)，培養學生專業實務與職場接軌的能力，為其就業市場加值，開闢職場藍海。
- (4) 強化職涯探索規劃與輔導，本校獲准教育部青年發展署 112-113 年度「大專校院推動職涯補助計畫」全校類計畫，透過計畫執行整合校內外資源使職涯輔導工作的辦理更為全面及多元，由大一最初一哩到畢業後的職能發展，本校職涯輔導發展以研發處職涯發展中心為中心，鏈結同處室之產學中心及校務研究中心，並整合教務處的課程規劃，學務處的諮詢中心、資源教室、原住民中心，通識教育中心以及各學院系科專業相關資源，對不同年級進行規劃輔導：
  - A. 大一第一哩路：各系課程地圖、職涯測驗及興趣探索、學習歷程檔案建立、社團活動參與、服務學習。
  - B. 大二大三職能強化：業師協同教學、證照輔導及獎勵、實作培訓及企業參訪、職涯發展系列活動、UCAN 共通職能診斷、CPAS 職場性格測評。
  - C. 大四最後一哩：校外實習、專題或畢業成果發表、青年工作價值觀、就業輔導系

列活動、專業職涯顧問/業師輔導撰寫特色履歷、校園徵才博覽會。

D. 畢業後職能發展：實習滿意度調查、雇主滿意度調查、畢業生流向追蹤調查、校友關懷及服務、問卷調查回饋、校務研究，提供學生全方面的生涯與職涯規劃。本校職涯發展中心現有專任行政人員二名，近兩年已陸續培訓各院系 30 名 CPAS 初階職涯諮詢師(其中 5 名具進階 CPAS 職涯諮詢師資格)協助各院系之學生職涯輔導工作。為落實由導師、CPAS 初階職涯諮詢師、CPAS 進階職涯諮詢師、專業諮詢師一對一輔導的三級輔導工作，有鑑於各系職涯導師人數不均及不足，有必要針對進階職涯商師進行人才培訓，並搭配系校友經驗分享及講座，提供全方位三級職涯輔導優質人力。下圖為本校職涯輔導推動架構及三級輔導流程圖。



圖 9 本校職涯輔導推動架構圖



圖 10 本校三級輔導流程圖

## 2. 強化學生就業競爭力的成效

茲以本校 109-112 學年度畢業生於 111、112 及 113 年之就業率調查情形，來呈現學生就業競爭力之成效，表 9 資料則是於每年暑假期間由本校各系針對畢業 1-4 年畢業生自行進行就業調查，調查方式大多透過電話或通訊軟體由畢業班導師聯繫學生，進行畢業 1-4 年就業情形調查情形表列如下：

表 11. 本校 112 及 113 年度調查 109-112 學年度畢業生之就業率情形

111 年度調查		112 年度調查		113 年度調查	
學年度畢業生	就業率	學年度畢業生	就業率	學年度畢業生	就業率
109	86. 41%	110	88. 83%	111	85. 16%
108	83. 27%	109	85. 19%	110	85. 31%
107	80. 32%	108	84. 85%	109	80. 80%
106	78. 08%	107	82. 86%	108	80. 04%

## (四) 因應少子女化，學校調整體質之其他特色作法

在少子化的困境下，本校持續進行組織優化精簡及學院系科整併的工作，使能達成全校資源整合，提高效益，成為一個小而美、精簡而具效能的大學校院，以面對未來技職教育嚴峻的挑戰。組織精簡過程考量平和穩定、功能相融合，以期提供學生完整的服務；學院系科

整併的目標，以院系特色的彰顯、教師學經歷與專長的適切性，特別是教學品保及學生受教權益的維護，是最重要的考量因素。

## 1. 財務穩健規劃

為因應少子女化之趨勢，學校進行各項開源節流之工作，財務規劃方面以「穩健踏實」為原則，配合學校校務永續發展做規劃，已成立投資管理委員會，提撥累積賸餘款做為投資基金，審慎規劃投資。投資管理委員會積極規劃投資策略，賸餘款轉投資基金經營頗具成效：自 110 學年度起，三學年累計現金股利為 6,861 萬元，平均每學年約有 2,287 萬元之現金股利收入；三學年累計售出利得為 3,525 萬元，投資總收益三學年合計 1 億 386 萬元，實大幅緩解少子化所造成之財務壓力。

## 2. 組織優化整併

因應少子化趨勢，本校持續進行組織優化及整併工作，繼 111 年 8 月進行進修部組織整併至教務處後，111 學年度持續進行行政單位組織精簡及學院系科整併工作，二級單位亦已進行組別整併調整；在教學單位方面，學院系科整併目標，以院系特色的彰顯、教師學經歷與專長的適切性為原則。組織精簡過程務求考量平順穩定，功能相融合，以提供學生完整的服務；行政及教學單位持續撙節經費使用，節水節電持續進行，成為精簡具有效能的大學校院，以面對未來技職教育更嚴峻的挑戰。目前已完成之行政及教學單位組織精簡、優化及整併成效包含：

- (1) 研究發展處：創新創業中心整併入產學合作及技轉中心為「產學暨創新創業中心」。
- (2) 教務處：課務組及註冊組整併為「教務行政組」。
- (3) 學務處：服務學習組與生活輔導組整併為「生活輔導組」。
- (4) 資訊中心：資訊推廣組、系統開發組整併為「系統發展組」。
- (5) 總務處：保管組、安全衛生中心整併為「保管暨安全衛生組」。
- (6) 會展活動管理系、創意產品設計系自 113 學年度起各學制停止招生
- (7) 不動產經營系自 114 學年度起各學制停止招生。
- (8) 企業管理系自 114 學年度起日四技及進修四技學制停止招生。
- (9) 應用英語系自 114 學年度起進修二技學制停止招生。

此外，為節省人力成本支出，本校擬定人力精簡計畫，在職員人力精簡方面，規定原職缺任職人員離職或退休後，除下列情形者外，員額遇缺不補：(1)法令規定必須配置之人員；(2)政府補助經費聘僱之專案計畫人員；(3)特殊性業務人員；(4)行政處室各組(中心)及教學單位承辦人員僅一人者。為配合組織整併及行政人力精簡政策，體恤人力精簡後，業務承接人員工作量增加，訂有「職員人力精簡工作酬金支給要點」，作為工作酬金支給之依據。

## 參、 學校辦學特色與校務發展計畫關聯說明

### 一、 學校辦學特色

#### (一) 辦學目標與校務治理

##### 1. 學校願景與發展策略

近年來，本校積極推動各系與雙北在地產業及集團關係企業密切接觸，進行各項產學合作；同時，在課程規劃與教學執行上，邀請業界專家共同參與，藉由長期互動與產業界建立良好關係，提供學生業界實習與職場實務體驗的絕佳機會。本校擁有跨足營造、不動產、飯店等關係企業—宏國集團的大力支持，從聯合招募、課程共構、業師教學、校外實習、海外實習，到輔導就業，達成無縫接軌。基於上述，為達到「**培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才**」的**科技大學**之培育目標，以提升學生就業競爭力為目標，本校致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學、拓展就業藍海」、「善用宏國資源、打造就業領航」及「德霖產學契合、在地就業深耕」四項發展特色。並根據學校四項發展特色，擬定「宏國德霖 TOP10」校務發展計畫，並擬定各項具體發展策略。

##### 2. 學校財務管理及內控機制

## (1) 財務管理機制

本校 112 學年度全校整體現金收支概況，總收入為 48,661 萬元，總支出 50,864 萬元，其中經常門支出為 48,644 萬元，資本門支出 2,220 萬元，總收入扣除經常門支出餘額約 16.8 萬元，資本門支出則為維持競爭力之必要投入。前述總收入中，學校主要收入來自學雜費收入約占總收入 53.52%、補助款收入約占總收入 18.27%、其餘收入約占總收入 28.21%，主要支出用於經常門支出約占總支出 95.64%、資本門支出約占 4.36%（含工程款），量入為出不足數由以往年度賸餘款支應。

本校自 102 學年度 9 月償還興建體育館及商學館之貸款後，至今無舉債情形，依據會計師查核報告書截至 111 學年度止，本校 5 到 12 個月定期存款計有 10 億 480 萬元，若加計活期及支票存款及基金專戶，則存款增至 13 億 279 萬元。

本校 107 年 3 月 30 日經教育部核定，得提撥累積賸餘款 5 億元作為投資基金後，審慎規劃相關投資事宜，目前賸餘款累計總核定可投資金額為 7.4 億元，期間籌備成立投資管理委員會，並召開會議，依投資管理委員會所設立穩定經營且殖利率高之標的物進行投資。截至 113 年 7 月 31 日止，持有國內上市公司之股票約 4.95 億元，且於 112 學年度投資收益約 8,919 萬元。

綜上所述本校財務規劃仍然以「穩健踏實」為原則，並配合學校中長程規劃，以永續發展為整體為根基，進行各項軟硬體建置計畫；同時秉持「開源、節流」之目標，提升財務資源運用效能。

## (2) 內控機制

本校內部控制委員會由校長擔任主任委員，行政單位主管及學院院長擔任委員。111 學年度共 11 名委員（含主任委員），各單位全面檢核各項制度內容，並由本校內部控制委員會會議討論，期能依實際行政業務執行與法令規章相符，達到自我檢核與控制的目的。

為因應業務需求，精進內部控制制度並使順利運作，各行政單位所屬權責業務例行監督並審視檢討修正各項作業流程、表單及辦法進行增修，至今業已修訂學校內部控制制度手冊（第七版），112 年 9 月著手修訂內部控制制度（第八版），待 11 月 21 日董事會審議通過後即可付印。

## 3. 師資結構及人力配置

### (1) 增聘具有技職特色專業實務師資

本校 113 學年度計有專任教授 8 名（含 1 名教授級專技人員）、副教授 39 名（含 3 名副教授級專技人員）、助理教授 53 名（含 9 名助理教授級專技人員）、講師 32 名，共計 132 名，兼任教師 148 名。本校新聘師資以具實務或創業經驗為最優先考量，聘任職級上除負責專科部教學外，均以助理教授以上之專技人員或具實務經歷之博士師資為主。為提升專業師資，111 至 113 學年共計增聘 2 位副教授（內含 1 位專技人員）、2 位助理教授（內含 1 位專技人員）及 4 位講師，114 學年度預計增聘 3 到 4 位專任教師；另因應外語教學發展，本校聘用 1 位外籍教師。在教師專業提升上，本校具體推動教師多元升等措施，使本校助理教授以上師資及專業素質逐年提升，在師資結構提升成效上，本校助理教授以上師資比例達 73.33%。

### (2) 定期檢核行政人力配置以提升服務品質

113 學年度本校各處室及教學單位行政支援人力共 101 人，配合校系發展、入學方式多元及少子化等外在教育環境的快速變遷，針對行政人力質量，在質的方面，本校定期辦理職員工有關公文、性騷擾防治、資訊、個資、內控等研習訓練，並鼓勵職員工同仁參加校外舉辦之職能訓練；在量的方面，因應少子化衝擊，行政人力將在現有人數上進行檢核及管制，同時落實職員考核，逐年依學生數增減情形進行人力管理，以利在行政人力質量方面提供並確保良好的行政服務。

## 4. 行政支援與服務

### (1) 教學圖書、儀器與設備

為滿足全校師生教學研究與學習之需求，並兼顧休閒活動所需，本校圖書館館藏發展以餐旅、不動產、工程三大學院及通識教育來充實館藏資源，目前圖書館藏量已成長至約 381,796

冊(含圖書、電子書、期刊合訂本及視聽資料)、期刊約 8,877 種(含紙本與電子期刊)，資料庫約 117 種，並有其他館藏資源與服務，使館藏資源穩定成長之餘，亦能朝向質量並重與滿足讀者多元需求的方向進行。

## (2) 校園資訊網路及數位教學平台設備建置

資訊中心建置校園網路機房，目前有實體及虛擬化系統伺服器，逐年更新伺服器系統及主機；為提升本校電腦資源應用效益，陸續完成系統及伺服器虛擬化。在資料及設備方面，強化資料備份，並於本校圖書館建置異地備份，導入自動備份系統與建置高速儲存設備；在資安管理方面，推動資訊安全管理並持續通過第三方認證，提供一個節能、安全、穩定的校園網路機房。

網路、資訊系統服務包含有校園無線網路、校園網站、名稱伺服器 (DNS)、DHCP 伺服器、Radius 認證伺服器、人事會計總務系統、公文管理系統、數位教學平台、學習歷程等校務系統，並於 110 年新建置學雜費系統、111 年逐步導入建置新版教學務系統（校園資訊系統）並將學雜費系統整合進來、112 年建置實習系統、113 年升級數位教學平台並擴充無障礙模組以及導入行動支付；電子郵件信箱方面提供學生完善電子郵件並結合 Google 雲端整合服務，教職員郵件系統亦同時導入 Google 雲端整合服務。111 年因疫情遠距教學加上 Google 政策不再提供免費 Google Meet 錄影功能，採購 Google Workspace for Education Plus 方案，提供更多 Google 服務功能。

為提升數位教學品質、提供學生優質的學習環境，107 學年度第二學期更換數位教學平台伺服器及資料庫伺服器，正式啟用 3.5 版數位教學平台。109 年底擴充同步教室模組，期間適逢 Covid-19 疫情，全校採用線上授課，同步教室使用率極高，為提升教學平台及同步教室使用時的流暢性，逐年擴充數位教學平台模組及同步教室分流，開設子課程模組，112 學年度升級數位教學平台系統版本，以符合資訊安全部架構，並擴充無障礙模組，提供師生更優良、便利、安全的數位學習平台。藉以提升數位教材製作與學習環境，提高學生學習效率，增加學生數位學習之興趣。

## (3) 總務行政支援與服務

本校總務運作建立各項表單，依法進行採購作業並嚴謹驗收，簡化各項申請流程，提升服務效能；有效管理維護校產、校舍、設施設備及整體環境，使其正常運作並提供全校教職員生安全、健康、友善、便利的校園工作及學習環境。目前本校兩大行動方案主軸，內容包括「能資源管理」、「推動綠能環保、資源再利用」、「推動有感校園」、「校園場所安全衛生」等，均由總務處主導召開相關會議，並透過其他單位支援，逐年改善並推動永續校園，共同營造綠色學校。

## 5. 校務專業管理(IR)實施成效

為確保大學校務治理品質，建立以數據為基礎的校務決策模式和學生學習成效分析系統，本校於 108 學年度設置校務研究中心 (Institutional Research Center)，著手規劃各項校務研究推動措施。相關措施簡述如下：

(1) 增設校務研究人力：本校校務研究中心設置主任 1 人，專任行政人員 1 人，每年由三學院及各行政單位提出校務研究議題並推薦分析主持教師，110-113 年參與校務研究教職員人數如下表。

表 12. 本校參加校務研究教職員人數及成果連結

年度	參與校務研究教職員人數	成果連結
110	9 名	<a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-3437_c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-3437_c253.php?Lang=zh-tw</a>
111	11 名	<a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-8590_c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-8590_c253.php?Lang=zh-tw</a>
112	20 名	<a href="https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-14124_c253.php?Lang=zh-tw">https://r014.hdut.edu.tw/p/405-1014-14124_c253.php?Lang=zh-tw</a>
113	13 名	執行中

(2) 豐富校務倉儲系統：本校已購置 SAP 分析軟體，並建置與校務系統對接欄位；更編列 86 萬元預算擴增校務研究倉儲系統，主要針對五項功能進行擴充，茲列述如下：

- A. 學生基本資料源介接資料庫：連結校務系統教師開放資料表/欄位明細，更新為自動化上傳。
- B. 學生基本資料源介接 web service：連結校務系統學生開放資料表/欄位明細，更新為自動化上傳。
- C. 學生課程資料模組新建：新增自動介接預定課程成績表單及數據欄位。
- D. 資料採集模組新建：新增校外實習及畢業生流向採集表單及數據欄位。
- E. 資料採集模組權限管理系統新建：介接校務系統單一簽入，由校務研究中心規劃登入者系統權限。

(3) 每年由各單位提出校務研究議題：各單位提出之校務研究議題提送本校校務研究委員會審議後，針對各校務研究議案，提供必要經常門經費之補助，協助主持教師順利執行校務研究，111-113 年校務研究議案件數如下，執行後均辦理舉辦成果分享活動，113 年校務研究議案如下表。

- A、111 年度 11 件校務研究議題執行。
- B、112 年度 15 件校務研究議題執行。
- C、113 年度 13 件校務研究議題執行。
- D、114 年度 23 件校務研究議題執行。

表 13. 本校 114 年度校務研究議案及研究人員彙整表

序號	校務研究議案	研究人員
1	國際學生生活及學習輔導分析：以機械工程系為例	王宣勝
2	土木系資源學生輔導學習成效分析	陳錚漢
3	提升學生程式設計能力之成效分析-以餐旅學院五專同學為例	丁一娟
4	大學生職涯規劃與職涯定向之關係及其相關因素之研究	高琦玲
5	大學生與專科生對性別/性少數之偏見及其相關因素之研究	高琦玲
6	越南境外生在本校就讀之生活與就學適應性探討研究	李建德 黃均曼
7	國際學生選擇本校就讀的影響因素分析	林世偉
8	校地區段徵收抵價地配地開發利用方向分析	陳錚漢
9	創新教學影響學習成效之研究	趙榮輝
10	探討新生獎助學金實施策略與成果	林昇立
11	「運算思維與程式設計」素養與學生學習成效之探討	葉世川 廖文淵
12	學生專業實務能力轉變及提升成效分析	謝松益
13	教師實務經驗提升成效及對教、研成效影響評估	林憲陽
14	教師社群對教師教學支持的影響進行研究分析	顏瑞棋
15	主題微學分之跨域主題學習意願分析	張哲專
16	宏國德霖科技大學四技一年級學生語文素養探析	朱莉美
17	提升職場英語表達能力之實施成效分析	李貞靜
18	少子化環境下重新認識生師比與改善對策	許道欣
19	USR 地方關懷之認同度分析	顏瑞棋
20	推動創新創業團隊策略及成效分析	林憲陽 林永誼

序號	校務研究議案	研究人員
21	推動產學專班影響因素研究	林憲陽 林永誼
22	經濟或文化不利學生獲得輔導或協助之提升成效(3)	李建德 劉緯武
23	跨單位合作輔導原民生及推動原民文化之研究(3)	李建德 邱明文

(4) 建置校務研究補助及激勵措施：相關激勵措施如下。

- 教師評鑑研究評量表加分：針對負責校務研究議案並有成果報告產出教師可於教師評鑑研究評量加分。
  - 研究獎勵申請：本校獎補助教師研究實施辦法，針對執行校務研究議案並有成果者，提供研究獎勵申請，最高獎勵以2萬元為限，110-113學年共補助金額共209,480元，獎勵28案，核發獎勵金共294,028元，合計獎補助共503,508元。
- (5) 本校在校務研究議題進度及成果運用評估機制上，定期召開校務研究推動委員會就校務研究議題、議題研究進度及後續成果運用情形進行追蹤：依據本校校務研究中心設置辦法規定，校務研究推動委員會每學期至少召開一次，由校長擔任召集人，就校務研究議題、議題研究進度及後續建議運用進行追蹤運用成效於會議中進行追蹤。

## (二) 教師教學與學生學習

### 1. 健全發展實務課程及多元學習機制

為精進學生專業實務技能，提升邏輯思維與解決問題能力，並培養跨領域學習與整合能力，強化學生就業競爭力，以適應未來職場跨域整合之挑戰，本校已訂定相關辦法要點，如「職能專業課程實施要點」、「補助教師開設創新實務課程作業要點」、「深碗課程實施要點」、「跨領域共授課程實施要點」、「微學分課程實施要點」及「鼓勵教師推動創新創業獎勵要點」以建立推動及配套機制，採補助與獎勵雙管齊下，並列入教師評鑑加分項目，以鼓勵教師開設創新創業課程及專業實務課程，提升學生職場就業技能。

#### (1) 實務課程規劃與辦理情形

為強化本校四大發展特色之一「務實致用教學、拓展就業藍海」，本校已建立系科實務課程規劃機制，持續推動各系辦理課程檢討規劃，結合產業策略聯盟夥伴與企業資源，發展實務課程教學及辦理師生實務增能相關活動。為協助系科發展實務課程規劃與教學，本校行政單位並相互支援，各工作階段之具體支援措施如下：

##### (1)「系(科)定位」階段

具體措施	支援單位
(1)協助系科了解產業發展趨勢及專長領域相關行業屬性之職場就業機會分析，了解專業領域之職場低、中、高階人力供需情形。	研發處
(2)提供學生入學成績落點分析，協助系科了解學生素質及調查鄰近區域內性質相近系科之人才位階培育定位，找出針對本校學生之適性人才培育特性。	入學服務中心
(3)提供教師學歷專長及業界實務背景資料，協助完成教師專長背景分析。	人事室



##### (2)「與產業合作夥伴策略聯盟」階段

具體措施	支援單位
(1)協助媒合系科與業界，推動產學實質互動交流，辦理教師廣度研習，尋找與系科定位相符之業界廠商。	研發處
(2)推動系科訂定業界合作夥伴遴選準則，尋求與定位相符廠商建立合作夥伴關係，規劃未來合作項目。	研發處



### (3)「把專業核心能力轉化為課程」階段

具體措施	支援單位
(1)建立系科實務課程發展機制，產學共同研商將職場所需工作能力轉化為系科專業核心能力指標，並進一步將專業核心能力指標對應至課程，並融入教學內容。	教務處
(2)推動開設產業實務導向課程，邀請合作夥伴業界專家協同教學。	研發處
(3)建立定期檢核課程制度，檢討課程與專業核心能力之對焦性，及與系(科)定位之適切性。	教務處

#### (2) 推動實務課程具體策略與作法

為達成技職教育務實致用、培育產業所需人才之目標，本校以「務實致用教學、拓展就業藍海」為發展特色之一，積極推動系科尋找畢業生就業藍海、定位就業職場與職務，進一步結合產業資源發展實務課程，職能培訓融入課程教學，以縮短產學落差，強化學生就業競爭力。本校推動實務教學具體策略與作法如下：

- A. **緊密連結產業協會**：積極鼓勵院系與專業領域相關產業公會、協會進行交流合作，以掌握產業發展脈動，並扎根業界廠商，拓展產學合作。
- B. **專業實務情境教學**：積極建置各種情境教學空間，將專業實務情境融入教學，營造學生職場氛圍，使學生學習與產業實務能確實接軌。
- C. **鼓勵創新專利發明**：鼓勵師生結合產業需求，提出能解決業界實務問題的創新研發，並申請專利。
- D. **海外見習國際移動**：積極拓展海外實(見)習機會，辦理海外參訪交流及國際論壇等活動，開闊師生視野，提升國際移動力。
- E. **CEO領航職涯定向**：邀請業界主管辦理專題講座、職涯規劃及產業趨勢座談等活動，幫助學生瞭解產業發展及職場實務，協助學生適性規劃生涯。

#### (3) 推動系科盤點職能專業課程

為協助提升學生就業力並使其專業能力獲產業認同，本校自 106 學年度起推動系科就現有專業實務課程，進一步依據下列基準發展，以就業銜接為導向之專業課程：

- A. 教育部「大專校院就業職能平臺(UCAN)」之專業職能。
- B. 勞動部「職能發展與應用平臺」(iCAP)之職能資源（包括職能基準及職能單元）。
- C. 經濟部「產業人才能力鑑定暨培訓產業推動網(ipAS)」之能力鑑定項目（包括民間能力鑑定採認通過項目）。

#### (4) 強化學生專業技能

透過高教深耕及各項政府補助計畫，結合課程開設，持續辦理學生專業技能培訓活動，以提升全體學生專業技能。執行重點如下：

- A. **技術精進機制**：導入業師教學、推動跨領域學習、輔導考取專業證照及專業競賽，精進學生專業技能。
- B. **就業銜接機制**：包含完整的職涯講座、職涯導師、企業參訪、職場體驗與校外實習機制，以及畢業後就業媒合。

#### (5) 推動學生跨領域學習

- A. 檢討過去各系開設跨領域學分學程之執行成效不彰，自 106 學年度起配合改名科大，推動跨領域學分學程；以學院為單位，整合學院教學資源開設以下跨領域學程。

表 14. 本校各學院開設學程表

學院別	學程名稱
餐旅學院	創新美食觀光就業學程
工程學院	網路模組製造與建置學分學程

- B. 108 學年度修訂「學程實施辦法」，新增主題式跨領域或新領域之微學程，推動教學單位開辦跨領域微學程。
- C. 108 學年度增訂「學生跨領域學習辦法」，鼓勵教學單位開設 PBL 課程、跨域共授課程；並規範 110 學年度後入學之日起四技學生至少應修習跨系課程 8 學分，畢業學分得採計跨系選修 12 學分。109 學年度更名為「學生跨領域學習畢業門檻實施辦法」，明訂跨領域學習為四技學生畢業門檻之一，並推動各系開設基礎微學程課程，提供學生跨系修讀課程之入門指引。
- D. 調整課程架構，各系規劃「專業基礎」與「專業核心」課程，落實建構各系輔系、雙主修課程模組，完善學生修讀輔系、雙主修機制。

#### (6) 開設創新實務課程

持續推動教師創新教學，提升實務教學成果，強化學生「創新創業」能力，並深化學生學習成效，增訂「補助教師開設創新實務課程作業要點」及「鼓勵教師推動創新創業獎勵要點」，並透過經費補助及獎勵，鼓勵教師開設創新創業課程，參與或指導學生創新創業競賽，以提升教師創新創業教學及輔導學生養成創業之知能。依要點補助開設下列各類創新實務課程：

- A. **問題解決導向課程**：將問題解決導向 PBL 教學法融入課程教學，提供學生跨域多元學習模式，增進師生互動關係，有效提升學生的學習成效。
- B. **邏輯思考訓練課程**：培育學生能分析問題、建構解決問題的邏輯架構、思考因應對策、具備充份表達想法的能力，以強化職場上必備之邏輯力。
- C. **創新創意創業課程**：以啟發學生創意思維與創新想法，訓練學生將創意發想付諸動手實作，並提供學生創業訓練，增進學生創業精神。
- D. **深碗課程**：在原有專業課程教學基礎上，規劃深化學習質量的延伸課程，以議題式討論、專案報告、案例研究、實作、課外研討、展演等教學方式與具體學習成果內容，以增加學生深度思考及活用所學知識為重點。
- E. **跨領域共授課程**：由兩位不同領域之教師合作共同開課，並規劃具跨領域創新性內容之整合課程。

#### 2. 實習課程規劃、合作機構篩選、實習學生權益保障及學習成效評估機制

為落實校外實習，深化學生校外實習之學習成效，本校規劃有下列各項措施，以保障學生勞動權益並維護實習安全，提升校外實習成效：

- (1) 實習融入課程，均為各系必選修課程且實習學分皆符合教育部每學期最高 9 學分規定，同時結合「就業學程計畫」、「產業學院計畫」、「產學攜手合作計畫」及「高教深耕計畫」資源，擴大與鄰近企業或工業區合作，提供學生實習就業機會，提升學生就業職能。
- (2) 實習合約採部頒公版合約修訂並經本校 112 年 6 月 1 日學生實習委員會審議通過，採企業、學校、學生三方合約簽訂，以維護實習學生實習權益。
- (3) 實習前辦理實習說明會並進行勞動權益、性騷擾防治及職場安全宣導，以確保實習學生在校外職場實習安全及勞動權益。
- (4) 針對校外實習執行上會遇到的問題，不定期修訂本校學生校外實習辦法，各系學生校外實習辦法，本校學生校外實習辦法最新一次修訂是 113 年 9 月 26 日學生實習委員會審議後修訂通過，辦法中明訂實習學分與實習時數、增列國際學生產學合作專班實習規範及增訂因身心障礙、傷病或其他特殊情形需求，致無法進行校外實習，而以修習課程作為替代方式者，所修習課程需符合規定。
- (5) 實習後辦理滿意度問卷填答，校外實習後分別由實習學生對校外實習課程及合作機構滿意度、校外實習合作機構對實習課程及實習學生滿意度等四部份進行評估，以了解實習學生及實習合作機構之反應，在問卷題項上，111 學年度的滿意度問卷更加入實習內容與系所核心專業是否相符之相關題項，可具體評估實習內容是否與系所專業相符，所有

實習滿意度結果均以 5 點量表呈現，針對滿意度偏低題項或是實習合作機構希望學校加強之處，都會由校級學生實習委員會檢討改進措施並追蹤其改進情形，110-112 學年度期間，共有 4 次學生實習委員會會議檢討實習滿意度填答及回饋改善情形，針對學生及實習機構建議部份逐項定期追蹤各系改善情形，以 PDCA 機制落實校外實習課程推動。

### 3. 持續培養學生通識與人文科技涵養相關措施

藉由課程活化，適性教學方式，設計相關活動，引導學生透過閱讀、書寫、分享、回饋之口語表達的討論與實踐，建立學生自主學習的機會，加強學生閱讀書寫與口語表述能力，強化其應對表達的感受度與表現力。提升學生人生省思力與實踐力，強化其博雅素養能力。推動通識全校型活動措施如下：

#### (1) 深化學生博雅通識涵養

培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。以「全校閱讀寫心得競賽」、「主題式讀書會」、「人文藝術經典閱讀」、「詩性人生之活化文學活動」、「職涯焦點人物誌訪談海報競賽」和外語組教學活動成果等，進行整合與呈現，作為通識教學成果展示，呈顯通識推動閱讀成效透過活動參與，提高學生的學習興趣與創意思考，以及全校師生親近人文、沈浸博雅氛圍。

#### (2) 精進學生閱讀表達能力

以「先民的智慧」之經典著作進行課堂導讀，透過討論合作，鼓勵學生閱讀相關書籍資訊，透過課程活動，引導學生創意展演競賽，促進學習效果，達成提升學生國語文閱讀之興趣，加強其國語文寫作能力。透過適性教學，指導經典閱讀、設計相關活動，加強學生閱讀書寫能力。藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造書香校園氛圍，確實加強學生表達能力。

#### (3) 加強學生職場溝通技巧

規劃「職涯焦點人物誌訪談海報競賽」主題活動，協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，以專長、技能、個人興趣、價值觀等方面，準備具個人特色的求職履歷，激發其多元敘事的自我行銷能力，以開啟成功之門。引導學生釐清個人目標，確定生涯追求，從反思與分享、海報製作、展場佈置、展場解說等方式，提供學生多元學習及參與機會，創造適性適才的學習機會。

#### (4) 提升學生識讀與科技素養

藉由圖書館各式動靜態活動，鼓勵學生善用館藏資源，訓練資訊檢索能力，培養親近書刊閱讀習慣，達到搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野、解決問題，增進創意思考與賞析知能。

### 4. 提升教師實務經驗與實務教學能力策略與成效

#### (1)鼓勵專任教師進行產業研習或研究

為達專任教師深耕產業之目標，本校已將教師前往產業進行研習或研究至少半年以上之績效，列為定期成效追蹤重點。截至 113 學年度第一學期，現職專任教師已完成半年以上產業研習或研究人數共有 28 人，相關推動機制簡要說明如下：

- A. 每學期校務座談宣導時說明進行方式、規劃期程及目前達成情形。
- B. 規劃至 116 年度期間每位教授專業課程教師完成之時程表，規劃期程均經各系主管一一確認後簽章送回，以利後續追蹤輔導。
- C. 針對期間內完成者列計於教師評鑑研究評量表加分。
- D. 定期於行政會議進行成效控管。

#### (2)推動教師參與實務增能研習並增聘具實務經驗教師

為發展務實致用之技職教育目標以落實本校發展特色，本校每年均補助教師參與專業實務增能研習(討)，並獎助教師考取專業證照及產學研究；此外，更利用週末假期及暑假期間辦理各項教師專業研習培訓；另外並逐年增聘具實務經驗之教師。其中，補助教師參與實務專業增能研習包含教師至產業研習研究(習)所需之差旅費及材料費補助，均明訂於本校教師

研習(討)補助辦法條文中。在遴聘具實務經驗教師之機制上，更訂定健全法規，以確保新聘專任教師具備任教科目相關之業界實務經歷。

本校為發展技職教育特色，每年均積極獎勵教師考取證照；於新聘教師時，亦配合專業課程之需要，自 98 年 6 月起，新聘專業教師均須具有二年以上實務經驗，並已具有專業技術證照為優先。112 學年度本校專任教師中具有實務經驗或乙級以上專業證照之教師所佔比率達 85.40%。

### (3)健全並落實教師專業成長機制

為健全並落實教師專業成長機制，本校建構完整教師專業成長機制、制訂教師專業成長辦法及提供教師專業成長獎(補)助，如圖所示。



圖 11 鼓勵教師專業成長機制圖

### (4)厚實教師教學品質，有效將教師個人研究與教學結合

為厚實教師教學品質，本校教學資源中心規劃相關教學實踐研究工作坊及教學實踐研究座談會，並組成教學實踐研究教師成長社群，以推動本校教學實踐研究計畫之相關活動；同時鼓勵教師提出對學生學習更有效益的各種教學措施，例如：創新教學方法、開發教材、設計教學行動方案及學生評量等，透過研究方法以檢驗論證教學成果，落實提升學生學習成效。

### (5)實施特殊優秀人才彈性薪資

本校訂有「特殊優秀人才彈性薪資實施要點」，延攬及留住具卓越學術或技術成就之專家學者，以提升本校學術聲譽及競爭力，對於在實務教學、產學研發、輔導服務等類別有傑出績效之教師，於本薪、學術研究加給等基本薪資之外，另行加發給與實質獎助，以獎勵具有卓越學術或技術成就之教師；並於 112 年 01 月 11 日完成修訂本校「特殊優秀人才彈性薪資實施要點」，加入教學實踐研究計畫、U-START 計畫、創新創業計畫、大學社會責任實踐計畫或執行高等教育深耕計畫 USR 子計畫至少 2 件以上等績效評估，配合願景提供教師努力方向及目標。為落實彈性薪資獎勵機制，人事室每年公告申請辦法，鼓勵教師提出申請，鼓勵教研優秀人才厚植教學與研究實力。110-112 年度受補助教師共 18 人次，金額共 120 萬元。

## 5. 近三年教師每週平均授課時數及降低教師教學負擔、增進教學成效之作法

### (1)降低教師教學負擔

本校積極改善教師每週平均授課時數，112 學年度教師每週平均授課已較前一學年度降低，請見下表。依據本校教師授課時數及超鐘點費支給要點，專任教師每週授課基本時數為教授 9 小時、副教授 10 小時、助理教授 11 小時、講師 12 小時；專任教師每週超鐘點時數，日夜合計不得超過 6 小時。為確保教師的教學品質，本校並採取以下方式降低教師教學負擔，增進教學成效之對策。

- 管控開課總時數，藉以進一步控管每位教師每週合理之平均教學時數。
- 整合各系間同質性高之課程，避免多位教師分別授課。
- 訂定最低班級授課人數標準，未達標準者不予開課。
- 依各學系發展目標檢討較不符發展目標之課程予以停開。
- 安排有實務經驗之校外人士到課堂與同學分享，引發學習興趣。

表 15. 近三年教師每週平均授課時數表

學年度	110	111	112
-----	-----	-----	-----

職級			
教授	7.75	8.44	8.22
副教授	11.12	11.76	10.07
助理教授	14.29	14.63	11.69
講師	15.50	15.57	13.79

## (2)增進教學成效

除了教師授課時數的管理外，在增進教師教學專業具體做法上，本校透過辦理各項教師教學增能活動，增進教師教學專業及實務專業技能，提升學生學習成效，落實教學品保。(A)在教師增能方面：辦理教師數位教材研習、教師教學成長研習活動、教學績優教師經驗分享活動，推動教師進行教學實踐研究及教師專業成長社群；(B)在教學教法方面：推廣 Zuvio 互動式教學，增加師生課堂互動，提升學生學習成效。(C)建置 PBL 教室，鼓勵教師採用問題導向教學，提升學生問題解決能力。

### 6. 近三年教師提出升等人數及通過比率

本校 110-112 學年度共有 13 位教師提出升等申請，其中 8 位教師順利升等，升等成功比率為 61.5%，其成效如下表所示。

表 16. 110-112 學年度教師升等成效一覽表

學年度	110			111			112			合計	
升等類型 升等通過 職稱	學位	著作	技術報告	著作	教學實務	特殊造詣	學位	著作	教學實務	特殊造詣	
教授	---	---	---	---	---	---		1(1)	1(0)	---	2(1)
副教授	1(0)	---	---	2(1)	1(0)	1(1)		---	3(2)	1(1)	9(5)
助理教授	---	---	---	---	---	---	1(1)	1(1)	---	---	2(2)
合計	1(0)			4(2)			8(6)			13(8)	
通過升等比率	0.0%			50.0%			75.0%			61.5%	

註：表中數字 2(1)各代表申請人數(通過人數)。

## (三)產學合作及技術研發成效

### 1.學校推動產學合作之機制

本校推動產學合作相關業務由研究發展處產學暨創新創業中心專責統整，中心除設有主任 1 人外，尚有職員 2 人負責行政相關事宜。

### (1)聚焦產學研發特色，提升產學研發能量

「德霖產學契合，在地就業深耕」為型塑本校四大重要特色策略之一，由於本校位處新北市，鄰近土城、中和、樹林等工業區，是雙北地區之中樞，交通便利，地緣關係緊密。雙北地區產業人才需求孔急，本校積極鏈結在地產業、聚焦於產業人才缺口，規劃就業導向實務課程，以「德霖產學契合，在地就業深耕」為發展特色，積極投入土城、樹林工業區及鄰近學校附近之民間企業機構進行產學合作與技術服務。

在公營機構補助之產學研究計畫績效上，110-112 年度民營產學計畫件數共計達 368 件，金額達 47,697,910 元，政府補助專案計畫件數共計達 59 件，金額達 28,292,573 元，在技轉績效上，110-112 年度技轉成功件數達 35 件共 3,660,000 元。教育部 110-113 學年度產業學院計畫 2,260,000 元，教育部 110-113 學年度學海築夢計畫 3,408,000 元，行政院農業委員會糧署 112-113 年研究計畫「稻穀倉儲損耗率與碾糙率之研究計畫」6,270,000 元，新北市政府 111-112 年學習型城市補助計

畫土城區分項計畫 418,500 元，新北市政府 112-113 年客家計畫補助經費 649,000 元，勞動部 110-113 年結合大專校院辦理就業服務補助計畫補助 1,929,950 元，此外在引入企業資源之補助計畫如教育部產業學院計畫成效上，110-113 學年度共通過 9 案產業學院計畫，教育部產學攜手合作計畫成效上，110-113 學年度共通過 9 班專班開設，以契合式方式為產業共同培育所需人才，以達產業在地育才、學生在地就學就業，以及本校與地區產業共榮的三贏局面。

除落實「德霖產學契合、在地就業深耕」之學校發展特色外，本校亦積極推動教師與宏國集團相關企業之互動，建立互惠之產學合作模式，以實踐「善用宏國資源，打造就業領航」之另一學校發展特色。相關具體做法除由本校研究發展處針對產學及技轉之相關業務架構全方位服務平台，以作為學校重點發展「雙北在地產業」及「集團產業」產學諮詢及媒合管道之外；並連結「教育部產學合作資訊網」進行資訊服務整合，就近服務土城、板橋、中和、樹林、三峽等區域，同時與宏國集團相關企業如台北及板橋凱撒大飯店、萬華凱達大飯店、趣淘漫旅、甲山林機構、甲桂林廣告公司等企業相連結，本校聚焦產學研發特色，提升產學研發能量已漸累積成效。

## **(2)推動產學合作之具體做法與成效**

近年來本校整合資源，建構各領域產學特色，茲將本校在產學合作之相關具體作法及成效敘述如下：

- A. 增修訂產學合作推動法規：**為加強本校產學合作業務之推動與管理，特依據教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」規定，訂定本校「產學合作實施辦法」以作為本校推動產學合作之規範，並依實際執行情形定期修正，最近一次修訂係經 113 年 8 月 21 日行政會議審議通過，並依據教師產學合作問卷結果及年度推動重點定期修正各項產學合作獎立法規，各項研究獎補助法規如 113 年 9 月 27 日修訂本校「獎補助教師研究實施辦法」、112 年 12 月 21 日修訂本校「教師進行產業研習或研究實施要點」、111 年 10 月 14 日修訂本校「產學合作績優教師評審要點」等法規。
- B. 學院整合資源，建構不同領域產學特色：**本校目前有餐旅學院、不動產學院及工程學院。餐旅學院因本校關係企業在餐旅飯店產業的豐厚資源緊密結合，以成為「台灣洛杉」為願景；不動產學院亦在學校關係企業於不動產產業豐厚資源鏈結下，從建築營造、室內設計、景觀規劃、行銷營運、物業管理一條龍式專業訓練，以達成「全國唯一」為願景；工程學院深耕新北地區多年，共榮在地產業、促成學子在地就業為發展職志與目標，以成為「在地首選」為願景。三大學院設有四大特色中心，學院辦公室並配置專屬職員，協助院長進行學院內各項院級計畫、活動或事務之執行與統整。
- C. 嶄新教研空間挹注，提升學生務實致用能力：**在罕見樓嶄新教研的空間挹注下，所培育之英才除提供集團企業所用外，更能滿足在地產業人才所需，以「務實致用」的育才理念，配合訓練有成的專業領域，讓宏國德霖學子畢業後順利進入職場。在宏國集團資源全力支援下，為加強飯店服務業人才培訓及實現產學合作計畫，凱撒飯店連鎖攜手本校，於 111 及 112 學年簽訂「凱撒菁英培育班暨產學合作合約書」，透過學程設計相關課程，將凱撒飯店連鎖精神與業界實務經驗結合的雙軌培訓方式，共同培育未來餐旅菁英人才，並由凱撒飯店高階主管、主廚親身授課，將鐵打實戰經驗融合學理傳授學生，提供專班學生盡早確立就業目標，畢業後可直接進入凱撒飯店連鎖就業。112 學年度除了將飯店菁英培育學程之實習薪資提高之外，同時加入產學攜手合作專班合作模式，由飯店高階主管規劃課程及授課，提供學生在飯店實戰訓練及跨部門實習機會，藉由飯店菁英培育學程培訓班成立，透過大一到大三、專四到專五年輕菁英培育學程課程融入凱撒飯店之培訓模式，共同培育餐旅菁英人才，畢業即接軌凱撒飯店就業。修畢本學程學分而且選擇於凱撒連鎖飯店實習之學生，其實習薪資以 3 萬 2 仟元以上聘用且畢業後優先留用為儲備幹部。110-112 年期間，本校學生在宏國關係企業實習人數，分別為 35 人、42 人、53 人；就業人數分別有 8 人、13 人和 19 人，逐漸成長。
- D. 相關產業公會、協會交流合作：**改大以來，本校積極在多方領域與相關產業公會、協

會等進行交流合作，並簽署合作備忘錄，為學生實習、申請產業學院計畫、業師及參訪資源等合作奠立基礎。本校近年來簽訂之合作備忘錄或意向書，依三大學院發展領域整理如下表。

表 17. 本校近年與鄰近產業協會簽訂合作備忘錄或意向書一覽表

學院	簽訂合作備忘錄或意向書之單位與時間
餐旅學院	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 111 年 9 月 28 日與日本阿蘇司株式會社公司簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 111 年 11 月 23 日與凱撒飯店連鎖簽訂菁英學程班暨產學合作意向書，透過母集團豐富企業資源共同培訓飯店管理人才。</li> <li>■ 112 年 9 月 1 日與漢肯事業有限公司簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 112 年 10 月 3 日與日本別府大學簽訂合作交流備忘錄。</li> <li>■ 112 年 10 月 13 日與日本株式會社綠水亭、日本花石和飯店簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 112 年 11 月 3 日與國賓大飯店股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 11 月 7 日與凱撒國際管理顧問股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> </ul>
工程學院	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 110 年 5 月 01 日與魔林科技有限公司簽訂產學合作意向書。111 年 04 月 13 日與台鈴工業簽訂產學合作備忘錄，以 eReady 台鈴智慧電車 X 宏國德霖科大產學合作，共同建置「電動機車人才培育中心」，攜手培育電動機車人才。</li> <li>■ 110 年 7 月 23 日與承毅興企業有限公司簽訂產學合作意向書，培訓 CNC 加工人材。</li> <li>■ 110 年 09 月 13 日與康舒科技股份有限公司簽訂合作意向書，進行國際產學專班合作。</li> <li>■ 111 年 02 月 21 日與康舒科技股份有限公司簽訂合作意向書，進行國際產學專班合作。</li> <li>■ 111 年 04 月 20 日與神奕科技、瑞祺科技、仁大資訊、虎臂智能科技、盈正豫順電子、康舒科技等電資大廠辦理「元宇宙中心」開幕簽約及觀禮。</li> <li>■ 111 年 5 月 30 日與昇陽國際半導體股份有限公司、景碩科技股份有限公司、華續科技有限公司、邁莘科技股份有限公司、英屬開曼群島商鴻騰精密科技股份有限公司台灣分公司簽訂合作意向書，進行實習合作。</li> <li>■ 111 年 11 月 26 日與精鈺金屬工業股份有限公司簽訂合作意向書。</li> <li>■ 111 年 12 月 15 日與晶治企業有限公司簽訂合作意向書。</li> <li>■ 112 年 2 月 15 日與曜基企業股份有限公司、毅嘉科技股份有限公司、武翰企業社、銓展精密工業有限公司、巨歆科技實業有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 2 月 16 日與邁莘科技股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 6 月 6 日與香港商永道無線射頻標籤有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 6 月 27 日與英鑄科技有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 07 月 28 日與嘉升工業股份有限公司、全球傳動科技股份有限公司、台灣松下電器股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> </ul>
不動產學院	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 110 年 10 月 26 日與李祖原聯合建築師事務所、台北市室內設計裝修商業同業公會、新北市室內設計裝修商業同業公會、創空間集團、黃毓舜建築師事務所、原基建築師事務所、華熊營造股份有限公司、楚翰室內裝修工程有限公司、愛山林建設開發股份有限公司等 9 家企業聯手簽訂合作意向書。</li> <li>■ 111 年 10 月 26 日與台北市室內設計裝修商業同業公會、新北市室內設計裝修商業同業公會、李祖原聯合建築師事務所、華熊營造公司、創空間集團、黃毓舜建築師事務所、原基建築師事務所、楚翰室內裝修公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 2 月 8 日與睿鼎數位股份有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 2 月 15 日與新北市石碇區石碇社區發展協會簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 2 月 18 日與原大聯合建築師事務所、黃毓順建築師事務所、富源室內裝修設計有限公司、象新國際室內裝修設計有限公司、掬炤室內裝修公司、權仕國際室內裝修股份有限公司、華熊營造股份有限公司、磐古營造股份有限公司、億東營造股份有限公司、原基建築師事務所、冠君營造有限公司簽訂產學合作意向書。</li> <li>■ 112 年 9 月 1 日與漢肯事業有限公司簽訂合作備忘錄。</li> <li>■ 113 年 6 月 25 日與台灣價值工程協會簽訂產學合作意向書。</li> </ul>

E. 充分運用母集團資源，加強產學交流：餐旅學院與國裕開發股份有限公司簽訂「國慶酒會專業餐飲服務研究計畫」的產學計畫，師生共同參與國慶酒會內外場服務工作，服務國家正副總統、部會首長、各友邦慶賀團及各國駐臺使節暨代表已逾 9 年，深獲各界好評；本校與母集團：凱撒飯店連鎖攜手於 111 及 112 年簽訂菁英學程班暨產學合作意向書，透過學校與飯店合作推出菁英學程設計相關課程，將凱撒飯店連鎖精神與業界實務經驗結合的雙軌培訓方式，共同培育未來餐旅菁英人才，並由凱撒飯店高階主管、主廚親身授課，將鐵打實戰經驗融合學務理念傳授學生，藉此也能提供專班學生盡早確立就業目標，畢業後可直接進入凱撒飯店連鎖就業省去時間成本，如下圖為本校校長與集團執行長簽約儀式。



本校與凱撒飯店連鎖簽訂菁英學程班暨產學合作意向書儀式

F. 深耕產業服務，提升教師專業職能：為達教師深耕產業服務之目標，本校針對教師前往公營企業研習或研究部分績效，已列為定期成效追蹤重點，同時配合教育部產業學院計畫「精進師生實務職能方案」，落實師生至產業服務或研究，110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產業學院計畫「精進師生實務職能方案」6 案。

G. 學術倫理推動機制及成效：本校訂有「師生違反學術倫理案件處理辦法」，並已成立學術倫理審議委員會；各學年度新進專任教師均輔導至教育部臺灣學術倫理教育資源中心參加學術倫理課程，並請新進教師及研究生完成後提供測驗合格證明。為持續強化教師學術研究倫理素養，110-112 學年度邀請專家，共辦理 4 場講習。



112/08/17 曾育裕教授

113/01/09 張德儀教

授

113/03/21、04/18 章忠信助理教授

本校統計全校教師學術倫理教育課程時數，並定期追蹤各教師達成情形，目前本校各專任教師完成學術倫理教育課程時數統計表，可從 [https://rd.hdut.edu.tw/p/406-1007-14688\\_r383.php?Lang=zh-tw](https://rd.hdut.edu.tw/p/406-1007-14688_r383.php?Lang=zh-tw) 下載。

## 2.健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

### (1)健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究之機制

本校推動產學合作技術研發及從事實務性研究之作法為獎勵與評鑑考核並行，相關法規有獎補助專任教師研究實施辦法及教師評鑑辦法，另外輔以相關配套措施(如教師升等基本條件及評審表中，會依教師升等類型將獲准至少一件教學實踐研究計畫(教學升等)或國科會產學合作計畫(技術升等)或達一定補助金額的產學計畫列為升等申請基本條件，同時將教師執行實務性研究、專利技轉及完成產業界研究(習)案列為升等評審表內之計分項目，教師校外兼課也有相類似之獲准指標)，其獎勵機制及具體作法如下：

#### A. 修訂相關辦法及獎勵機制

修訂本校「獎補助教師研究實施辦法」、「教師升等及聘任辦法」及「產學績優教師評審要點」，積極鼓勵教師承接各項研究計畫、專利及技轉案，並給予經費補助及獎助，實質獎勵教師積極從事產學合作研究、專利技轉，以提升研究績效。

#### B. 具體作法

- i. 修正研究獎補助辦法，擴大獎勵類別，增列研究夥伴教師補助，搭配校內研究計畫補助，以大手牽小手模式，由研究成效較有經驗教師帶領其他教師提升研究能量，並以獎勵方式鼓勵教師研究並將成果落實於產業應用，提升教師產學合作研究質量。
- ii. 舉辦產學或研究計畫成功案例分享，讓研究績優教師大手牽小手，帶領其他有意申請教師，研提跨域整合型研究計畫，提升獲准機會。
- iii. 定期拜訪鄰近工業區或產業園區廠商協進會及服務中心，了解企業需求，落實在地深耕，協助教師掌握在地產業動態；112年更執行新北市學習型城市計畫土城區分項計畫：學習型工業區，與經濟部土城工業區服務中心及新北市土城區廠商協進會合作推動各項學習活動及學習課程推展。
- iv. 產學合作研究計畫導入學生實務專題，鼓勵學生參與研究計畫，以提升學生專業實務能力。
- v. 定期舉辦專利技轉工作坊或研習會，協助教師有效推展研發、專利、技轉之成效。
- vi. 實務性研究計畫、專利及技轉成效列為各院系學年度KPI，定期於行政會議追蹤績效管考，督促自我定位與成長，強化產學合作之量能。

#### (2) 健全教師多元升等機制

在教師多元升等機制上，本校於112年12月21日修正「教師升等及聘任辦法」，增列「掠奪性期刊或研討會」聲明書，以維護本校學術倫理並防範著作抄襲情事。另為配合本校技專院校務實致用及教學型學校之發展，除增列「應用研究型」及「教學實務型」兩種升等方式，以提供教師較多升等方式之選擇。同時針對順利升等之講師及助理教授發給獎勵金，實質獎勵成功升等之講師及助理教授，提升本校助理教授以上之師資比例，並以多元升等機制有效提升教師教研專業，增進教學成效。

#### 3. 學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校近年來積極推動產學合作及專利技轉等實務性研究與計畫案，無論在件數與簽約金上都有成長。在產學合作執行成效方面，本校已將產學合作列為各教學單位績效以及教師評鑑之重要考評項目，近年來學校與民間產學合作件數與金額穩定成長，顯示全校教師努力成果。如前述表4所示。此外，本校110-112年度專利獲准件數共82件(含發明專利13件、新型專利66件及設計專利3件)，技轉件數及金額如下表所示：

表18. 本校110-112年度技轉之具體成效表

件數及金額 學年度	件數	金額
110	13	1,634,000
111	8	1,121,000
112	14	1,905,000
合計	35	4,660,000

#### 4. 學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

茲將本校在推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略，列述如下：

- (1) **設置專責單位：**本校設置產學暨創新創業中心，設，設置目的是配合本校發展願景之實踐，提供師生利用校內場域及設施實踐專業及模擬創業所需之各項行政資源，以強化師生創意、創新及創業知能，並協助推動師生創意實踐、創新轉化及創業輔導等措施，主要任務如下：
  - A. 推動師生校內模擬創業機制：提供師生實踐專業之創業平台，由本校專任教師帶領學

- 生提出營運計畫書，通過後於校內利用校內場域及設施辦理模擬創業。
- B. 育成輔導：現有四間育成空間可提供學生、校友及企業作為創業育成空間，申請獲准進駐育成中心尚可提供校內師資諮詢、設備支援及行政管理之服務。
- C. 校外補助資源之申請：爭取校外有關創新創業之各項補助資源，如教育部大專校院創業實戰學習平臺提案申請及青年發展署 U-Start 創新創業計畫申請及執行事宜、或其他校外創新創業輔導及競賽活動補助之申請及行政支援。
- (2) **開辦創新創業教師社群**：本校創新創業教師社群於 109 學年度成立，109 學年度上學期共規劃 5 場「創業家講座」以及 6 場「教師研討會」，其中 1 場由社群教師共同規劃本校跨域創創課程藍圖，另 5 場邀請校外優良教師，分享其創創課程規劃理念與執行挑戰，透過社群成立，提供教師交流創新創業經驗或心得，輔導學生參加校內外創業競賽活動；並辦理校外專家學者創新創業相關議題演講，培訓創新創業教學之種子教師，同時規劃校內創業入門課程教師共授，使各領域師生透過課程進行跨域交流，提升創新創業相關資訊及專業度。
- 110 年及 111 學年度之創新創業教師社群，結合本校「創業系列」相關課程，規劃校外專家學者專題演講、教案教材共備交流、示範教學觀摩、實務教學工作坊等系列活動，鼓勵教師參與創新創意教學課程。共計 8 次社群集會、10 場示範教學、3 場教案教材共備交流、1 場實務教學工作坊及 2 場創業家講座等。112 學年度持續執行創新創業教師社群，辦理創新創業管理講座 2 場、創業經營核心能力培育研習 2 場、創業家經營個案分析及示範教學觀摩等活動，持續提升社群教師團隊之創業教學能力，參與教師計 110 人次。
- 社群演講主題與教學交流包括：創業團隊組成與經營、創業資源整合與運用、創業計畫撰寫與簡報技巧、圖解企劃力、社會企業創業的美麗與哀愁等，提供教師爭取企業合作與產學資源的管道，並能指導學生書寫創業計畫，以參加創業創新競賽。
- 創業入門課程規劃於相同時段，採取部分協同教學方式，進行特定教學單元的共備共授。於社群集會時進行試教演練，再安排至不同班級講授以下單元：「讓好創意變成好生意」、「業務開發與市場行銷」、「創意思考與創造力開發」、「創業計畫與簡報技巧」，自編單元教材以為社群成果。
- (3) **訂定推動法規**：相關推動法規如下表。

法規名稱	通過會議名稱及日期
宏國學校財團法人宏國德霖科技大學育成服務管理要點	111 學年度第 1 學期第 3 次行政會議通過
宏國學校財團法人宏國德霖科技大學校內師生創業獎勵實施要點	109 學年度第 2 學期第 7 次行政會議通過

- 前述推動法規主要鼓勵鼓勵本校教師培養創新創業能力，強化研發投入及成果應用，以提升教師創新創業及輔導學生創業之知能。
- (4) **課程改革**：108 學年度起由本校通識教育中心開設創新創意課程，培養同學博雅能力。為進一步強化創業教育，本校 109 學年度推動課程改革，並經三級課程委員會議通過修訂各系課程表，於核心通識中新增「創業入門」課程、分類通識中新增「創業系列」課程，並自 110 學年度起陸續開課。後續將持續推動於院系專業課程中導入進階創業實務課程，規劃創業微學程，以加強學生創業能力培訓。四技日間部 110 學年度起通識課程導入學生創業能力培育，學生修業第一年修讀創業入門的必修課程兩學分，第二、三年，可選擇修讀四門創業系列分類通識，授課教師請加入創新創業教師社群，或曾參與相關研習活動或工作坊。

表 19. 本校 110-112 學年度開設創新創業課程及修讀學生數統計表

學年度	開課數	修讀學生數
110	34	967
111	32	996
112	21	767

(5) **師生模擬創業**：鼓勵師生模擬創業，提供其實踐專業之創業經營平台，以增進師生專業實務，提升教研品質及學生就業競爭力，特訂定本校「校內師生創業獎勵實施要點」，校內師生創業係指運用本校教研場域及設施並結合師生專業，在教師指導下，提供學生實習(作)機會，經模擬創業之師生提出營運計畫申請，核准後辦理校內自主創業經營模式。本校校內「師生創業獎勵實施要點」業經 111 學年度第 1 學期第 2 次行政會議審議通過，隨即辦理兩場師生模擬創業說明會，說明會召開情形如下圖示，目前有三隊團隊。

模擬創業之經營團隊如下：

主持教師	模擬創業事業主題	經營團隊	使用場域	主要營運項目
江敬皓	園藝服務產業	教師：江敬皓、吳俊偉 職員：林語宸 學生：園藝系日四技學生	園藝系實習農場	蜂產品 園藝紓壓親子樂推廣活動
鍾碧姮	伊特實習餐廳	教師：鍾碧姮、林翊潔、張雅惠、王賜興 學生：簡國耘、張家齊	實習餐廳（伊特餐廳）	餐盒、簡餐
蕭漢良	烘焙坊	教師：鍾宇倫、郭士弘 學生：廚藝系日四技學生	罕見樓一樓烘焙坊	麵包及蛋糕

針對本校模擬創業團隊，本校創新創業中心會持續了解團隊面臨的困難及實際需求，安排企業經理人、校友、會計師到校輔導，適時引入企業及校友資源，協助經營團隊解決創業事業上遇到之問題。

(6) **辦理三創活動或競賽**：結合「創意」、「創新」、「創業」等思維，藉由活動或競賽辦理，培養學生創意思維、創新意識、創業能力及團隊合作的精神，將所學具體實踐。

本校各學院每年均辦理創新創業創意相關競賽，近五年競賽包括：2018 學生創新創意創業競賽(107/10/28)、2019 (第五屆)全國 iPOE 愛寶盃創客機器人大賽(108/03/30)、2019 第六屆宏國德霖盃全國高中職創意創新創業企劃競賽～大手牽小手，創意創新向前走!～(108/05/09)、2020 第七屆宏國德霖盃全國高中職創意創新創業企劃競賽(109/05/07)、2020 客家桐花祭（鐵馬遊新北）創新遊程競賽(108/10/23)、2020 宏國盃全國創新創業競賽(109/12/03)、2021 第八屆宏國德霖盃全國高中職創意創新創業企劃競賽(110/05/14)、2021 宏國盃全校創新創業競賽(110/09/27)、2021 宏國盃全國創新創業競賽(110/11/30)及 2022 校園創意及紀念品競賽(111/06/09)，2022 校園創意及紀念品競賽(111/06/09)，2023 宏國德霖新創之星競賽(112/6/8)，2024 DL-Star 選拔競賽(113/6/12)、『2024 第十二屆全國一週店長企劃競賽』(113/11/27)，以提升全校師生創新創意創業之視野與能力。



2022 校園創意及紀念品競賽



2023 宏國德霖新創之星競賽



2024 DL-Star 選拔競賽

## 5. 其他學校增列項目：跨域教學與個案研究，邁向高影響力教學

109 學年度本校舉辦「個案教學與寫作工坊」系列教師研習，為準備本校企管碩士班之「管理個案教學」特色，企管所仿照教務處主辦「PBL 研習」之前例，於 109 年 4、5 月規劃「邁向高影響力教學」個案教學工坊。由台大退休李吉仁教授創辦的「予新創業管理顧問公司」，共 31 位專任教師完成 4 天 28 小時的研習，並頒發結業證書。110 年 4 到 5 月進行第二階段：「宏國德霖個案寫作工坊」，延伸教學到個案寫作與質性研究，有助於受訓教師申請科技部研究計畫與教育部高教深耕計畫；由創新創業中心跨域教學組負責規劃執行。個案寫作工坊的預期效益，除了強化本校企管碩士班的教學品質之外，並與創新創業教師社群合作，為 111 學年度入學學生規劃

與執行跨領域之創創微學分、微課程等。

#### (四)學生輔導與提升學生就業成效

##### 1. 推動產學攜手與產業學院相關專班計畫，與產業共同培才

為促進學用合一，有效支援國內產業發展及升級轉型，本校規劃以兼顧就學及就業為基礎之教育模式，課程規劃以理論與實務相互驗證，達到「做中學，學中做」之職場屬性實務學習。自 92 學年度起陸續與高職端及廠商合作辦理「雙軌旗艦計畫專班」、108-112 學年度每年均獲准辦理「產學攜手合作計畫專班」，110-113 學年度更獲准「產業學院計畫」9 件，共同培育產業所需人才。

###### (1) 雙軌旗艦計畫專班：

勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」是一個就業與升學雙軌並進的最佳計畫。本計畫提供技職體系學生的升學、就業兼顧的機會，同時也為企業提供優質的募才、育才及用才途徑，塑造了一批基礎厚實的技術人才，達到企業與青少年雙贏的局面。本校 109-111 學年度申辦雙軌旗艦專班培訓符合產業需求的中階幹部人才。

###### (2) 產學攜手合作計畫專班：

本專班課程內容朝向實務化，以理論為輔的方向發展，以期達到學用合一。本校餐旅管理系與永平工商及晶華酒店、台北凱撒飯店、萬華凱達飯店、板橋凱撒飯店合作，於 108 學年度永平工商觀光科高三 1 班開始執行計畫，109 學年度入學本校餐旅管理系，產業實習課程皆以在職方式培訓，並承諾學生畢業留任原企業就業，110-113 年來，已陸續獲准產學攜手合作專班 6 班及國際產學合作專班 7 班，本校獲核定開設的國內外產學合作專班數如產學攜手合作專班、產業學院產業實務人才培育專班、國際學生產學合作專班均逐年提升，推動成效明顯可見。

###### (3) 產業學院計畫：

產業學院計畫是以就業實務為導向的產學合作人才培育計畫，所開設各種學分學程，都是以合作機構具體的技術人力需求為起點，由企業與學校共同來規劃實作課程及現場實務實習，以學程的方式幫助學生完成就業實務訓練，使學生畢業後可立即與職場接軌，真正達到「畢業即就業」的目標，企業可減少新人訓練時間，學生可減少求職時間，創造雙贏局面。本校各系結合合作企業陸續申辦產業學院計畫，110-113 年來，已陸續獲准產業學院計畫「產業實務人才培育專班」3 班、產業學院計畫「精進師生實務職能方案」6 案，總金額 3,124,000 元。

###### (4) 就業學程計畫專班：

引進業界資源深化各系專業實務教學，提升學生專業技能，本校積極協助各系爭取就業學程計畫經費補助辦理各項專業實務課程計畫，藉由計畫之執行引進業界軟硬體資源與具有業界實務經驗的專家協助專業課程教學，以提升學生專業職能。108-112 學年度共獲准 24 件計畫案，獲補助 2,400 萬元(含自籌)。

##### 2. 發揮學生職涯輔導單位功能，協助學生適性發展及提升就業能力

本校有關學生職涯輔導相關業務，由研發處職涯發展組統籌規劃辦理，整合諮詢中心、通識教育中心及原民中心相關資源與專業，從學生自我探索、職涯課程開設到業界資源引介，提供學生全方面的生涯與職涯規劃。由「生涯輔導，職能探索」出發，從新生入學起即展開生涯定向輔導，協助學生儘早建立學習目標，規劃在校專業學習方向，並建立學習評估機制，協助學生自主規劃學習內容；在提升就業競爭力方面，透過「專業加持，夢想起飛」策略，建立符合系科專業領域證照之輔導配套，並鼓勵學生跨領域多元學習；另為啟發學生創意創新能力，並強化學生執行力，鼓勵學生參與專業競賽並給予經費補助；為促使學生 3E 行動學習，訂定「雲端學習，職涯培力」方案，藉由建置雲端網路學園，提供 e 化無障礙雲端學習環境。

為推動並落實學生職涯輔導，本校規劃學生職涯輔導藍圖、將職涯輔導融入通識及專業課程、培訓職涯輔導教師已連續兩年獲准教育部青年發展署 112-113 年「大專校院職涯輔導補助計畫」全校類計畫，本校為全國七案補助案之一，藉由計畫執行統籌全校個院系及各行政單位資源，全面推動各院系職涯輔導工作，目前已成功培訓共 30 名 CPAS 職涯諮詢師作為各院系學生

之職涯導師，其中 5 人具進階職涯諮詢師認證資格，此外 112-113 年分別遴聘 28、32 名優秀傑出校友以 1 對 1 方式提供學弟妹諮詢輔導。

在 113-115 年度校務發展計畫中，提出提升學生就業力的具體作法，列入在整體計畫的分項計畫中，包括：(1) 培訓職涯導師，提供更多教師參與職涯輔導之服務，協助各院系學生職涯探索定位、資源整合連結、產業趨勢與就業環境了解 (2) 建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野 (3) 辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業 (4) 辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討；(5) 表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範。

### 3. 提供學生考取專業證照或通過外語能力檢定與資訊證照之相關配套措施

本校為檢核學生專業學習成效，鼓勵學生在學期間努力考取證照，在畢業時達成擁有「一證三照」：一張學位證書、一張專業證照、一張資訊能力證照(畢業門檻)及一張語文能力證照(畢業門檻)的目標。除訂定本校「技能檢定及專業證照獎學金實施要點」以實質獎勵鼓勵學生外，各系亦積極推動證照融入課程與課後輔導，並制定學生外語能力未通過檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制。落實學生學習輔導之措施，包含學習成就低落輔導、專業證照考照輔導，及就業與升學輔導等，以強化學生專業實務能力。

在提供學生通過外語檢定相關配套措施方面，本校採取以下具體作法辦理：

#### (1) 設立英語學分抵免辦法

設立英語課程學分抵免辦法，提供獲取 B1 級以上英語證照學生之抵免學分機會。

#### (2) 增加英文證照考照活動場次

開設符合學生程度的英語檢定輔導課程，加強輔導學生的英語基礎能力，佐以英語檢定應試技巧訓練，以達強化學生學習動機及成效之目標。

#### (3) 擬定多元教學策略與各式競賽活動

依據學生語言興趣取向，設計多元練習活動，以強化學生外語能力。運用實境英日語演說機會，提升英日語學習成效，幫助學生建立信心、增強興趣，提高學習成就，奠定外語溝通實力。

在提供學生通過資訊證照相關配套措施方面，本校採取以下具體作法：

#### (1) 設立學生資訊能力畢業門檻實施要點

為提升本校學生資訊能力，加強其升學及就業競爭力，特訂定「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學學生資訊能力畢業門檻實施要點」。

#### (2) 定期開設資訊畢業門檻證照輔導課程及考試

為協助學生順利取得資訊能力證照，開設符合資訊門檻證照之考試及輔導課程，針對證照考試題目加以解析，並持續輔導學生，順利取得證照，以強化學生專業實務能力及升學就業上之競爭力。

### 4. 建立畢業生長期追蹤機制，透過 IR 分析學生就業狀況(如就業率及薪資狀況)，並將畢業生與雇主回饋意見納入課程改善機制

本校各系 108-110 學年度各學制畢業生，於 111 年平均薪資及投入職場比例(就業情形)，如下三表所示。【註：下表資料係以大專畢業生資料，與就業保險資料及財政部薪資所得資料進行比對串接，利用薪資所得資料與就業保險投保資料比對分析，並依教育等級、學制、學門或學類及行業別分類，產出各學年度畢業生薪資及就業情形統計資料】

表 20. 本校 108 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表

科系	畢業生 人數 A	出境 B	升學 C	服役 D	可工作人口				
					人數 (A-B-C-D)	主要工作有薪資所得		已投入 職場比 率	
						人 數	占可工作 人口比率		
創設	21	0	0	0	21	19	90.48%	30795	90.48%
室設	27	0	0	0	27	20	74.07%	30752	85.19%

應英	55	0	3	1	51	39	76.47%	29349	88.24%
企管	32	0	1	0	31	22	70.97%	31512	77.42%
不動產	6	0	0	0	6	4	66.67%	46561	66.67%
資工	28	0	0	0	28	22	78.57%	33532	89.29%
電通	44	0	4	0	40	29	72.50%	33172	77.50%
電子	19	0	0	0	19	17	89.47%	33305	94.74%
機械	21	0	1	2	18	13	72.22%	33198	83.33%
土木	29	0	1	1	27	23	85.19%	33684	96.30%
餐旅	31	0	2	0	29	24	82.76%	42284	93.10%
餐飲	71	3	4	0	64	46	71.88%	31951	87.50%
休閒	94	0	0	1	93	68	73.12%	33487	81.72%
會展	59	0	1	2	56	41	73.21%	35842	82.14%
全校平均	537	3	17	7	510	387	73.21%	33405	85.29%

表 21. 本校 109 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表

科系	畢業生人數 A	出境 B	升學 C	服役 D	可工作人口				已投入職場比率	
					人數 (A-B-C-D)	主要工作有薪資所得				
						人數	占可工作人口比率	平均月薪		
創設	15	0	0	0	15	8	53.33%	30532	73.33%	
室設	16	0	1	0	15	12	80.00%	30931	100.00%	
應英	69	0	1	2	66	36	54.55%	27189	72.73%	
企管	27	0	1	0	26	16	61.54%	37242	73.08%	
不動產	3	0	0	0	3	2	66.67%	0	100.00%	
資工	17	0	0	0	17	11	64.71%	30477	88.24%	
電通	33	0	1	1	31	17	54.84%	28271	67.74%	
電子	22	0	0	0	22	14	63.64%	26644	68.18%	
機械	12	0	0	0	12	6	50.00%	29548	66.67%	
土木	35	0	0	3	32	20	62.50%	32506	71.88%	
餐旅	18	0	0	0	18	13	72.22%	37267	77.78%	
廚藝	74	0	2	2	70	53	75.71%	30509	85.71%	
休閒	82	0	0	0	82	57	69.51%	31227	80.49%	
會展	51	0	0	1	50	33	66.00%	31648	80.00%	
全校平均	474	0	6	9	459	298	64.93%	30645	78.00%	

表 22. 本校 110 學年度日四技畢業生於 111 年薪資及就業情形一覽表

科系	畢業生人數 A	出境 B	升學 C	服役 D	可工作人口				已投入職場比率	
					人數 (A-B-C-D)	主要工作有薪資所得				
						人數	占可工作人口比率	平均月薪		
創設	9	0	0	0	9	5	55.56%	12519 3	55.56%	
室設	19	0	0	2	17	7	41.18%	29024	47.06%	
應英	36	0	0	5	31	23	74.19%	25638	87.10%	
企管	56	0	2	3	51	25	49.02%	27676	66.67%	
不動產	25	0	1	2	22	12	54.55%	26463	72.73%	
會展	16	0	2	1	13	9	69.23%	26316	100.00%	
資工	32	0	2	2	28	10	35.71%	27045	53.57%	
電通	33	0	3	7	23	8	34.78%	25119	56.52%	
電子	4	0	0	1	3	1	33.33%	0	100.00%	
機械	15	0	1	1	13	12	92.31%	29765	92.31%	
土木	27	0	0	10	17	16	94.12%	32340	100.00%	

餐旅	46	0	1	5	40	30	75.00%	30315	92.50%
廚藝	101	0	0	7	94	72	76.60%	30731	93.62%
休閒	48	0	2	5	41	25	60.98%	30075	82.93%
全校平均	467	0	14	51	402	255	63.43%	28467	80.1%

## 5. 其他學校增列項目：協助弱勢或特殊學生就學及就業輔導機制

### (1)特殊教育需求之學生照顧與輔導

依據「特殊教育法」、「教育部補助大專院校招收及輔導身心障礙學生實施要點」成立「資源教室」及「特殊教育推行委員會」協助身心障礙學生在校園學習與生活環境之適應，資源教室依據特教生需求辦理相關業務及活動，於行政業務方面提供各項支持服務的項目，例如：教育部鑑輔會鑑定證明申請（特教生資格）、設施設備器材提供及輔具、獎助學金、課業輔導、助理人員服務等支持服務申請；於輔導活動方面有提供針對個人需求辦理的個別輔導，以及針對共同需求辦理的團體輔導兩大部分，個別輔導（一對一服務）目前有「職涯個別諮商」及「個人心理諮商」兩大區塊；團體輔導包含：生涯輔導、職涯探索、人際關係、兩性相處、手作體驗等多元輔導活動，此外，另創立認輔老師制度，由校內熱心的老師擔任資源教室認輔老師，提供特教生更完善的校內支持網絡。110-112 學年度共舉辦特教學生相關輔導活動 267 場次，有 4,158 人次參加。

表 23. 110-112 學年度特殊教育學生輔導活動統計表

學年度	110	111	112	總計
辦理活動場次	73	68	126	267
學生參加人次	1,034	1,042	2082	4,158

### (2)特殊境遇家庭學生之照顧與輔導

每學期初經由學生事務處課外活動指導組及諮商中心處獲得特殊境遇家庭、身心障礙學生名冊後，提醒各班導師及輔導教官視學生需求情形面談關懷輔導。另建立班長及幹部反映同學特殊狀況，介入關懷輔導，期能於持續輔導中使學生能安心就學。學生個人或家庭突遭變故，致使家庭經濟主要來源收入困頓無助時，秉持「救急不救貧」之原則，給予適時之救助，幫助學生繼續學業，特訂定本校「弱勢學生助學計畫實施要點」。本校逐年提高編列就學獎補助預算，為協助家庭經濟困難學生能安心就學。

### (3)原住民學生之照顧與輔導

本校為原住民設有專屬之社團「拉米斯(LAMIS)」為布農族語的「根」的意思，以此為名希望我們的原住民學生與學校的關係就像是大樹的根一樣，透過相互依及資源的結合，一根根綿密的根結合成一棵碩大的樹，緊密的團結依靠。社團宗旨在於提升大專原住民學生對自我族群認同、傳承傳統文化精神、找回原住民學生的自信、推廣原住民傳統風俗並發揚光大。本校於 105 年獲得核准成立原住民學生資源中心，105-113 年共獲補助 563 萬元經費來提升本校原住民的各項照顧，對原住民學生的課程學習及原住民社團發展產生重大助益。111 學年度生活輔導 80 人次，課業輔導 200 人次，就業輔導 2 場次，辦理原住民多元活動 3 場次，112 學年度生活輔導 162 人次，課業輔導 88 人次，就業輔導 13 場次，辦理原住民多元活動 2 場次。

### (4)經濟弱勢學生之照顧與輔導

配合教育部規定辦理「弱勢助學金」針對家庭年所得 70 萬元以下、利息所得 2 萬以下及不動產 650 萬元以下，幫助家境困難學生順利就學，108 至 110 學年度共計 437 人次辦理。又配合教育部辦理「大專院校弱勢助學計畫」提供低收入戶學生校內宿舍免費住宿，本補助款項由各系(科)使用獎助學金支應，俾幫助家境困難學生順利就學，108 至 111 學年度計補助 63 人次，合計 819,000 元。另配合教育部高等教育深耕計畫之「提升高教公共性」計畫及「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學完善就學協助補助要點」，為協助家庭經濟與文化不利學生，能安定就學，順利完成學業，提供學生獎助學金，如成績優秀獎學金、學業進步獎勵金、證照考試補助金及證照考取獎勵金以輔導課程與成果獎勵的連結性與連續性的方式，鼓勵學生參

與相關課程，培養並累積相關實力後，增加獲得取得相關證照的機會，給予經濟與文化不利學生安心學習環境，使學生能學有所長，畢業後能有適切的發展。108 年度計 2,224 人次受惠，補助金額為 2,944,000 元。109 年度計 3,020 人次受惠，補助金額為 4,030,601 元。110 年度 1,097 人次受惠，補助金額為 4,350,000 元。111 年度 1,091 人次受惠，補助金額為 4,798,000 元，112 年度 927 人次受惠，補助金額為 4,140,400 元。113 年度補助金額為 5,110,500 元。

#### (5) 提供無性別差別待遇之學習機會

本校針對校內學生積極推動多元性別平等教育活動，藉由各種活動形式，如講座、工作坊、影展等，搭配：多元性別、性侵害防治、性別與法律、性別影展、反親密關係暴力各種等主題，強化學生的性別意識；111 學年度起，並配合每年 4 月 20 日性平日，全校各單位共同辦理多元化的性平週活動，力求在學校達到無性別差別待遇之友善校園環境。

### (五) 辦學績效與社會責任

#### 1. 學校專任教師辦理及參與學術/專業活動情形

##### (1) 鼓勵教師辦理及參與學術及專業活動之機制

為鼓勵教師積極爭取辦理及參與學術與專業活動，本校制訂相關辦法及提供多項獎勵措施，如制訂相關獎勵辦法獎助教師研究及進修，包含：(1)獎補助教師研究實施辦法 (2) 奬助專任教師學術成果辦法 (3)獎助教師取得專業證照辦法 (4)教師進修辦法 (5)教學單位舉辦研習(討)會暨教師參加研習(討)活動辦法 (6)教學實踐研究計畫補助要點。教師辦理及參與學術活動多元，包括：舉辦或參與國內外相關研討會，以及國內外學術成果之發表。

##### (2) 專任教師辦理及參與專業活動情形

本校除鼓勵教師進修、研習、取得證照，以提升自我專業能力及取得以學位論文升等之資格外，並訂有「教師升等及聘任辦法」積極鼓勵教師以學術研究型、應用研究型及教學實務型升等，以及鼓勵教師以創作、展演、技術報告、教學等多元方式之升等選擇，藉以強化師資結構。為使本校教師多元升等制度更臻完善。透過舉辦多場多元升等研習講座與經驗分享活動，提供教師觀摩學習之機會，執行成果豐碩。110-112 學年度共有 13 位教師提出升等申請，其中 8 位教師順利升等，升等成功比率為 61.5%。

- A. 成立教師專業成長社群：本校積極推動教師專業成長社群，鼓勵教師組成教師社群，提升教師創新課程設計與教案規劃應用能力，補助社群經費辦理社群教師研習活動，促進教師同儕相互觀摩學習專業知識、教學技能及教學實踐，進而增進教師專業成長、跨域交流，提升學生學習成效。113 年度本校教師專業成長社群包含：(1)教學實踐研究成長社群、(2)遊戲式教學教師成長社群、(3)USR 教師培力社群、(4)新北學教師成長社群、(5)設計思考教師成長社群、(6)雙語教學教師成長社群、(7)創新創業教師成長社群、(8)綠色餐飲教師成長社群、(9)建築模型(BIM)教學社群，及(10)認識微型電動車成長社群。
- B. 舉辦教學績優教師遴選與績優教師經驗分享觀摩等提升教學之活動：本校每年辦理教學績優教師遴選，選拔教學績優教師，並舉辦教學觀摩與經驗分享，包括：教師教學成長研習、教師數位教材研習及教學優良教師經驗分享活動，以提升教師教學品質，109-112 學年度各辦理 4 場研習分享活動，共 16 場教學優良教師經驗分享研習，參與教師達 320 人次。
- C. 補助開設「微學分課程」：鼓勵開設彈性課程，讓教師及學生得以自主安排教與學節奏，為課堂教學注入更多創新與創意，本校以主題式系列課程方式推動教師開設聚焦專業主題的微課程群組，且申請補助之課程應為新領域或跨領域課程。107-112 學年度共補助開設 156 門微學分課程。
- D. 修訂「教學實踐研究補助要點」，實質鼓勵教師進行教學實踐研究：本校辦理相關工作坊、座談會，成立「教學實踐研究成長社群」支持教師進行教學實踐研究，並於 109 學年度訂定本校「教學實踐研究補助要點」，擇優補助未通過教育部教學實踐研究計畫教師進行教學實踐研究，預計每年補助 3~5 件，並依本校教師實際投入情形逐年增加補

助件數。

為獎助教師積極進行教學實踐研究，依本校「教學實踐研究計畫補助要點」，未獲通過之申請案，經修正後擇優補助業務費，讓教師試行教學實踐研究計畫，以累積教師執行計畫之經驗。近兩年本校教師投入教學實踐研究人數日益增加，107 年教育部教學實踐研究計畫共送出 12 件申請案，110 年度增加至 21 件。從送件數的增加，可見本校教師有意願提出解決教育現場問題的教案，進而透過研究方式檢驗教學效果與學生學習成效。107-112 學年度共獲教育部教學實踐研究計畫 26 件，共計 5,276,259 元。

E. 微型教學觀摩：為強化本校教師之教學專業能力，協助新進教師及教學評量不佳教師進行教學檢視與改進，辦理微型教學觀摩；各系亦可推薦優良教師進行示範教學，或由教師主動參與微型教學演練，增加教師同儕間彼此討論教學設計之機會，達到共同提升教學品質之目的。本校每學期均辦理微型教學觀摩，106-111 學年度辦理教師微型教學共計 88 場次，參與教師 264 人次。111 學年度辦理 8 場微型教學觀摩、112 學年度辦理 11 場，一年內新進教師全數參與。

## 2. 學生技術證照取得、競賽參與及獲獎情形

### (1) 學生技術證照取得情形

為增進學生專業證照取得成效，本校除將指導學生取得證照及指導學生競賽獲獎成效列為教師評鑑加分項目外，並列為年度改善教學獎助項目，以激勵教師指導學生努力考取專業證照及競賽獲獎爭取榮譽，目前本校各系已推動證照融入課程，並加強課後輔導，以達成一人三照之目標。

另外，本校明確區分英語系及非英語系畢業門檻，並制定學生外語能力未通過檢定或未達畢業門檻之輔導措施及替代機制，在課堂後落實學生學習輔導措施，包含學習成就低落輔導、專業證照考照輔導，及就業與升學輔導等，以強化學生專業實務能力。本校 109-111 學年度學生獲取專業證照張數及發放證照獎學金，如下二表所示。

表 24. 110-112 學年度學生證照考取統計表

證照類別	110 學年度	111 學年度	112 學年度	合計
甲級證照	0	0	1	1
乙級證照	44	23	31	98
丙級證照(單一級證照)	405	322	173	900
語言類	283	246	225	754
其他(含國際證照)	1,170	1,084	795	3,049
行政院各部會核發之證照	20	29	12	61
國家考試-專門職業及技術人員-非公職	3	5	0	8
國家考試-專門職業及技術人員-公職	0	1	1	2
合計	1,925	1,710	1,238	4,873

表 25. 110-112 年度學生證照獎勵金統計表

學院	110 年度		111 年度		112 年度	
	人數	核發金額	人數	核發金額	人數	核發金額
總計	372	274,800	174	234,520	310	384,160

為推動學生在學期間考取相關專業證照，學校設有 9 間乙級考場、16 間丙級專業證照考場，使教學場域及證照考場相結合，讓同學在培訓下均能順利考取專業領域的認證，建立自信及成就感。

表 26. 本校檢定考場一覽表

學院	系科	檢定考場
	資訊工程系	儀表電子乙級、數位電子乙級、工業電子丙級

工程學院	電腦與通訊工程系	電腦軟體應用乙級、電腦硬體裝修乙、丙級、網路架設乙、丙級
	機械工程系	氣壓丙級、機電整合丙級、電腦輔助立體製圖丙級
不動產學院	室內設計系	建築製圖應用-手繪圖丙級、混凝土丙級
	土木工程系	測量丙級
餐旅學院	餐旅管理系	飲料調製乙、丙級、餐飲服務丙級、旅館客房服務丙級
	餐飲廚藝系	中餐烹調乙、丙級、烘焙食品乙、丙級、西餐烹調乙、丙級

### (1)學生參與專業競賽及獲獎情形

為鼓勵學生參與國際競賽，本校訂有「學生取得專業證照及技能競賽獲獎獎勵實施要點」，依據競賽等級區分為區域性、全國性、國際性，期鍾國際性賽又區分為國內或國外舉辦兩類，參照獲獎名次給予不同的獎勵點數，頒發高額競賽獎學金，在競賽經費上除運用各項計畫編列經費補助學生參與專業競賽外，本校亦以校內經費編列年度預算之「補助師生參與專業競賽費用」項目，提供學生充足之競賽經費補助，亦獲得相當多之佳績，110-112 學年度除獲得 374 件國際競賽獲獎外，國內獲獎數(含大陸、港、澳及教育部辦理競賽)達 679 件，學生競賽獲獎數共 1,061 件，成果斐然。

表 27. 110-112 學年度本校學生參與競賽與獲獎統計表

區分	110 學年度	111 學年度	112 學年度	合計
國內	302	168	209	679
國際（外）	128	142	104	374
教育部	7	0	1	8
總計	437	310	314	1,061

### (2)學生參與專業相關研究獲補助情形

本校教師努力並持續指導優秀學生申請國科會大專生專題研究計畫，109-112 年度獲 7 件計畫補助，補助經費共新台幣 336,000 元補助，對培育年青研發新秀著有績效。

### (3)學生參與其他競賽及獲獎情形

為鼓勵學生均衡發展，鼓勵學生參與社團活動、志工服務與運動競賽等多元活動，本校訂定有「優秀新生入學獎學金實施辦法之三重點運動績優生各項獎學金金額與申請方式」、「運動代表隊競賽成績優秀獎學金實施要點」、「績優運動員課業輔導實施辦法」、「運動代表隊選手學業成績加分實施辦法」、「校運動代表選訓要點」、「運動代表隊組訓管理要點」以及「運動績優學生生活輔導要點」；獲選運動代表隊之學生並認真接受教練的指導，各運動代表隊教練皆以最好的成績回饋學校及教練平日的支持與愛護。

表 28. 110-112 學年度學生參與校外運動競賽獲獎項目一覽表

學年度	運動代表隊	競賽獲獎成績
110	籃球隊	(1) 109學年全國大專校院籃球聯賽公開二級前四名。 (2) 花蓮王母盃籃球菁英賽第四名。 (3) 110年台北市中正盃全國籃球錦標賽榮獲社會公開組亞軍。
	撞球隊	(1) 110年全國大專校院撞球聯賽榮獲第一名3位、第五名2位、第三名2位、第四名1位、第五名2位。 (2) 110學年中華民國大專校院撞球錦標賽榮獲第一名10位、第三名2位、第三名1位、第五名1位、第七名1位。
	跆拳道	110年中華民國大專院院運動會公開女子49量級第五名。

學年度	運動代表隊	競賽獲獎成績
111	撞球隊	<p>(1) 休閒系陳佳樺榮獲2022 WPBA 美洲豹加拿大公開賽冠軍。</p> <p>(2) 110年度全國大專校院撞球錦標賽，榮獲五項冠軍、一項第3名、一項第4名、一項第5名、一項第7名及一項績優教練。</p> <p>(3) 111學年度大專校院撞球錦標賽榮獲一項冠軍、四項第2名、一項第5名、一項第6名、一項第7名。</p> <p>(4) 2023全國總會盃撞球一項冠軍。</p>
112	撞球隊	<p>(1) 112學年度撞球錦標賽，榮獲兩項第一名、三項第二名、兩項第三名、一項第四名、兩項第八名及一項績優教練。</p> <p>(2) 112學年度撞球聯賽，榮獲兩項第一名、一項第二名、三項第三名、一項第六名、兩項第七名及兩項績優教練。</p> <p>(3) 2024全國撞球錦標賽第一站9號求單打第三名、第五名。</p> <p>(4) 2024全國紅雲盃9號球公開賽第六站單打冠軍。</p>

### 3. 校務及系所科評鑑績效、系所教學品質保證機制

#### (1) 校務評鑑績效

本校 108 學年度接受教育部科技大學校務評鑑，針對評鑑結果之「待改善事項與對應之改善建議」訂定自我改善具體策略，並規劃定期檢核各單位之執行成果，於 110 年 6 月完成自我改善計畫與執行成果報告書報部，110 年 9 月辦理校務自我評鑑，邀請校外專家學者就本校「自我改善計畫與執行成果」進行審查提供持續改進建議，並於 110 年 12 月 28 日接受教育部追蹤評鑑，評鑑結果全數通過，如下表。

項目	評鑑結果	備註
一、校務經營與發展	通過	110學年度追蹤評鑑
二、課程與教學	通過	108學年度評鑑
三、學生學習確保與成效	通過	108學年度評鑑
四、校務經營績效與自我改善	通過	110學年度追蹤評鑑

本校已針對評鑑結果之「待改善事項與對應之改善建議」訂定自我改善具體策略，並規劃定期檢核各單位之執行成果，於 110 年 6 月完成自我改善計畫與執行成果報告書報部，並於 110 年 9 月辦理校務自我評鑑，邀請校外專家學者就本校「自我改善計畫與執行成果」進行審查提供持續改進建議。113 學年度即將辦理新期程之校務評鑑，各項評鑑工作規劃業已啟動，預計 113 年 3 月進行自評。

#### (2) 系所科評鑑績效

本校各系最近一次接受教育部認可之專業評鑑機構社團法人台灣評鑑協會之「大專校院教學品保服務計畫」之教學品保認證為 110 學年度時，評鑑結果全數通過，評鑑結果一覽表如下。

宏國學校財團法人宏國德霖科技大學評鑑結果一覽表

受評單位名稱	受評學制	評鑑結果	期間
土木工程系 (科)	學士(含五專部) (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
不動產經營系 (科)	學士(進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
企業管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
企業管理系	碩士	核備通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
休閒事業管理系	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
室內設計系	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
創意產品設計系	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
園藝系	學士(日間部)	核備通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
會展活動管理系 (科)	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
資訊工程系 (科)	學士(含五專部) (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
電腦與通訊工程系	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
機械工程系 (科)	學士(含五專部) (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
餐旅管理系 (科)	學士(含五專部) (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
餐飲廚藝系 (科)	學士 (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月
應用英語系 (應用外語科)	學士(含五專部) (日間部、進修部)	通過	民國 111 年 9 月至 116 年 8 月

### (3) 教學品保系統之整體建構

本校整體教學品保系統依據品保雙迴圈機制，整體架構包含系科專業發展定位、學生能力指標制訂與檢討修訂、課程規劃檢討修訂與落實學生能力培育、學生職涯輔導、學生學習輔導、學生能力檢核等各面向之具體措施，其運作如圖所示。

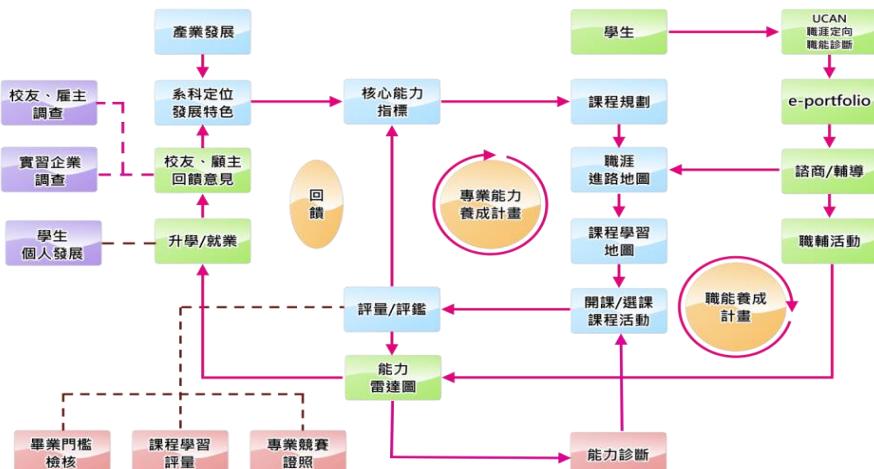


圖 12. 課程規劃與學生學習品保雙迴圈圖

### (4) 配合教育目標訂定學生能力之作法

本校以「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」為培育目標，為達成此目標，本校訂有「宏國德霖科技大學學生能力暨其檢核辦法」，以推動各系檢討修訂學生能力項目。辦法規範「學生能力」，包含全校學生畢業時應具備之「基本素養」及各院系學生所需培育之「核心能力」；「核心能力」包含院共同專業能力與系科專業能力，制訂院系核心能力時則依據校院系教育目標、發展特色，並參酌產業發展趨勢及學生就業市場定位。

本校已於 108 年 2 月 25 日 107 學年度第 2 學期第一次教務會議通過推動本校學生能力架構調整案，簡化本校學生能力架構，由以往的通識教育八大基本素養，與校、系二級的學生能力，即每位學生需面對三套能力/素養項目，簡化為單一級，即每位學生僅需面對一套包含「基本素養」與「核心能力」的學生能力項目。

### (5) 確保學生能力指標與課程規劃之關聯

為落實各學制學生基本素養與核心能力之培育，教學單位依據本校「學生能力暨其檢核辦法」第四條辦理下列事項：

- A. 依不同學制學生所需，分別制訂基本素養、核心能力項目及其檢核指標、檢核標準。
- B. 各教學單位應依據基本素養、核心能力，進行課程規劃，並制訂各科目教學於各項學生能力培育之對應權重。
- C. 教師應依據學生基本素養與核心能力，進行課程教學與學生學習評量機制設計。

各院、系與通識教育中心均已完成學生能力檢討與修訂工作，並經院、系與中心課程委員會議審議通過後，於校課程委員會議提案通過，完成本校學生能力架構之調整修訂。

#### 4. 學校針對社會需求辦理推廣教育情形

##### (1) 辦理推廣教育

- A. 非學分班：113 年 1 月至今，與新北市職訓中心合作，配合鄰近產業需求開辦各種證照班，含烘焙食品(餅乾類)、西餐烹調、儀表電子、網路架設、電腦軟體應用、中餐烹調(葷食)、電腦硬體裝修、中餐烹調(素食)等，合計 13 個班，頗獲業界好評，成效顯著。未來將持續提升推廣教育教學品質，結合專任教師及業界專家共同開設產業所需之專精課程，持續擴展推廣教育非學分之各類課程。
- B. 學分班：開設推廣教育學士班隨班附讀及產學專班，提供在職有志進修者或預備升學之高職、專科畢業者，或具同等學歷(力)者，繼續充實其專業知識，111 學年度共計 14 名人士隨班選修學分，112 學年度第 1 學期共計 7 名人士隨班選修學分。

###### i. 產學攜手合作計畫

教育部產學攜手合作計畫，是以結合高職與技職校院為縱向之進修管道，在不同階段以各種模式結合產業資源，達成學校與產業界攜手合作，培育技術人才能符合產業人力之質與量的需求。110-111 學年度餐旅管理系與光啟高中餐飲科合作申辦餐旅實務專班，目前已連續三年獲准辦理餐旅實務產學攜手合作專班，112 學年度餐旅管理系及休閒事業管理系各核准「餐旅實務專班(一)1+4」、「餐旅實務專班(二)2+4」及「休閒產業菁英實務專班 1+4」、「休閒產業專才實務專班 2+4」共四班的產學攜手合作專班。110-112 學年度或核定開設之產學攜手合作專班逐年提升，詳如下表所示。

表 29. 本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班明細表

學年度	核准專班數	專班名稱	備註
110	1	餐旅實務專班	111 入學
111	1	餐旅實務專班	112 入學
112	4	1. 「餐旅實務專班(一)1+4」 2. 「餐旅實務專班(二)2+4」 3. 「休閒產業菁英實務專班 1+4」 4. 「休閒產業專才實務專班 2+4」	113 入學 114 入學 113 入學 114 入學

###### ii. 雙軌訓練旗艦計畫專班

勞動部「雙軌訓練旗艦計畫」是一個就業與升學雙軌並進的最佳計畫。本計畫提供技職體系學生的升學、就業兼顧的機會，同時也為企業提供優質的募才、育才及用才途徑，塑造了一批基礎厚實的技術人才，達到企業與青少年雙贏的局面。本校 109 學年度招生入學的有機械工程技術、工商管理、餐飲門市經營等 3 個專班；110 學年度有機電整合(高級技術員)、餐飲經營實務、工商管理、餐飲門市經營等 4 個專班；111 學年度入學有餐飲經營實務、工商管理、餐飲門市經營等 3 個專班，培訓符合產業需求的中階幹部人才。

##### (2) 執行新北市學習型城市計畫

本校於 111 年度開始即協助新北市政府推動 111-113 年學習型城市計畫，112 年則以土城工業區為推動場域，並以學習型工業為推動重點，結合土城區公所、經濟部土城工業

區服務中心及新北市土城區廠商協進共共同推動各項學習課程/活動的推展。

## 5. 學校落實品德教育特色，長期耕耘實踐社會責任，貢獻在地與社會

學校辦學理念係以「品德教育為內涵、務實致用為目標」，故品德教育向來為本校校務發展基礎與發展特色，且為能延續推展，落實理念，「品德教育推動委員會」於 94 年審議制定「尊重、關懷、寬恕、勤儉、誠實、責任、感恩、自律」等八大核心價值，作為本校推動各項品德教育的中心德目，在全體師生長期努力深耕下，榮獲「教育部品德教育績優學校」、「教育部品德教育特色學校」及「教育部友善校園-特殊貢獻人員」等殊榮，並連續多年獲准教育部「推廣與深耕品德教育學校」計畫申請與經費補助，108 到 112 年連續五年獲得公益信託星雲大師教育基金「三好校園實踐學校」，並於 109 年獲頒三好校園標章乙枚、111 年獲頒「三好校園」匾額之殊榮，充分展現本校推動品德教育、善盡社會責任的決心。為能深耕品德教育，實踐本校校務發展重點特色，111-113 年度規劃推動項目及具體作法分述如下：

### (8) 積極申請大學社會責任實踐 USR 計畫

本校大學社會責任 USR 實踐的整體規劃，可分為兩大發展目標、兩類社區場域及四項發展策略；以國內重大政策、在地發展、現況問題等為討論議題方向，同時呼應聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)。

兩大發展主軸目標為：i. 地方關懷：關注學校周遭社區高齡年長族群、弱勢族群居民生活健康與生活空間品質。ii. 偏鄉創生：鎖定學校長期合作原民偏鄉部落，協助解決地方困境。而兩類社區實踐場域，則包括：i. 都會鄰里社區：本校位於新北市土城區，因鄰近板橋發展為都會中心的外溢效應，使土城發展隨之興旺，雖與雙北生活圈關係緊密，但仍有相關城鄉邊緣社區鄰里，如：大頂埔地區(祖田里、頂埔里、頂新里、頂福里、大安里、永寧里及沛陂里等 7 里)，這些鄰里即為本校關懷與實踐 USR 的場域。ii. 特殊弱勢社區：包含國內各縣市受到主流社會價值排除的社區、公共服務水準不佳，需協助就業與創業者，如：三峽安坑、插角、有木、五寮等偏鄉地區產業等。計畫之四項整體發展策略，如下圖所示。

112 年將整合種子型計畫「銀髮餐旅樂齡生活計畫」、「銀髮休閒療育提升計畫」地方關懷內容及相關資源，提出「青銀創生暨培力養成計畫-社創大頂埔：從零開始的夢想」，獲得教育部 112-113 年 USR 特色萌芽型計畫補助；另外 112 年執行 4 件 USR-Hub 種子型計畫共獲教育部 410 萬元補助款。

本校 USR 大學社會責任鎖定為「在地關懷」、「偏鄉創生」兩大目標，並透過 112 年高教深耕計畫主冊經費、USR 特色萌芽計畫經費及「USR-Hub」經費挹注，共辦理 5 項計畫，且已於實踐場域施行，並導入「SROI 社會投資報酬率」績效評估模式來評估及推動計畫，計畫辦公室以協作方式參與種子計畫執行，透過參與計畫團隊活動、社群運作、課程的開設，呈現計畫執行狀況、困境與學習成效。



圖 13. 本校大學社會責任 USR 整體發展策略圖

### (9) 結合三好精神，實踐三好友善校園

108 到 112 年度本校連續 5 年榮獲「三好校園實踐學校」，獲得補助 63 萬元進行各項三好校園推廣活動；融入本校品德教育八大核心價值，薪傳德霖學子，以深耕「做好事」、「說好話」和「存好心」的三好校園為目標，辦理各項友善校園活動，讓同學們以行動力實踐學習，展現智慧決心，攜手關懷社區與弱勢服務，共同打造三好友善校園。

### (10) 融合統整，落實與深化品德教育

本校落實推動「品德教育推動小組」計畫活動，組織成立精進品德教育之學生社團，活動規劃邀請學者專家、社區機構負責人、學生家長共同參與，以緊密合作夥伴關係，同時積極鼓勵學生參與各項活動，以建構學生有效學習風氣與多元參與管道。此外，設計融入式品德教育課程，鼓勵各院、系暨通識教育中心開設各專業領域結合服務學習之融入式課程；藉由假日、特定節日與校園慶典活動中，辦理各項服務學習活動，以體驗感受八大核心價值的實質意義，據此以深化及增益品德教育之成效。

### (11) 長期耕耘在地與社會，投入學校能量

本校持續針對社區投入學校能量，由專責教師帶領學生前往校外實行社區淨化環境工作，對學校鄰近社區、大自然之環境及弱勢團體進行實際的服務；並配合新北市政府及鄰里社區進行環境淨化、山區步道整潔維護，以及安排榮民之家與慈濟回收站之服務工作。111 學年度本校辦理淨山服務計 11 場 552 人次，社區服務計 11 場 556 人次，總計 22 場志工服務活動，共 1,108 人次參與。依據學生活動成果滿意度反饋表之結果顯示，平均呈現滿意以上之成效。這些活動讓參與服務學習的學生在過程中能肯定自我、關懷社會，並擴大其學習知能。

本校各系科運用在學校所學的專業知識與品格力，由學生主動組隊於暑假期間，遠赴偏鄉中、小學辦理服務營隊，「歡樂多元探索活動」及「魔幻萬聖節節慶活動等服務學習活動，藉由帶領中小學生的機會，帶給他們陪伴、知識的成長，培養樂觀進取、積極奉獻、助人最樂及關懷社會的服務人生觀。同時透過服務學習的過程，增進本校學生公民參與態度、人際包容與多元尊重等方面的成長，進而讓學生朝社會化發展成為負責任的公民。

而服務性社團亦積極發揮自我能量，推動中小學社團服務及其他校外服務工作，109 至 111 學年期間，校外服務活動隊數共計 35 隊，活動總經費 660,033 元。

### (12) 推動國外志工活動不遺餘力

為提升青年全球移動力，涵養青年關懷國際品德，本校籌組學生團隊，前往海外進行志工服務，培養有意願到國外服務青年，自我學習、自我實踐。113 年郭士弘老師帶領 6 位同學，前往馬來西亞，與當地中學合作，烘焙點心，溫暖社區貧困居民。王賜興老師帶領 6 位同學，前往柬埔寨金邊，與當地 NGO 組織攜手合作，以「綠色食安」為主題，將綠色環保、食材安全、EGS 觀念融入活動，陪伴貧窮幼童，並在活動中引導孩子重視綠色食安。

### (13) 反思回饋與經驗分享

本著「因分享而偉大，在反思下成長」之精神，利用品德教育活動時機，鼓勵學生積極參與反思回饋及經驗分享，藉由個人實踐心得與經驗交流模式，倍收相互學習與成長效果，並透過質、量化指標與滿意度調查之統計分析，持續檢討精進，以提升本校品德教育成效，實現深耕學生優良德行之目標。

## 6. 提升或維持就學穩定度之配套措施

少子化造成生員的短缺，是目前各大專校院遭遇的最大經營危機，除了招生人數問題之外，高休退學率亦是影響學校辦學的另一關鍵因素。為提升與維持學校的就學穩定度，降低休退學率，本校校務研究中心透過 IR 校務研究議題，探究本校近三年學生休退學資料，並歸納整理出重要影響因素，分別就休學及退學來進行統計分析並考慮各學院專業屬性及學生來源不同來進行區別，其主要影響因素如下表所示，針對前幾項主要因素提出改善作法及建議。

表 30. 本校學生休退學主要原因彙整表

	休學主要原因	退學主要原因
日間部學生	依序為：志趣不合、兵役、學業成績、工作需求、經濟困難等原因	依序為：志趣不合、逾期未註冊、學業成績等原因
進修部學生	依序為：工作需求、兵役等原因	依序為：逾期未註冊、志趣不合、學業成績、工作需求等原因

- (1) **擴大學生修課及轉系彈性**：針對學生對大學生活與教育感受到的落差，所衍生出志趣不合甚至產生學無所用的認知，學校將研擬擴大學生修課及轉系彈性的可能性，協助志趣不合學生利用跨領域學習或雙主修等修課方式，提升學生修課興趣；並建置完善的轉系申請條件及相關規定，以協助志趣不合之學生問題解決。
- (2) **及時關懷學生學業成績**：學生在校成績不佳，容易導致學習沒有成就感，因此，為輔導學生順利完成學業，學校規劃主動積極的輔導策略，提供學生學習問題上的解決管道。除了制訂完善的「學生休退學預防輔導實施辦法」之外，並制定有「預警暨輔導實施要點」；為防止每學期學生因學業成績導致休退學的情形，除了確實落實學業成績預警暨輔導措施之外，並計畫實施「三階段學習關懷措施」，包含期初、期中、期末學習關懷，以確實提升學生學業成績。
- (3) **解決學生經濟問題及工作需求**：由於私立大學中後段班學生家庭經濟狀況較拮据，學費、生活費及家庭生計，有時得靠工作換取收入來支付。因此，積極提供學生各項校內外工讀訊息或工作職缺，解決學生經濟問題，讓能讓學生能一面工作又能安心就讀，完成學業。學校並持續與鄰近企業研議實習合作的機會，持續推廣與拓展合作關係；學校關係企業也以專案方式開出職缺，以解決有工作需求學生之問題。

表 31. 110-112 學年度學士班以下就學穩定率一覽表

	五專	學士班(日間)	學士班(進修)
110 學年度	83.60%	80.00%	75.95%
111 學年度	86.17%	82.46%	83.63%
112 學年度	85.83%	77.27%	76.19%

- (4) **加強休學生的聯繫**：包括休學未復學、開學之始即失聯、另有不明原因等等因素策略，透過導師及班上同學定期關懷輔導，了解其休學原因是否消失，有效掌握其復學時程，開學前即啟動輔導機制，了解學生生活、工作及學業狀況，密切注意學生面對新學期的想法與心態。

## (六) 國際化成效

為有效推展國際化，本校致力於連結海內外姊妹校、學術與組織、高中(專)，促進師生參加海外交流、研修，使師生具備國際移動能力及國際觀，109 學年度成立「國際事務處」，積極吸引國外學生到本校就學，並提供本校學生更多機會，培養國際觀、知識及語言能力。為達成上述目標，本校擬訂之具體方案及策略如下：

### 1. 建立外籍生招收及輔導機制，拓展國際生源

本校藉由建立招收及輔導機制，積極拓展招募僑外生。拓展國際合作，促進師生交流。

- (1) 在僑外生招募面，109-112 學年度共計招收下列境外生：

- 109 年 3 月開辦第 39 期海外青年技術訓練班烘焙廚藝科，共計 25 位僑生，1 位來自緬甸，24 位來自馬來西亞。
- 110 學年度，創設系招收外國學生春季專班 1 班；111 年 3 月開辦第 41 期海外青年技術訓練班烘焙廚藝科，招收來自馬來西亞 12 位僑生。
- 111 學年度，招收新南向國際學生產學專班 1 班：資訊工程系電子資訊製造業專班；合作企業包含跨國企業新金寶集團旗下康舒科技股份有限公司、肯微科技股份有限公司、景碩科技股份有限公司，持續擴大本校合作廠商面。
- 112 學年度，招收新南向國際學生產學專班 2 班：資訊工程系「電子資訊製造業

專班」、機械工程系「精密機械設計製造專班」；國際專修部3班：餐旅管理系、資訊工程系、機械工程系，持續擴大本校境外生之生源，並加強與產業合作。

表 32. 110-112 學年度僑外生在學人數一覽表

國別/僑居地	110學年度學生數		111學年度學生數		112學年度學生數	
	僑港澳生	外國學生	僑港澳生	外國學生	僑港澳生	外國學生
馬來西亞	19	2	23	2	36	1
越南	0	122	1	137	1	261
印尼	3	0	3	0	5	0
墨西哥	0	1	0	1	0	1
澳門	0	0	0	0	0	0
香港	7	0	7	0	2	0
南韓	0	1	0	1	0	1
美國	0	1	0	0	0	0
蒙古	0	3	0	0	0	0
象牙海岸	0	0	0	1	0	0
法國	0	0	0	1	0	0
緬甸	0	0	0	0	1	0
小計	29	130	34	143	45	264
合計	159		177		309	

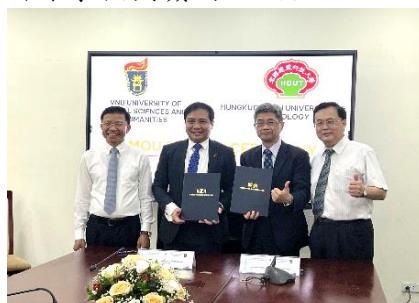
## 2. 辦理國際交流及合作活動

### (1) 與境外大學互訪、交流並辦理各項交流活動

本校藉由與國外學校或組織簽訂合作意向書，俾利雙方師生互訪交流事務之推展，推動國際學術合作與交流活動，達擴展師生國際視野，強化教育品質及提升學生國際移動力，110-112 學年度，與國外學校共簽訂 14 份 MOU。



與西貢國際大學簽訂 MOU



與河內國家大學下屬人文社會科學大學簽訂 MOU



太原大學簽 MOU 並與駐越南台北經濟文化辦事處林易民公使合影

### (2) 辦理國際學術交流及學術合作活動

- 國際學術研討會：**為提升師生語言、文化及專業與國際接軌，辦理國際學術性研討會，如「餐旅觀光樂活與創新設計學術與實務國際研討會」、「全國餐旅觀光實務研討會」、「宏國德霖科技大學英國語文教學研討會」等活動。
- 國際合作：**111 年 3 月 9 日與非洲臺灣商會聯合總會、南非開普敦臺灣商會、南非史東堡農業控股公司簽訂產學合作備忘錄，為後疫情時代搶先佈局雙方技術交流、人員互訪及培訓、文化交流、學生海外實習及就業機會創造等契機。
- 國際交流：**辦理「前澤牛岩手縣產和牛料理研習會」、「日本別府大學語言學習與文化研習交流營」、「英國皇家御用唐寧茶品牌大使蒞校分享」，並辦理「2023 日本

- KONO 咖啡研習」，計有 4 位同學取得咖啡焙煎技術者養成講座初級修了證。
- D. **大師開講：**邀請國際專家與學者，蒞校分享並展示實務經驗，激勵學生國際移動力，如邀請義大利主廚 Stefano Marin 示範「義大利漁夫燉飯」與「索倫托麵疙瘩」，讓學生學習義大利菜的細節及技巧；透過「法國布列塔尼實習計畫」，介紹法國主廚廚藝技巧，學生們有更多學習國際廚藝機會；邀請義大利佛羅倫斯藝術大學附屬 APICIUS 國際餐旅學院 Vieri Marotta 主任蒞校開講，同時，Andrea Trapani 示範以 Chianti 葡萄酒和藍莓製作的牛肉菜餚，擴展學生國際視野和專業能力，並為職業生涯做好準備。

### (3) 推動海外實習

本校積極推動學生海外實習，每年申請並獲得教育部學海築夢計畫補助後，即致力於推動學生至新加坡、日本與澳洲進行實習與國際接軌，以擴展學生之國際觀與視野。近年因疫情因素人數下降，但仍與國外實習合作單位保持聯繫，111-112 年均獲准學海築夢計畫經費補助，將學生送往法國及日本進行海外實習，不僅四技學生可獲得海外實習機會，五專部學生也可透過面試爭取海外實習。近年亦積極爭取新南向學海築夢計畫經費補助，期望提供更多海外實習機會。經過多年的經營與努力，本校學生海外實習地點已延伸到日本九州、北海道、新加坡、澳洲、義大利與法國，實習版圖正在擴展中，如下表所示。

表 33. 111-112 年度本校海外實習人數統計表

年度	111	112	113	合計
海外實習人數	3	6	9	18

### (4) 積極參與國際競賽

- A. **參與國際競賽：**本校各系均積極輔導與鼓勵學生參與專題製作與國內外專業競賽，餐旅系與廚藝系更落實「競賽選手養成計畫」，培育優秀選手遠赴國外參加國際競賽，屢獲佳績，獲獎無數。2024 年由世界廚師協會所舉辦「第 26 屆德國 IKA 奧林匹克廚藝大賽」，4 年舉辦一次，是最頂尖、規模最大、最具權威性的 A 級賽事。本屆共 67 個國家、3,000 多位選手參賽。在 IKA 個人競賽，餐旅系洪以萱同學在「熱菜冷展組」獲得銀牌，陳心悅老師於「翻糖捏塑組」獲得銀牌，王賜興老師於「熱菜冷展組」為台灣選手睽違 35 年再次奪得「熱菜冷展組」金牌；廚藝系熊禹丞同學榮獲「烘焙甜點展示組」銅牌，郭士弘老師榮獲「糕點藝術展示類」銅牌。
- B. **國際發明展：**為推展與精進師生專業實務與創新素養，推動師生製作專題，據以參加國內外發明展，以提升師生務實致用競爭力，同時也能培養國際觀。本校師長參加各國際發明展（韓國、日本、華沙、克羅埃西亞國際發明展、歐洲盃發明展、高雄國際發明展等），表現亮眼，110-112 學年共獲得 47 金、19 銀、1 銅的佳績。



『2024 德國 IKA 奧林匹克廚藝競賽』熊禹丞同學榮獲銅牌



『2024 德國 IKA 奧林匹克廚藝競賽』洪以萱同學榮獲銀牌



『2021 克羅埃西亞發明展』康才華老師榮獲金牌



『2023 第十七屆波蘭國際發明展暨發明競賽』休閒系榮獲金牌

表 34. 近年本校學生參與國際或專業競賽獲獎一覽表

系科	參與競賽名稱	獲得名次
餐旅系	2024TCAC 台灣國際美食廚藝挑戰賽	3 金、4 銀、11 銅、3 佳作、

		1 正取國家代表隊資格
	2024 馬來西亞檳城 BOTC 廚藝挑戰賽	3 座獎盃， 7 金、6 銀、4 銅、2 佳作
	2024 泰國終極廚師挑戰賽	2 座小金人、4 金、3 銀、5 銅、2 佳作
	2024 SFH 韓國廚藝挑戰賽	3 銀、7 銅
	2024 中華奧林匹克盃美業交流競技暨美饌藝術美學競賽	2 特金、3 金、2 銀
	2024 WCC 馬來西亞世界廚藝大賽	2 金
	2024 第三屆楓華美學美饌競技大賽	1 銅
	2024 ABF 亞洲美學美饌職能創意大賞	5 金、4 銀、3 銅
	2024 健行好棒盃餐旅技能全國公開賽大豐收，共獲	2 金、1 銀、3 佳作、1 優勝
	2024 IKA 奧林匹克廚藝競賽	1 金、1 銀、1 銅
	2024 台南建城 400 週年國際廚藝挑戰賽	1 金、2 銀、2 銅
	2024 第 8 屆國際青年創意美學競賽	5 金、6 銀、14 銅
	2023 ABF 亞洲美學美饌創意職能大賞	13 金 5 銀 1 銅
	2023 WCC 馬來西亞世界廚藝大賽	第 1 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Creative Macaron	第 3 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽 -Plated Desserts(Display)	第 2 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽 -Plated Desserts(Display)	第 3 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽 -Artistic Sculpture(Display)	第 2 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽 Class 5 -Pasta duo。	第 3 名
	2023 FH NACA 楓華國際盃第一屆美學美饌暨人文藝術競技大賽	第 3 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Meat Poultry Game	第 3 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Fish or seafood	第 3 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Finger food(cold display)	第 3 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Fish or seafood	第 2 名
	2023 首爾食品和酒店烹飪挑戰賽-Nestle Professional Chef Challenge	第 3 名
	2023 台北客家義民嘉年華-全國學生客家手搖飲大賽 窃窺盃	第 3 名
	2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽(NICC)	第 1 名
	2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽(NICC)	第 1 名
	2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition	第 1 名
	2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition	第 2 名
	2022 Belgium Tourism and Gastronomy Festival International Competition	第 1 名
	2022 比利時觀光美食節國際大賽(BTGFIC)	第 1 名
	2022 比利時觀光美食節國際大賽(BTGFIC)	第 2 名
	2023 TCAC 國際廚藝美食挑戰賽	第 3 名
	2022 美國密西根 MNS 國際菁英盃競賽	1 金 3 銀 2 銅牌
	2022 APHCA 台灣亞太盃美業交流暨美饌藝術美學競賽	2 特金 6 金牌
	2022 韓國 KICC 國際餐飲製菓比賽	6 金牌
廚藝系	2024 TCAC 台灣國際廚藝美食挑戰賽(西餐、烘焙競賽)	9 銀、2 銅、2 佳作
	2024 BOTC 馬來西亞檳城廚藝競賽	1 銀、2 銅
	2024 泰國極限廚藝挑戰賽	2 小金人(全場最高分)、5 金、4 銀、5 銅、3 佳作
	中華奧林匹克盃美業交流競技暨美饌藝術美學競賽	2 金
	Riso Gallo 義式燉飯 青年廚師盃 2024 第一屆台灣大賽	1 銀
	2024 德國 IKA 奧林匹克廚藝競賽	2 銅
	2023 Culinaire Malaysia 廚藝競賽	1 金 4 銀 6 銅 9 佳作
	2023 TCAC 台灣國際廚藝美食挑戰賽	3 銀 6 銅 3 佳作
	2023 ABF 亞洲美學美饌創意職能大賞	2 金 2 銀 1 銅
	2023 FH NACA 楓華國際盃 第一屆美學美饌暨人文藝術競技大賽	第 3 名

休閒系	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示	第 1 名
	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示	第 1 名
	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示	第 1 名
	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示	第 2 名
	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-西式精緻盤式甜點展示	第 1 名
	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-歐式麵包	第 3 名
	2022APHCA 亞洲太平洋聯盟美饌廚藝美學-台式創意甜麵包	第 1 名
	2022BTGFIC 比利時廚藝挑戰賽(主菜展示)	第 1 名
	2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽	12 金 3 銀
	2022 台灣亞太盃美業交流競賽暨美饌藝術美學	3 金牌 4 銀牌 1 銅牌
資工系	2022 新北客家文化創新創意導覽解說競賽	第 1 名
	2022 全國大觀盃觀光設計競賽	1 首獎
	2022 荷蘭國際餐飲挑戰賽	2 銀牌
機械系	2024 青年程式設計競賽-全國自走車競賽(大專樂高車型組)	第 1 名*1、第 2 名*1、第 3 名*1
	2024 全國機器人互動競賽，榮獲 “飆風戰士_ AI 玩命關頭-大專組”	第 1 名
	2023 青年程式設計競賽-全國自走車競賽(大專樂高車型組)	第 2 名
	2024 全國機器人互動競賽	第 2 名
	2022 青年程式設計競賽-全國自走車競賽	第 1 名*1、第 2 名*1、第 3 名*1
創設系	明志盃全國機器人科技教育應用創新競賽	AI 玩命關頭組第 1 名
	2022 第十三屆全國電動載具創意設計與製作競賽	3 金 2 銀 2 銅
	2024 德霖新創之星競賽	1 銅
	2023 年金點新秀獎	入圍 2 件
	2023 德霖新創之星競賽	1 金 嘉
室設系	2023 第十一屆特力家居盃設計大賽	傢俱設計類/商品設計類入圍
	2022 校園創意及紀念品競賽	1 金 1 銀 1 銅
	2024 長榮航空 ESG 永續創新設計競賽	入選 4 件
電通系	2024 新北市大專院校減碳商品示範賽	第一名，第二名、2 佳作
	2022 第十屆特力家居盃設計大賽榮獲室內設計組	優選 2 組
	2023 全國機器人互動競賽	第 2 名
企管系	2022 年全民 e 化資訊運動會(秋季賽)	第 2 名
	AIoT 智慧機器人競賽 人型組	第 2 名
	2024 全國自行車遊程規劃設計競賽	銀牌
園藝系	2022 宏國德霖企管盃全國大專暨高中職虛擬投資競賽	第 2 名
	2024 第四屆商品化組合盆栽競賽	季軍 2 名、最佳人氣獎 1 名
	2024 臺北創意盆栽設計競賽	季軍 1 名、佳作 1 名
會展系	2022 校園創意及紀念品競賽	1 金 1 銅 牌
	2023 苗栗廣亞盃大專男子健體 178+量級競賽	第 5 名
	2023 「全國大專院校不動產行銷企劃競賽」	第 1 名*1、第 3 名*1、優選*2
不動產系	2022 「全國大專院校不動產行銷企劃競賽」	最佳人氣獎
	2022 年全國大運會跆拳道	公開組二項第 5 名
應英系	2024 英文校園形象文創海報設計競賽	佳作 2 名
	113 學年度高教深耕計畫日語朗讀比賽	第 1 名*1、第 2 名*1、第 3 名*1 佳作*2、特別獎*1
	2023 全國技專校院英語口說比賽榮獲團體組	佳作
	2023 全國技專校院 ESP 文法聽寫力大賽	團體組第 1 名、個人組佳作
	2023 全國大專生英語配音比賽	佳作
	2022 全國技專校院英語朗讀比賽	團體組第 2 名、個人發音及總分第 1 名
	龍華盃全國技專校院英語讀者劇場比賽	第 3 名及佳作

2022 日本第 14 屆世界夢一文字競賽	銀賞及耗屋本店賞獎
全國技專校院英語朗讀比賽	外語組發音獎第一名、個人總分獎第二名、團體組第二名及佳作

### (5) 蘭送學生參與短期海外研習交流及志工服務

- A. 海外參訪與研習：為增進學生國際觀與視野，提升學生對各國文化、歷史瞭解與尊重，培養國際觀，為進入各領域做好準備。110~112 學年度辦理「美國蒙大拿大學海外學習」、「2024 義大利海外參訪」、「2024 日本府大學交流研習」，其中，日本別府大學 5 位同學蒞校研習 2 週、應英系 15 位同學前往日本別府大學研習 3 週。學生經過短期的參訪研習洗禮後，對於人文、風土、文化及工作的專業度，有更進一步的認識，更能體現生活的意義。
- B. 國際志工服務：為提升青年全球移動力，涵養青年關懷國際品德，本校籌組學生團隊，前往海外進行志工服務，培養有意願到國外服務青年，自我學習、自我實踐。113 年郭士弘老師帶領 6 位同學，前往馬來西亞，與當地中學合作，烘焙點心，溫暖社區貧困居民。王賜興老師帶領 6 位同學，前往柬埔寨金邊，與當地 NGO 組織及僑校攜手合作，以「綠色食安」為主題，將綠色環保、食材安全、EGS 觀念融入活動，陪伴貧窮幼童，並在活動中引導孩子，自幼重視綠色食安。
- C. 國際交流：本校辦理「台馬飲食交流營」及「馬來西亞國立敦胡先翁大學學生國際移動課程交流」，之後因疫情暫停國際活動。113 年本校持續秉持「德化學子，霖露社會」精神，將溫暖關懷至全球各地，受邀參加馬來西亞亞洲華商經貿聯合總會辦理「2024 台灣廚藝慈善義煮」活動。由餐旅學院夏家偉老師與廚藝系同學共同參與愛心義煮活動，替拉曼大學貧困學生準備愛心便當，為安順養老院與育幼院的長輩、孩童製作台灣家常味愛心便當。



2024 台灣廚藝慈善義煮



2024 台灣廚藝慈善義煮



台馬飲食交流營交流

### (6) 執行國際化補助計畫

近年來本校連續獲得教育部「國際化獎助專案計畫」、「國際合作與交流計畫」、「學海築夢計畫」、「教育部輔助辦理技專校院提升學生外語能力專案計畫」等計畫，111-112 年度「學海築夢計畫」分別獲得 24 萬、84 萬，合計 108 萬補助；110-112 學年獲執行國際專班補助款 1,575 萬，詳見下表所示。

表 35. 本校近三年獲執行國際專班補助款一覽表

學年度	計畫名稱	金額
110	新南向國際學生產學合作專班計畫	2,000,000 元
111	新南向國際學生產學合作專班計畫	2,000,000 元
112	新南向國際學生產學合作專班計畫	6,000,000 元
112	重點產業領域擴大招收僑港澳外生計畫：華語專修生補助	4,750,000 元
112	重點產業領域擴大招收僑港澳外生計畫：設立國際專修部	1,000,000 元
合計		15,750,000 元

### 3. 蘭送優秀教師參與國際研習

本校訂有「教師進修辦法」及「教學單位舉辦研習(討)會暨教師參加研習(討)活動辦法」，補助教師國外進修或參與國外研習(討)或交流活動，110-112 年度共補助教師國外參加研討

會或技術交流 30 件，總補助經費為 76 萬 1 千元。

## 二、校務發展計畫之關聯性

學校面臨劇烈的高教環境變革及少子化衝擊，將校務發展計畫滾動修正為「宏國德霖 TOP10 計畫」，邁向「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學之學校願景。學校重點辦學特色對應校務發展計畫推動策略之關聯性如下表所示。

表 36. 學校辦學特色與校務發展計畫關聯表

面向	推動策略	對應本校校務發展分項計畫指標
辦學目標與校務治理	1. 執行內部稽核作業	1. 1. 1
	2. 行政組織革新，調整人力配置比例，提升行政效能及人員知能素養	1. 3. 1、1. 3. 2
	3. 持續推動永續校園理念	2. 1. 1、2. 1. 2、2. 1. 3
	4. 加強校園安全管理	2. 2. 1
	5. 推動校務研究，使學校永續經營	1. 2. 1
教師教學與學生學習	6. 獎勵教師升等、提升師資質量	4. 1. 1、4. 1. 2
	7. 優化教學、提升教師教學專業	4. 2. 1、4. 2. 2、4. 2. 3
	8. 推動跨域學習與專業實務課程，培養學生跨域整合學習能力	4. 3. 1
	9. 落實學生學習成效檢核機制	4. 4. 1、4. 4. 2
	10. 深化學生博雅通識涵養	5. 1. 1
	11. 精進學生閱讀表達能力	5. 2. 1、5. 2. 2
	12. 加強學生職場溝通技巧	5. 3. 1
	13. 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養	5. 4. 1、5. 4. 2
	14. 打造產業就業尖兵	3. 1. 1、3. 1. 2、3. 1. 3、3. 1. 4、3. 1. 5
	15. 輔導學生適性職涯規劃	3. 3. 1、3. 3. 2
	16. 精進校友就業成效	3. 4. 1、3. 4. 2、3. 4. 3
	17. 發展餐旅學院特色與實務	8. 1. 1、8. 1. 2、8. 1. 3
	18. 發展工程學院特色與實務	9. 1. 1、9. 1. 2、9. 1. 3、9. 1. 4
	19. 發展不動產學院特色與實務	10. 1. 1、10. 1. 2、10. 1. 3
學生輔導與就業情形	20. 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及提升職場競爭力	7. 1. 1、7. 1. 2
	21. 推動原(新)住民教育及多元活動	7. 2. 1、7. 2. 2
	22. 辦理菸害防治活動與宣導講座	7. 4. 1、7. 4. 2
	23. 身心障礙學生輔導及職涯發展	7. 5. 1、7. 5. 2
辦學績效與社會責任	24. 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動	7. 3. 1、7. 3. 2
	25. 創生地方特色產業	3. 2. 1、3. 2. 2
國際化	26. 提升學生國際化能量	6. 1. 1、6. 1. 2、6. 1. 3、6. 1. 4
	27. 厚實學生外語能力	6. 2. 1、6. 2. 2
	28. 營造多元文化學習情境	6. 3. 1、6. 3. 2

## 三、達成辦學特色之具體與精進策略

有關如何達成本校六面向 28 項推動策略之辦學特色具體策略，詳見上表之「型塑特色重點做法」及「推動目標策略」之說明；精進策略詳見本計畫書中「貳、學校校務發展計畫」之分項一到十項 TOP10 計畫之推動策略、關鍵指標以及衡量標準之相關內容說明。

## 第二部分 114 年度整體發展經費支用計畫

### 壹、 113 年度整體發展經費支用情形及辦理成效

(單位：元)

一、113 年度經費支用情形，本校近三年經常門支用情形說明如下表：

項 目	獎勵補助款						
	111 年		112 年		113 年		
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	
一、改善教師學、教師資、師資、及結構(占經常門經費 60% 以上)	新聘(三年以內)專任教師薪資(備註 1)	6,461,451	40.18%	4,491,090	39.33%	3,509,583	27.69%
	提高現職專任教師薪資(備註 1)	1,700,725	10.57%				
	現職專任教師彈性薪資(備註 1)						
	推動實務教學(包含教師編纂教材、製作教具)	2,487,160	15.46%	2,260,850	18.59%	2,748,463	21.68%
	研究(獎勵教師與產業合作技術研發及從事應用實務研究)	1,778,001	11.06%	1,817,077	13.53%	1,778,670	14.03%
	研習(包括學輔相關政策之研習、深耕服務及深度實務研習)	428,838	2.67%	998,395	7.73%	1,134,278	8.95%
	進修(護理高階師資不足之學校，應優先選送教師進修博士學位)	20,000	0.12%	120,000	0.89%	184,645	1.46%
	升等(包括教師資格送審及教師多元升等機制)	15,000	0.09%	180,000	1.61%	180,000	1.42%
	小計	12,891,175	80.15%	9,867,412	81.68%	9,535,639	75.23%
二、學生事務及輔導相關工作(占經常門經費 2% 以上)	外聘社團指導教師鐘點費	82,500	0.51%	79,400	0.59%	59,800	0.47%
	學輔相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(備註 2)(請另填寫附表 17)	101,600	0.63%	197,143	1.49%	183,578	1.45%
	其他學輔相關工作經費	217,500	1.35%	150,037	1.12%	120,000	0.95%
	小計	401,600	2.50%	426,580	3.20%	363,378	2.87%
三、行政人員相關業務研習及進修(占經常門經費 5% 以內)		62,000	0.55%	101,967	0.89%	118,745	0.94%
四、改善教學相關物品(單價 1 萬元以下之非消耗品)(請另填寫附表 18)		996,800	5.08%	983,692	8.62%	882,475	6.96%
其他	電子資料庫訂閱費用(備註 3)(請另填寫附表 19)	461,069	2.87%	494,334	3.68%	443,325	3.50%
	軟體訂購費用(備註 3)(請另填寫附表 19)	125,000	7.77%	1,273,700	9.30%	1,331,907	10.51%
	其他(備註 4)						
	其他-防疫物資	174,000	1.08%				
	小計	1885,069	11.72%	1,768,034	13.34%	1,755,232	14.00%
六、兼任師資授課鐘點費(備註 5)							
七、提升學生留用合作機構(備註 6)				300,000	2.63%		
總 計		15,972,893	100%	12,567,299	100%	12,675,469	100%

在經常門辦理成效上，以教師改善教學、教研專業提升及師資結構改善兩方面成效說明。

(一)【教師改善教學、教研專業提升】執行成效

1. 已建置完善法規制度，鼓勵教師與企業合作，以利教師了解業界需求，提供企業問題之解決方案或服務，並合作開設產學專班，相關成效列舉如下
  - (1) 在公民營機構補助之產學研究計畫績效上，110-112 年度產學及政府補助專案計畫件數共計達 427 件，金額達 75,990,483 元。
  - (2) 在技轉績效上，110-112 年度技轉成功件數達 35 件共 4,660,000 元。
  - (3) 在獲准專利績效上，110-112 年度共獲准 82 件（包含發明專利 13 件、新型專利 66 件及設計專利 3 件）。
  - (4) 在產業學院計畫推動上也有不錯成效，鼓勵教師參與產學研究，為企業培訓技術人才，開創產學雙贏契機。110-113 學年度本校共獲核准補助執行 8 件產業學院計畫案，其中 3 件為「產業實務人才培育專班」，5 件為「精進師生實務職能方案」。
  - (5) 在產學攜手合作計畫推動上，110-112 學年度共核准 5 班，結合高工職，為企業培訓技術人才。

上述各項量化成效如以下 3 表所示

表 37 本校 110-112 年度教師獲准民間產學合作、政府補助專案計畫、技轉及專利統計表

重要績效類別		民間產學計畫	政府補助專案計畫	技轉	專利	備註
年度	量化績效					
110	件數	127	16	13	29	發明 0/新型 29
	總金額	16,389,500	7,967,360	1,634,000	---	---
111	件數	137	22	8	39	發明 11/新型 27/設計 1
	總金額	17,100,410	7,211,344	1,121,000	---	---
112	件數	104	21	14	14	發明 2/新型 10/設計 2
	總金額	14,208,000	13,113,869	1,905,000	---	---
合計	件數	368	59	35	82	發明 13/新型 66/設計 3
	總金額	47,697,910	28,292,573	4,660,000	---	---

表 38 110-112 學年度獲補助產業學院計畫一覽表

學年度	計畫名稱	執行單位	補助款	配合款
110	「模具設計與智慧製造」產業實務人才培育專班	機械工程系	630,000	63,000
	「多功能管材焊件整圓模具設計製作與應用之研究」精進師生實務職能方案	機械工程系	210,000	21,000
111	「虛實整合在模具設計製造之應用」	機械工程系	180,000	18,000
	「茶文化與茶器工藝研發設計」	園藝系	170,000	17,000
112	「應用生物學習與計算性智慧方法於票券發行之社群行銷預測分析」精進師生實務職能方案	企業管理系	160,000	16,000
	「智慧精密製造」產業實務人才培育專班	機械工程系	630,000	63,000
	「BIM 線建築設計及施工」產業實務人才培育專班	室內設計系	630,000	63,000
	「應用虛實整合進行模具高值化之研究」精進師生實務職能方案	機械工程系	160,000	16,000

表 39 本校 110-112 學年度獲核定開設之產學攜手合作專班一覽表

學年度	核准專班數	專班名稱	備註
110	1	餐旅實務專班(餐旅管理系)	111 學年入學
111	1	餐旅實務專班(餐旅管理系)	112 學年入學
112	3	「餐旅實務專班(一)1+4」(餐旅管理系) 「餐旅實務專班(二)2+4」(餐旅管理系)	113 學年入學 114 學年入學

2. 為使本校產學合作之激勵制度更加完善，建構有利教師產學合作平台，本校持續檢討產學合作之相關法規，於 113 年期間完成多項校內法規之修訂，以完善的產學合作制度及獎勵措施激勵教師與產業簽訂產學合作計畫，提昇研究能量，增進教師專業實務並將產學成果融入教學，相關增(修)訂法規如下：

- (1) 本校獎補助教師研究實施辦法 (113.09.27 校教評會修正通過)，包含：(A)提高發明專利年費補助年限為兩年(B)針對未獲政府補助研究計畫教師提供研究夥伴教師補助。
- (2) 本校產學合作實施辦法 (113/08/24 行政會議通過)：產學計畫因執行需求進行補助經費變更，擬比照「國家科學及技術委員會補助專題研究計畫經費處理原則」及「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」規定，在同一補助項目經費且變更比例不超過總經費 30%原則下，得由主持教師逕依本校行政程序辦理變更，相關規定並明訂產學合約內，降低教師於執行產學計畫時，因經費變更產生之困擾，並提高其執行時效。
- (3) 本校學生校外實習實施辦法：
- (4) 落實教師學術倫理規範之執行與檢討

本校透過下列措施以落實教師學術倫理規範之執行及檢討：

- A. 定期辦理學術及研究倫理研習，邀請校外學者專家蒞校講座，強化全校教師學術及研究倫理素養，110-112 學年度辦理情形如下表所示。

研習主題	辦理日期	邀請專家	研習時數
學術研究法律與倫理責任	112/08/17	臺北護理健康大學通識教育中心 曾育裕教授	2 小時
學術倫理講習	113/01/09	高雄餐旅大學觀光研究所 張德儀教授	2 小時
學術倫理與 ChatGPT 的交會	113/03/21	東吳大學法律學系 章忠信助理教授	2 小時
學術倫理與智慧財產權	113/04/18	東吳大學法律學系 章忠信助理教授	2 小時



112/08/17 講習

113/01/09 講習

113/03/21 研習

113/04/18 研習

- B. 研究計畫涉及人體研究，實施研究前，主持人先擬定計畫，由本校函請國立政治大學研究倫理委員會協助審查，110-112 學年度期間，本校僅有 1 件研究計畫涉及人體研究，已順利完成研究倫理審查。
- C. 教師學術倫理研習時數追蹤：統計全校教師學術倫理教育課程時數，定期追蹤各教師達成情形，目前本校各專任教師完成學術倫理教育課程時數統計表 <https://rd.hdut.edu.tw/p/406-1007-14688,r383.php?Lang=zh-tw> 下載。
- D. 論文比對軟體：為確保師生投稿論文無抄襲，本校圖書館已購置比對軟體提供師生使用，本校亦於「師生學術倫理規範及審議辦法」中訂定教師使用論文比對軟體之鼓勵措施相關條文。

本校在產學研發上已建構優質制度，可有效激勵教師創新研發，持續產學研發能量，本校厚實產

學研發之制度平台如下圖所示。

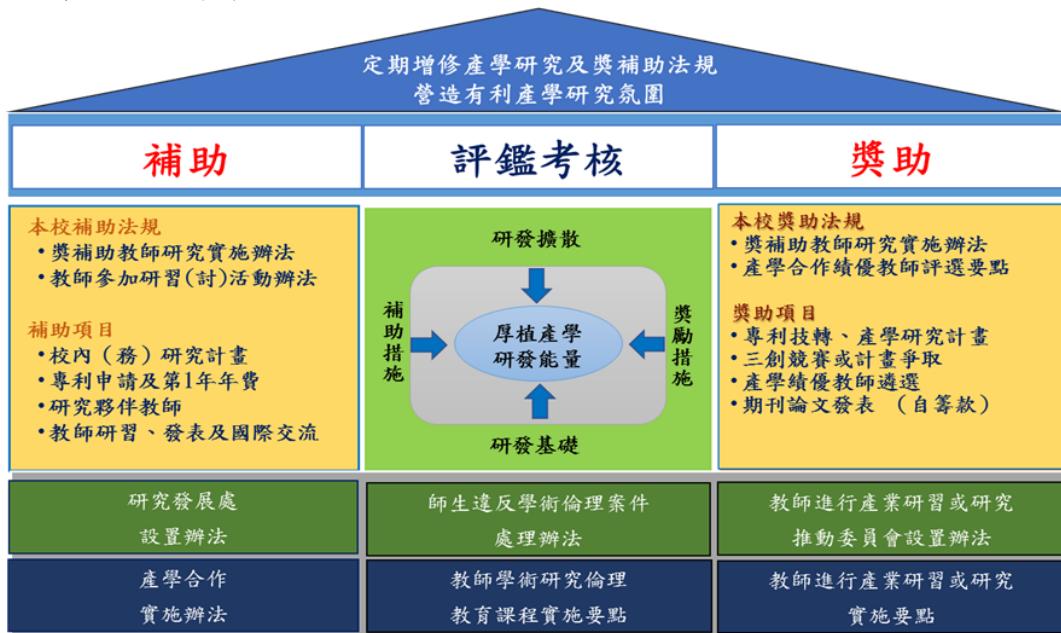


圖 14. 本校厚實產學研發之制度平台

本校 111-113 學年度期間共有 15 位教師提出升等申請，其中 8 位教師順利升等成功，本學期有 3 位教師提出升等申請，更有 1 位教師以產學合作技術報告方式提出升等，部份教師目前辦理外審作業中，本校教師升等明細如下表所示，另在鼓勵講師升等策略上，本校以下圖(多元升等具體推動措施)所示，措施具體推動，113 學年度第 1 學期本校助理教授以上比例提昇至 73.33%，相關成效可由助理教授以上比例及人數提高作見證，如下圖(師資比例提升情形)所示。

表 40 . 本校 111-113 學年度專任教師升等成效表

序號	學年度	項目	結果	備註
1	111	簡秋薇教師著作送審副教授	校外審未通過	111
2	111	顏瑞棋教師教學實踐研究送審副教授	校外審未通過	111
3	111	楊小慧教師專門著作送審副教授	教育部 112/07/25 臺教高(五)字第 1120072188 號	111
4	111	郭士弘教師特殊造詣送審副教授級專技人員	111 學年度第 2 學期第 3 次 (112/07/10)教師評審委員會通過	111
5	112	陳文蓉教師專門著作送審教授	113 年 02 月 21 日臺教高(五)字第 1130015014 號	112
6	112	李培銘教師教學實踐技術報告送審教授	部審未通過	112
7	112	簡秋薇教師教學實踐研究技術報告送審副教授	教育部 113/01/10 臺教高(五)字第 1130000475 號	112
8	112	張彬益教師特殊造詣送審副教授級專技人員	112 學年度第 1 學期第 5 次 (113/01/25)教師評審委員會通過	112
9	112	陳錚漢教師文憑送審助理教授	113 年 07 月 08 日臺教高(五)字第 1130064609 號	112
10	112	林永誼教師專門著作送審助理教授	113 年 07 月 08 日臺教高(五)字第 1130064609 號	112
11	112	鄭佩娟教師教學實踐研究技術報告送審副教授	113 年 07 月 08 日臺教高(五)字第 1130064609 號	112
12	112	顏瑞棋教師教學實踐研究技術報告送審副教授	外審未通過	112
13	113	葉文芝教師著作送審副教授	113 學年度第 1 學期第 3 次 (113/12/03)教師評審委員會通過	113

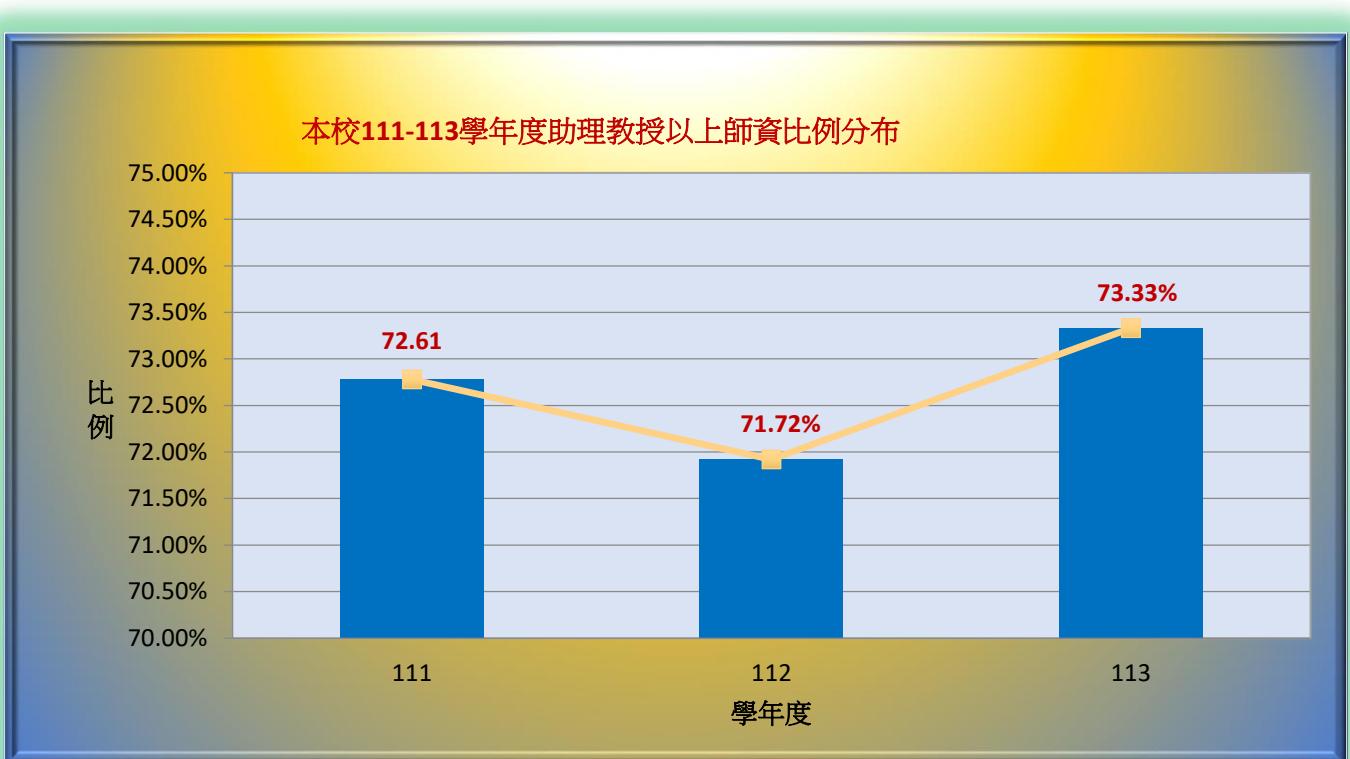
序號	學年度	項目	結果	備註
14	113	劉緯武教師特殊造詣送審副教授級專技人員	113 學年度第 1 學期第 3 次 (113/12/03)教師評審委員會通過	113
15	113	丁一娟教師產學合作技術報告送審助理教授	113 學年度第 1 學期第 5 次 (114/01/16)教師評審委員會通過	113

## 多元升等推動措施



圖 15. 本校多元升等具體推動措施圖

本校講師人數已逐年降低，近三年助理教授已上師資比例如下圖所示



以每年 3/15 為基準

圖 16. 本校近三年助理教授師資比例情形圖

本校近三年資本門支用情形說明如下表：

本校為提升教學環境品質，提供學生更優質的學習空間，資本門獎勵補助款在「教學及研究儀器設備」的項目上，規畫分配較高比例之預算，每年約挹注 80%以上(不含自籌款)。近三年資本門支用情形如下表：

表 41. 本校 110-112 年資本門支用情形表

項目	110年度				111年度				112年度			
	獎勵補助款		自籌款		獎勵補助款		自籌款		獎勵補助款		自籌款	
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率
教學研究	12,784,560	80.76%	3,039,295	100%	11,476,692	82.20%	2,457,368	100%	1,012,707	88.64%	1,170,641	72.06%
圖書自動化期刊等	1,522,600	9.62%	-	-	1,522,600	10.90%	-	-	1,243,847	10.89%	251,896	15.51%
學輔相關設備	367,600	2.32%	-	-	412,700	2.96%	-	-	52,797	0.46%	202,000	12.43%
其他	1,154,904	7.30%	-	-	550,626	3.94%	-	-	0	0%	0	0%
總計	15,829,664	100%	3,039,295	100%	13,962,318	100.00%	2,457,368	100%	11,418,351	100%	1,624,537	100%

參考附表 3. 111~113 年度私立技專校院獎勵補助經費執行情形

年度	獎勵補助款								總計	已支用經費	執行率			
	核定/流用後				自籌款									
	資本門		經常門		資本門		經常門							
	金額	比率	金額	比率	金額	比率	金額	比率						
111	13,962,318	50%	13,926,319	50%	2,457,368	55%	2,010,574	45%	32,392,579	32,392,579	100%			
112	11,418,351	50%	11,418,351	50%	1,624,537	44%	2,029,334	56%	26,490,573	26,490,573	100%			
113	10,558,748	50%	10,558,748	50%	1,321,111	38.43%	2,116,721	61.57%	24,555,328	24,555,328	100%			

## 二、內控管理機制

本校依法建置各項規章制度外，並配合教育部推動「內部控制制度」建立，即於 99 年 11 月 24 日制訂本校「學校內部控制制度(第一版)」手冊。自 100 學年度至今共辦理過 6 場內部控制、內部稽核教育訓練(內部控制制度觀念及稽核技巧、內部控制制度觀念及稽核推行、風險評估)，對象為本校行政人員、主管及稽核委員，檢討強化現有內部控制作業，全面檢視各項業務內部控制作業，訂定合宜之內部控制制度及風險評估，以確保業務執行之安全可靠，提升營運效能。

改大後，於 106 學年度成立內部控制委員會，由校長擔任主任委員，行政單位主管及學院院長擔任委員。111 學年度共 11 名委員(含主任委員)，各單位全面檢核各項目制度內容，並由本校內部控制委員會會議討論，期能依實際行政業務執行與法令規章相符，達到自我檢核與控制的目的。

為因應業務需求，精進內部控制制度並使順利運作，每年均各行政單位所屬權責業務例行監督並審視檢討修正各項作業流程、表單及辦法進行增修，113 年 11 月 19 日經董事會審議通過，12 月底前將完成學校內部控制制度手冊(第九版)付印。

本校內部稽核業務，依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「稽核室設置辦法」及「內部稽核實施細則」由校長聘任具財會、管理或相關專業領域之本校專任教師組成內部稽核小組執行內部稽核工作，以落實並強化內部稽核成效。稽核委員任期一年，任滿得連任，但基於稽核之公正客觀性，每年至少應改選委員總數的五分之一。

學校每學年定期召開內部稽核小組會議，擬定年度稽核計畫，主要包括以下三類稽核工作：(1) 例行內部稽核(含追蹤項目)；(2) 專案性稽核；(3) 現金出納處理、現金、銀行存款及有價證券盤點及相關財務之查核。例行內部稽核工作係依據內部控制委員會議通過之風險評估表訂定稽核計畫，包括稽核項目及預訂查核時程，其中風險評估程度 2 以上之項目為應查核項目，另外，過去年度未完成改善之項目亦列為追蹤稽核工作。專案性稽核係以教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費及科技部補助專題研究計畫經費執行情形進行查核，包括經常門及資本門，分期中、期末兩次進行。現金、存款及有價證券之相關稽核工作則為每月查核一次。

內部稽核委員在執行各項稽核業務後，發出稽核改善通知書給被稽核單位並請其提出回覆紀錄表以擬定改善方式及時程，並於未來列入追蹤稽核項目。112 學年度稽核業務業已執行完畢，並完成稽核報告陳請校長核閱後交付本校董事會監察人查閱，另專案稽核報告業已陳送教育部存查，查核結果無重大缺失，僅建議學校在內部稽核功能上應發揮「財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議」方面之職權。

一、113年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效

參考附表 4. 113年度校務發展辦學特色及經費支用情形 (113年1月1日至113年12月31日止)

辦學特色	預期成效(目標)		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
辦學目標與校務治理	TOP1 之 1.1 執行內部稽核作業，提升行政效能：1.1.1. 落實稽核工作，提高單位及人員對內部控制重要性的理解及運作，降低風險。	輔導高風險(風險值 $\geq 3$ )項目單位，降低高風險項目數低於 5 件/年。	產製內控報告書 1 冊；112 學年高風險項目 1 件。 (研發處：校(海)外實習課程作業。)	無	17,973,776	3,509,583	43.69%
	TOP1 之 1.3 行政組織革新，調整人力配置，提升行政效能及人員知能素養：1.3.1 使人力適性發展，提升工作效能，確保教師合理工作負擔。	落實年度考核評鑑制度。	113 年 9 月 27 日校教評會教師評鑑決評審議通過後，10 月 12 日於系統對教師公告決評成績。	無			
	1.3.2 鼓勵同仁參加校內外專業課程研習進修及教育訓練，強化行政專業知能及服務素養。	1. 全校生師比：16.92。 2. 全校生職比：36.8。 3. 專兼任師資比：1:0.92。	1. 全校生師比：15.41。 2. 全校生職比(=全校加權學生數/職員數(含專案))：25.5。 3. 專兼任師資比：1:0.99。	1. 112 學年度較 111 學年度專任教師人數減少 12 人、兼任教師減少 17 人，專兼任師資比已由 111 學年度的 1:1.02，改善至 1:0.99。 2. 未達標準的主要原因係 112 學年度有多位教師提早退休，致使專任教師人數減幅超出預期。			
		1. 有補助及無補助研習 90 件。 2. 學校自辦研習 1 件。 3. 職員進修補助 2 件。	1. 行政人員參與研習(有補助及無補助)共計 115 人。 2. 113.03.25 自辦研習 1 場。 3. 職員進修補助 2 件。	無		118,745	

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
TOP2 之 2.1 持續推動永續校園理念： 2.1.1 打造友善無歧視與節能的校園環境。	1. 每年職員工健康檢查 1 次。 2. 醫護臨場健康諮詢每年至少完成 24 件。	1. 職員工健檢：本學年計 60 人 2. 健康諮詢：本學年計 56 人。		無		
	堉琪樓 1 樓室內出入口高低差改善。	113 年 7 月執行完成。		無		
	罕見樓、堉琪樓各增設婦幼車位 1 處。	於 113 年 4 月完成罕見樓、堉琪樓婦幼車位各增設 1 處。		無		
	商學館及土木館增設節水器。	商學館及土木館節水器 113 年 1 月完成。		無		
2.1.2 既有建築物汰換老舊耗能設備，強化各棟大樓能資源管理。	1. 體育館汰換 LED 燈具 72 盡。 2. 汰換成 LED 消防避難指示燈或其他型式燈具 100 只。	1. 體育館 LED 燈具 113 年 7 月汰換 137 盡。 2. 消防用 LED 燈於 113 年 3 月汰換 297 盡。		無		762,151
	至少汰換 15 部冷氣機。	112 年 9 月窗型冷氣機汰換 1 部，11 月分離式冷氣 3 部。 113 年 7 月汰換 13 部。		無		
2.1.3 強化網路通訊品質，更新校務系統。	1. 至少建置 5 顆無線網路基地台。 2. 至少更換 5 台 L2 網路交換器。	1. 建置 6 顆無線網路基地台(土木館 x3 台、電資館 x2 台、堉琪樓 x1 台)。 2. 已更換完成 7 台 L2 網路交換器(商學館 x2 台、教務處 x5 台)。		無		2,749,027
TOP2 之 2.2 加強校園安全管理： 2.2.1 每年定期修繕或汰換全校監視	1. 建物防墜措施至少建置 1 處。 2. 實習場所安全防護至少 1 處。	1. 113 年 3 月完成機械系實習場所安全防護 1 處。 2. 113 年 7 月完成土木館 5 樓建物防墜措施。		無		615,000

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
攝影、緊急求救裝置、消防設備等裝置。	於運動場旁建置緊急求助站 1 套。	113 年 7 月於運動場旁建置緊急求助站 1 套。	112 年 10 月攝影機汰換 14 處，12 月主機更換 1 部，攝影機汰換 13 處。113 年 7 月攝影機主機汰換 4 處，攝影機增設 6 支。13 處。	無	98,800	98,800	100%
	汰換或增設主機 2 部，攝影機增設 10 處。						
TOP1 之 1.2 推動校務研究，使學校永續經營： 1.2.1 透過校務研究案，分析並提供學校行動方案與建議，以強化校務發展品質及競爭優勢，並協助校務發展策略之擬定與修正，使學校永續發展。	每年針對新生來源分析、就學穩定度、學習及就業成效等主題，進行研究，執行並產出研究成果。本年度產出 15 件，並逐年遞增。	113 年度校務研究成果報告 13 份，成果業經本校 114 年 1 月 13 日校務研究推動委員會審議，成果簡要報告電子檔可自： <a href="https://reurl.cc/G4Vo9x">https://reurl.cc/G4Vo9x</a> 下載。	無	19,912,535	180,000	24.08%	24.08%
	多元升等講習 1 場。	創設系簡秋薇老師於 5 月 27 日舉辦教學實務升等經驗分享會。					
教師教學與學生學習	補助教師升等外審費 4 件。	112.08-01-113.07.31 補助教師升等外審費計有李培銘、陳文蓉、張彬益、鄭佩娟、林永誼、陳錚漢等 6 位教師。	無	19,912,535	180,000	24.08%	24.08%

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
4.1.2 辦理彈薪典範教師成果分享會，鼓勵教師踴躍申請彈薪獎勵。	1. 辦理彈薪典範教師分享會1場。 2. 預計獎勵人數達4-6人。	1. 112年10月26日完成彈薪獎勵遴選，獎勵教師共4位。 2. 簡秋薇老師113年6月25日舉辦彈薪典範教師分享會。		無			
4.2. 優化教學、提升教師教學專業： 4.2.1 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。	產出社群成果8份。	113年度共辦理11個教師專業社群，目前持續辦理中。(新增程式與設計教學成長社群)		無			
4.2.2 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。	每學年獲補助3案以上。	112學年度獲補助9案，依計畫辦理。		無			184,645
4.2.3 獎助教師改進教學（含創新實務教學、編撰教材、製作教具、教師專業證照），鼓勵創新教學提昇教學品質	教師獲獎助案達210件。	1. 112年度教師改進教學建議獎助件數合計334件(創新實務教學：278件、編撰教材：15件、製作教具：9件、取得專業證照：24件、教學績優教師：8件)。 2. 扣除教學類獎助超過15萬、教學與研究獎助合計超過18萬之件數，實際發放獎助金之件數為287件，餘發給獎狀乙幀。		無			2,748,463
4.3. 推動創業課程設計、培養學生創新創意能力：	申辦就業學程計畫補助案件數每學年獲補助3案以上。	112學年度獲補助計畫4件，依計畫執行中就業學程計畫完畢。		無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
4.3.1. 開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。	推動系科執行基礎微學程，提供學生跨系修課指引，申請修讀跨系課程學生人數達 300 人。	112-1 日四技學生修讀跨系課程達 649 人次。 112-2 日四技學生修讀跨系課程達 531 人次。		無			
	1. 修讀數位科技微學程課程人數達 200 人。 2. 完成修讀核發微學程結業證書人數達 35 人。	1. 不動產學院修讀微學程課程學生人數 229 人；工程學院修讀微學程課程之學生人數 174 人；餐旅學院修讀微學程課程之學生人數 329 人，共計 732 人。 2. 112 學年度第 1 學期課程結束後，學院申請核發微學程證書 35 張。		無			
TOP5 之 5.1 深化學生博雅通識涵養:5.1.1 培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。	每學年 1 次，滿意度達 3.5 以上	112 年 11 月 15 日「辦理宏國德霖通識週」開幕活動，滿意度達 3.95。		無			
TOP5 之 5.2 精進學生閱讀表達能力： 5.2.1 藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造書香校園氛圍。	每學期 1 次「閱讀心得寫作競賽」，參與人數 50 人以上，滿意度達 3.5 以上。	1. 「112-1 閱讀心得寫作競賽」，參與人數 56 人，滿意度達 4.39 分。 2. 「112-2 閱讀心得寫作競賽」，參與人數 54 人，滿意度達 4.43 分。		無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
TOP5 之 5.2 精進學生閱讀表達能力： 5.2.2 透過經典閱讀，引導學生思辨表述，以完整全人教育思維。	每學期1次，滿意度達3.5以上。		1. 「創意經典彩繪四格漫畫競賽」，滿意度達3.5。 2. 「全校型《詩經》改寫短文競賽」，參與人數74人，滿意度達3.7分。	無			
TOP5 之 5.3 加強學生職場溝通技巧：5.3.1 協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，激發其多元敘事的自我行銷能力。	每學年1次(上學期)，滿意度達3.5以上。		112年11月15日「職涯焦點人物誌訪談」海報競賽頒獎，滿意度達4.15。	無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
TOP5 之 5.4 提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養	每學年舉辦5場以上活動，滿意度達3.5以上。 1.「圖書及電子書借閱活動」 2.「電子資源問答活動」	1. 辦「112-1 E 起借書趣」活動，參與人數 60 人，滿意度達 4.62 分。 2. 「112-1 全員借書趣」活動，參與人數 63 人，滿意度達 4.26 分。 3. 「電子資源尋寶競賽」活動，參與人數 102 人，滿意度達 4.79 分。 4. 「112-2 E 起借書趣」活動，參與人數 68 人，滿意度達 4.85 分。 5. 「112-2 全員借書趣」活動，參與人數 75 人，滿意度達 4.21 分。	無	743,325	938,409		
產學合作及技術研發成效	TOP3 之 3.1 打造產業就業尖兵： 3.1.1 獲准補助產學研發計畫及專利成效。	教師計畫補助件數及產學計畫 90 件以上（內含 30 萬以上計畫 7 件以上）。 教師技轉件數 8 件以上，獲准專利件數 28 件以上。	公民營計畫補助件數 115 件。（30 萬以上計畫件數 10 件） 10 件技轉，15 件專利。	1. 因申請發明專利的教師較以往多，加上發明專利之實質審查程序，較難估算核准領證時間。 2. 原預估績效數字過高，且原部分專利申請教師屆齡退休，導致無法達成預估績效。	34,556,993	1,400,266	30.60%

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
3.1.2 學生取得乙級(含相當乙級)以上之證照成效	提高乙級以上專業證照張數或國家技師證照張數合計達 45 張。		合計 34 張。 甲級 1 張、乙級 29 張，政府各部會核發證照張，國家考試專技人員 4 張。	因乙級證照多集中於電通、機械、資工等工程相關系科學生，因工程系科學生人數下降且原預估績效數字較 112 年高，導致無法達成預估績效。		
3.1.3 推動師生至合作機構實地服務或研究成效	提出及獲准產業學院「精進師生實務職能方案」計畫數 2 件。 「模擬創業團隊」數 3 隊。 師生三創相關競賽得獎數 9 隊。		執行 16 件。 1. 獲准及執行產業學院「精進師生實務職能方案」計畫 1 件。 2. 教師至合作機構服務/研究完成件數共 15 件。 「模擬創業團隊」數 3 隊(烘焙坊、依特實習餐廳、園藝產品)。 師生三創相關競賽得獎數 17 隊。	無		95,000

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
3.1.4 辦理產學專班，強化學生就業職能。	辦理產學專班班數2班以上。	4 班 餐旅系：「餐旅實務專班(一)」(1+4) 產學攜手合作專班。 餐旅系：「餐旅實務專班(二)」(2+4) 產學攜手合作專班。 室設系：「BIM BIM 綠建築設計及施工」產業學院產業實務人才專班。 機械系：「智慧精密製造」產業學院產業實務人才專班		無		124,744	
3.1.5 獎補助教師研究績效	獎補助教師研究件數115件以上	112 年研究獎補助件數合計 142 件 (含獎助 118 件及補助 24 件)		無		59,860	
TOP3 之 3.2 創生地方特色產業： 3.2.1 主(協)辦地方創生活動，鼓勵師生協同在地國高中職投入在地創生，活化地方。	辦理土城區學習型組織領導人會議及培力活動各 1 場以上 辦理新北在地關懷或服務活動 8 場。	112 年學習型城市發展計畫:學習型工業區共辦理 5 場領導人會議 1 場培力活動 17 場課程 39 場：餐旅學院 22 場，不動產學院 9 場，工程學院 8 場。		無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
	申請社區營造或在地創生或執行地區學習型城市分項計畫數1件以上。	2件	1. 執行112年新北市學習型城市發展計畫土壤區分項計畫(27萬元)1件。 2. 執行「關渡原生種野生文蛤地方創生計畫」(63萬元)1件。	無			
TOP3之3.3 輔導學生適性職涯規劃： 3.3.1 建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野。	建置新生自傳及照片比例達80%。	達成率93%。		無			
3.3.2 申請職涯輔導計畫。	申請青年發展署或勞動部勞動力發展署補助之職輔計畫3件以上。	1. 申請青年發展署職輔補助計畫4件。(獲准全校類計畫執行，補助92萬元)。 2. 申請勞動部勞動力發展署結合大專校院辦理就業服務補助計畫1件。(獲准執行，補助27萬5,936元)。		無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
TOP3 之 3.4 精進校友就業成效： 3.4.1 辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業。	就業媒合企業數/現場就業媒合率達 35 家以上/ 38%以上。	36 家/ 40.1%。		無			
3.4.2 辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討。	就業率 / 檢討會議達 80%以上/1 次。	84.8%/各系均已辦理 1 次檢討會議。		無			
3.4.3 表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程成為在校學生學習典範。	表揚創業有成校友人數至少 2 人。	5 人。		無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
TOP8 之 8.1 推展與精進餐旅學院 師生專業實務與創新 素養： 8.1.1 師生於餐旅觀光 外語領域創新成果之 展現。	將師生創新、專題或教 學成果 8 場。	8 場。		無		
8.1.2 教師於餐旅觀光 外語領域專業實務能 力之展現。	教師校外專業服務的 次數 35 件。	60 件。		無	907,128	
8.2.1 師生餐旅觀光外 語領域實務能力之精 進	業師授課人次與時數 50 人次/250 小時。	60 人次/448 小時		無		
8.2.2 餐旅觀光外語之 教學成效與學生專業 實務能力之精進	教師指導學生參加專業或 實務競賽並獲獎 80 件。	144 件(國內 96 件/國外 48 件)		無	2,270,846	
8.3.1 擴展餐旅觀光外 語之國際趨勢與新知	辦理國際知名專家學者蒞 校演講或交流活動 6 場次。	6 場次。		無		
8.3.2 增廣餐旅觀光外 語之國際視野	辦理海外參訪、實習、遊學、 競賽等活動 16 場次。	17 場次。		無		
TOP 9.1 發展工程學院 特色及實務： 9.1.1 辦理與特色中	電動機車人才培育中心計 畫 1 件。	【機械系】產學計畫-氬氣鎢極電鋸技術 訓練並用於小型電動車底盤鋸接。		無	686,000	

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
心相關計畫申請	元宇宙-3D 互動 VR/動捕/MR 創作中心計畫1件。		【資工系】產學合作計畫案 112/09/01~113/07/31「程式設計—虛實整合技術開發之研究」	無			
9.1.2 特色中心衍生之師生成果(含研習活動及研究成果)。	電動機車人才培育中心辦理研習活動2場、學術著作(發表專利/期刊論文/計數報告報告)1篇。		【研習活動】 【機械系】電動機車檢測研習(112/12/20) 微型電動車維護與檢測工作坊(113/5/25) 【學術相關】2篇 【機械系】1. 多孔性二氧化矽奈米顆粒之沸騰熱傳研究(用於電動車控制器散熱, 113/3, 德霖學報)。 2. 氬氣鎢極電鋸技術訓練並用於小型電動車底盤鋸接(112/08/01~113/05/31)。	無			
	元宇宙-3D 互動 VR/動捕/MR 創作中心辦理研習活動5場、學術著作(發表專利/期刊論文/計數報告報告)2篇。		【研習活動】 【資工系】112/8/28 新埔國中校長老師蒞校元宇宙研習體驗活動。 【學術相關】2篇 【資工系】1. 成熟技術移轉案 113/02/01~113/08/31「虛實整合技術」 2. 2024 第 12 屆管理與決策學術暨實務研討會/A feasible blockchain fail-stop security authentication mechanism in the metaverse/113.5.16 接受。	無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費				
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率		
9.1.3 精進工程學院學生專業實務能力	1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽 2 場。 2. 證照考試輔導 4 場。 3. 業師授課 8 人次/108 小時。 4. 精進專業教學成效之辦理講座 3 場次。	1. 【電通系】2023 年全國程式設計競賽(112/10/28) 【資工系】2023 青年程式競賽-全國自走車賽(112/11/18) 【資工系】2023 AERC 亞洲機器人運動競技大賽(112/12/09) 2. 【電通系】網路架設乙級證照輔導(112/9/15、22、10/6、13) 【電通系】網路架設乙級證照輔導(112/12/23、24) 【資工系】洪榮昌老師辦理輔導-勞動部數位電子乙級考照，共 7 場。 3. 【資工系】6 人次/37 小時 【資工系】12 人次/53 小時 【電通系】5 人次/54 小時(勞動部就業學程計畫) 4. 【電通系】無線遙控機甲戰車與無人機深度研習(112/10/18、19) 【資工系】微軟 AI 人工智慧技術研習(112/12/23~24) 【資工系】AI 內容產生器的發展與應用現況研習(112/9/19) 【資工系】AI 圖像生成與元宇宙 3D 虛擬人物(112/10/17)(112/10/23)	無	1,333,939					

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	
9.1.4 強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務能力			<p>1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽 2 場。</p> <p>2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證 3 場。</p> <p>3. 精進專業教學成效之業師協同教學 8 人次/108 小時。</p> <p>4. 精進專業教學成效之辦理講座 4 場。</p>	<p>1【機械系】機械期末成果展暨競賽(112/11/24)、【創設系】1121 設計期末成果展暨競賽(112/12/21、22)、【創設系】2023 宏國德霖盃產品設計競賽暨觀摩(112/12/6)。</p> <p>2. 【機械系】焊接證照輔導(112/08/01~8/29)、【機械系】機械加工技術士證照輔導(112/10/23~12/02)、【機械系】焊接體驗研習(112/12/22~23)</p> <p>【機械系】精密銑床加工研習(112/12/22~23)、【創設系】專業證照輔導班-電腦輔助平面製圖國際原廠認證(112/12/7)、【創設系】專業證照輔導班-影像編輯製作(112/12/14)。</p> <p>3.【機械系】6 人次/18 小時(112/11/19~11/23 小家電維修工作坊)、【機械系】22 人次/51 小時、精密機械設計製造國際生產學合作專班(1)專業基礎實務(一) (112/12/20~113/1/24)、(2)基礎電腦應用(112/12/20~113/1/24)、(3)電機實驗(112/12/11~113/1/23)、(4)專業基礎實務(二)3/19、(5)應用電子學實驗(113/3/11~3/25)、【創設系】3 人次/6 小時、【機械系】焊接輔導(113/5/2、5/4、5/7、5/9、5/11、5/14、5/16、5/18)，8 人次/16 小時、【機械系】微型電動車成長社群(113/5/9、6/6、6/27)，3 人次/9 小時、【機械系】微型電動車維護與檢測工作坊(113/5/25)，1 人次/8 小時、【創設系】2 人次/6 小時(113/4/17 名人開講(一)、5/27 名人開講(二))。</p>	無	550,000	

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
TOP10.1 發展不動產學院特色(中心)及實務： 10.1.1 推動建築資訊模型 BIM 教學及研究。	舉辦 BIM 教學成果發表。 發表建築資訊模型相關研究 3 篇。	1 场。(112/11/22 BIM 社群師生作品成果發表) 7 篇。		無		280,300
10.1.2 加強園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。	申請公營相關計畫或活動 2 件。	共申請 5 件。		無		356,630
10.1.3 強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。	業師授課人次與時數達 50 人次/200 小時。	112/08-112/11：合計 38 人次/96 小時。 112/12-113/03：合計 17 人次/35 小時。 113/04-113/07：合計 35 人次/109 小時。		無		2,509,766
	辦理專業論壇講座 6 場。	1. 3 場(112/08-112/11)。 2. 3 場(113/04-113/07)。		無		
學生輔導與就業情形	TOP7 之 7.1 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及職場競爭力： 7.1.1 落實經濟與文化不利學生課業輔導。	每年經濟與文化不利學生課業輔導參與至少 250 人次。	1. 102 人次(統計 112/08~112/11) 2. 42 人次(統計 112/12~113/03) 3. 233 人次(統計 113/04~113/07)	無	28,291,165	0%

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
7.1.2 推動經濟與文化不利學生證照輔導。	每年經濟與文化不利學生證照輔導辦理至少 28 場次/350 人次。		1.26 場次/66 人次(統計 112/08~112/11) 2.6 場次/21 人次(統計 112/12~113/03) 3.22 場次/82 人次(統計 113/04~113/07)	無			
TOP7 之 7.2 推動原(新)住民教育及多元活動：	每年生活輔導場次 78 場次。		1.71 場次(統計 112/08~112/11) 2.55 場次(原住民 33 次, 新住民 22 次)(統計 112/12~113/3) 3.112 場次(原民生 65 人次, 新住民 47 人次) (統計 113/04~113/07)	無			
7.2.1 強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導。	每年課業輔導場次 230 場次。		88 場次。	原住民學生數大幅下降(人數減少一半以上), 以致未能達成預估績效。			
	每年就業輔導辦理 3 場次。		1.5 場次(統計 112/08~112/11) 2.2 場次(統計 112/12~113/3) 3.10 場次(統計 113/04~113/07)	無			
7.2.2 辦理原(新)住民多元活動。	每年辦理原(新)住民族多元活動 3 場次。		1.112/8/10~8/14 原住民族青年文化體驗營-返鄉七佳部落活動, 參與者 12 人。 2.112/12/8~12/10 探索部落文化與傳承-花蓮縣萬榮鄉支亞干部落, 參與者 26 人。	1.原訂 112 年 8 月初花蓮部落豐年祭活動因卡努颱風停辦。 2.承辦單位人員全數離職, 且未能及時補進人員, 以致無法辦理足夠場次活動。			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
辦學績效與社會責任（含品德教育）	TOP4 之 4.4 落實畢業門檻檢核機制： 4.4.1 檢討校級畢業門檻規定。	1. 推動多元英語能力評測機制：LiveABC 評測通過率 60%。 2. 推動資訊能力畢業門檻，每學期定期辦理資訊門檻輔導及考試，提升學生資訊能力： (1)辦理資訊能力畢業門檻輔導及考試場次 2 場。 (2)每場考試通過率 70% 以上。	【通識教育中心】 1. LiveABC 評測通過率 75%。 【資訊中心】 1. 上學期兩場：112/10/25 報考人數 8 人，合格人數 7 人，通過率為 88%；第 2 場 113/1/17 亦已辦理完成。 2. 下學期兩場：113/04/17 報考人數 5 人，合格人數 5 人，通過率為 100%。 113/07/03 報考人數 6 人，合格人數 6 人，通過率為 100%。	無	7,101,932	8.11%	
	4.4.2 推動院、系學生專業核心能力融入課程教學	專業課程課綱與教學設計對應院系學生專業核心能力，完成系統課綱資料填報。	已於 5 月開放課綱填報系統，並通知全校專、兼任教師試補填 111-2 學期授課大綱，完成系統測試。	無			
	TOP4 之 4.5 查核教學品質、維護學生受教權益： 4.5.1 檢核各系課程安排及相關辦法機制，以維護學生受教權益。	課程安排符合教育部「維護學生受教權益查核指標」相關規定。	配合 113-1 學期排課作業，各系已完成「維護學生受教權益」查核指標自我檢核	無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
TOP7之7.3 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動： 7.3.1 至公營機構及偏鄉地區服務進行社區及社會關懷服務活動，強化志工服務的精神、提升問題解決能力、培養感恩的心及回饋社會的精神。	每年偏鄉、社區及社會關懷服務活動參與人數。至少達 250 人次。	1. 社區關懷及服務學習活動共 4 場次，參與人次 80 人。 2. 辦理「WSEC」青年志工團隊暖心送餐服務 22 次。 3. 第三階段(113/04~113/6007)參與 152 人次。	無		396, 378	
7.3.2 帶領學生參與環保、健康、校園環境美化、藝文、社區服務、淨山、淨灘活動等志工活動，透過公共事務、社區、社會服務強化服務學習的觀念。	每年公共事務、校園及社區環保、社會服務志工至少達 400 人次。	1. 257 人次(統計 112/08~112/11) 2. 66 人次(統計 112/12~113/3) 3. 244 人次(統計 113/04~113/07)	無		59, 800	
7.3.3 前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動。	前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動參與隊數至少 6 隊。	6 隊/約 2, 030 人次。	無		120, 000	

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費		
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費	使用獎勵補助經費之比率
國際化成效	TOP6 之 6.1 提升學生國際化能量： 6.1.1 拓展國際生源，推動交換學生。	選擇重點學校或組織，簽訂合作備忘錄，辦理各項交流活動，招收國際學生 4 所/100 位。	1. 與國外 4 所大學簽訂 MOU： (1) 蓮花大學、(2) 阮必成大學、(3) 孫德勝大學、(4) 西貢大學。 2. 招收 156 位國際學生。	無			
	6.1.2 推動海外實(見)習、國際交流營隊或志工活動。	開拓合作廠商或組織，輔導參與海外實(見)習或國際活動 4 家/20 人。	1. 開拓合作廠商共 6 家。 2. 參與海外實(見)習或國際活動： (1) 海外實習：7 位(日本東京 3 位、日本熊本 2 位、義大利 1 位、法國 1 位)。 (2) 國際線上交流：與美國阿拉巴馬大學進行線上語言與文化交流 2 場次(14 位)。 (3) 國際交流營隊：「2024 日本府大學交流研習」，日本別府大學 5 位同學於 113 年 02 月 25 日~03 月 05 日蒞校研習 2 週。 (4) 國際交流活動：餐旅學院 113 年 3 月 28 日~4 月 3 日四位師生參加馬來西亞「2024 台灣廚藝慈善義煮」活動。 (5) 國際交流營隊：16 位同學(應英系 10 位同學 113 年 7 月 16~30 日前往日本別府大學研習 3 週)；6 位同學 113 年 7 月 02~22 日前往前往蒙大拿交流三週。 (6) 國際志工服務：12 位同學(廚藝系老師 113 年 6 月 30 日~7 月 4 日帶領 6 位同學，前往馬來西亞，服務社區貧困居民；餐旅系老師 113 年 7 月 10~18 日帶領 6 位同學，前往柬埔寨金邊，對貧窮幼童宣導綠色食安觀念)。	無	9,655,998	9,655,998	7.83%

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
6.1.3 提升國際生華語能力，精進專業技能。	強化華語學習平台與環境，輔導學生參加華語檢定 100 位。 開設就業專精技能課程，辦理多國文化交流活動，增進學生認識多元文化 4 門課程/300 人。	1. 156 位同學學習華語課程。 2. 開設就業專精技能課程： (1) 網路技術 30 位 (2) 電子線路與佈局 30 位 (3) 電腦軟體應用 33 位 (4) 電機實驗 28 位。 3. 辦理多國文化交流活動： (1) 國際生歌唱大賽 150 位 (2) 多元文化展 100 位 (3) 國際生花藝美展 120 位。 (4) 國際生聖誕平安夜 60 位，共 430 人	無			
TOP6 之 6.2 厚實學生外語能力： 6.2.1 擬定多元教學策略，針對學生程度差異，設計多元練習活動，幫助學生建立信心、增強興趣，提高學習成就，奠定外語溝通實力。	辦理英文證照考照活動場次及通過率提升比例，每年 3 場考照輔導班，輔導前後施測成績提升 15 分以上。	(A1+A2) 級 5 次輔導班進步 30 分。B1 級 4 次輔導班，進步 31.5 分。	無		160,000	
6.2.2 推動英語競賽活動，提升英語學習成效。	辦理英日語相關活動及競賽次數及活動參與人數每年 2 場，參與滿意度達 3.5 以上。	1. 112/11/13 「專業英文字彙能力檢測與競賽」，活動滿意度達 3.8。 2. 4/30~5/3 MyET 英語口說能力競賽，活動滿意度達滿意度達 4.5。	無			

辦學特色	預期成效（目標）		實際執行成效	未達成預期成效之原因分析	投入經費	
	質化	量化			總經費	使用獎勵補助經費
TOP6 之 6.3 營造多元文化學習情境： 6.3.1 以情境引導學習，收學習之效。	建構多元語言文化學習情境，提升學生學習成效 3 處 40 人次。		1. WIFI 行動學習情境 2. 線上外語學習情境(軟體) 3. 萬聖節文化情境建置 4. 多國美食文化情境建置 5. 113 年 6 月 25 日辦理行動學習情境研習。	無		359,523
6.3.2 培養跨文化理解與國際視野。	辦理跨文化習俗活動與傳統節日體驗，協助學生認識異國文化 4 場 /300 人。		1. 1121 : 6 場 /450 人次 (1) 萬聖節節慶體驗 100 人 (2) 國際美食節活動 180 人 (3) 日本茶道(抹茶)48 人 (4) 日式漬物製作 47 人 (5) 和服展演 43 人 (6) 日式煎茶 32 人 2. 國際文化體驗歡樂聖誕 180 人參加。 3. 「英國皇家御用唐寧茶品牌大使蒞校分享」。 4. 大師開講：邀請" 義大利主廚 Stefano Marin" 示範「義大利漁夫燉飯」、「索倫托麵疙瘩」。 5. 義大利佛羅倫斯藝術大學附屬 APICIUS 國際餐旅學院 Vieri Marotta 主任蒞校開講。 1. 6. 113 年 06 月 15 日粽香傳情端午節活動一場，共 150 人參加。。	無		237,000

備註：112 年 8 月 1 日至 113 年 12 月 31 日止。

## 貳、114 年度整體發展支用計畫書

### 一、各項經費配合校務發展計畫、高教深耕計畫執行內容及預期成效

參考附表 5. 114 年度校務發展經費支用預估辦理成效一覽表

面向	工作計畫			經費預估			預期成效/目標	
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化
				資本門	經常門			
永續經營面	行政效能提升計畫	1.1 執行內部稽核作業，提升行政效能	輔導高風險(風險值≥3)項目單位，降低高風險項目數。					落實稽核工作，提高單位及人員對內部控制重要性的理解及運作，降低風險。
		1.2 推動校務研究，使學校永續經營	每年由各單位提出校務議題並建議研究人選，執行校務研究並產出研究成果。			113,863		定期辦理校務研究培力活動，補助進行校務研究議題分析並追蹤分析建議執行情形，並獎勵成果優異的校務研究議案，以強化校務發展品質及競爭優勢，並協助校務發展策略之擬定與修正，使學校永續發展。
								高風險項目≤5 件/年。 10 件校務研究成果。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		1.3 行政組織革新，調整人力配置，提升行政效能及人員知能素養	1. 新聘專任教師薪資。 2. 落實考核評鑑制度。 3. 合理生師比及教師平均授課鐘點數。		5,311,944	4,291,048		使人力適性發展，提升工作效能，確保教師合理工作負擔。	1. 預計補助6名新聘專任教師薪資。 2. 教師評鑑每年1次；職員工考核每年1次。 3. 全校生師比：18.00。全校教師平均授課鐘點數：13.5小時/週。
			4. 核定研習申請件數及辦理教育訓練件數；核定進修補助。		132,134			鼓勵同仁參加校內外專業課程研習進修及教育訓練，強化行政專業知能及服務素養。	3. 有補助/無補助研習共90件。 4. 自辦研習1件。 5. 職員進修補助2件。
資源環境面	友善綠色校園計畫	2.1 持續推動永續校園理念。	職員工健康檢查諮詢，無障礙設施優化。					打造友善與健康的校園環境。	1. 每年職員工健康檢查1次。 2. 醫護臨場健康諮詢每年至少完成24件。 3. 商學館建置1處性別友善廁所。 4. 優化校內中/英文環境指標建置，設置各項儀器設備操作之三種語文(含越文)指引。
			建置節電或節水設施，汰換各樓館空調設備及老舊耗能設備，強化各棟大樓能資源管理。	1,026,000	303,210			既有建築物汰換老舊耗能設備，強化各棟大樓能資源管理。	1. 宿舍熱水系統採用熱泵。 2. 汰換LED燈具60盞。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
2.2 加強校園安全管理			汰換老舊網路設備、更新資訊系統。						3. 汰換消防用燈具 100 只。 4. 申請太陽能發電 150KW。 5. 至少汰換 15 部冷氣機。
				2,491,220	1,458,500				1. 至少建置 5 顆無線網路基地台。 2. 至少更換 5 台 L2 網路交換器。
				479,019	120,000				1. 建物防墜措施至少 1 處。 2. 實習場所安全防護至少 1 處。 3. 於機械館旁建置緊急求助站 1 套。 4. 汰換或增設主機 2 部，攝影機增設 10 處。
深耕產企在地就業計畫	深耕產企在地就業計畫	3.1 打造產業就業尖兵	提升教師計畫補助件數及產學計畫超過 30 萬之件數。		1,720,000	53,791		鼓勵教師爭取公營機構補助之產學研究計畫，挹注校外資源，提升教師實務專業。	獲准補助公營產學或研究計畫 85 件以上；30 萬元之件數 6 件以上。
			推動教師技轉成功件數。					透過教師研發成果技轉，鼓勵教師技術創新。	7 件以上技轉案。
			提升教師獲准專利件數。					教師獲准專利成效。	獲准 18 件以上專利。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			提高學生考取證照成效。					加值專業證照，強化勞動部乙級以上證照或比照乙級以上、國家技師證照成效；丙級、單一級或其他證照張數至少 200 張以上。	學生考取乙級或比照乙級以上、國家技師證照張數合計達 30 張以上。丙級、單一級或其他證照張數至少 200 張以上。
			推動學生職場實習成效。		360,000			提供學生優質的校外實習合作機構，理論與實務並重，鼓勵學生赴職場實習。	1. 實習合作機構數 50 家。 2. 全學年全部學分實習學生至少 170 人次；部分學分實習學生至少 80 人次。
			推動產學客製化專班成效。					辦理產學專班，強化學生就業職能。	開辦產學專班班數 2 班以上。
			推動獎補助教師研究績效。					獎勵補助教師執行公民產學計畫、獲准專利、技轉及期刊論文發表，提高教師研究能力。	研究獎補助件數 115 件以上。
	3.2 創生地 方特色產業		1. 建構土城區學習型組織；辦理與新北在地關懷、服務或創生的活動。 2. 編輯大學社會責任年報。			121,000		善用師生專業，協同在地國高中職投入在地服務，關懷弱勢。	辦理新北在地關懷或服務活動至少 15 場。
								透過編輯大學社會責任年報，落實併呈現本校USR工作。	完成 2024 大學社會責任年報一份。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
	3.3 輔導學生適性職涯規劃	建置新生自傳及照片。						建置學生學習履歷，引領學生及早進行生涯規劃，豐富生涯視野。	114 學年度入學學生學習履歷建置率達80%以上。
		申請公民營機構補助之職輔或創業或就業促進相關計畫。						申請職涯補助或創業計畫或就業促進相關計畫，輔導學生適性職涯規劃或創業。	申請公民營機構補助之職輔或創業或就業促進相關計畫3件以上。
	3.4 精進校友就業成效	提高就業媒合企業數/現場就業媒合。			91,711			辦理在地就業媒合，持續辦理校園徵才博覽會，讓求職學生及求才企業深耕新北，在地就業。	媒合企業數35家/現場就業媒合率38%以上。
		就業率/檢討會議。			86,728			辦理校友流向調查及落實回饋檢討機制，持續調查畢業生流向，依據其問卷回饋結果進行課程或學生核心能力之檢討。	就業率81%/檢討會議一次。
		表揚創業有成校友。						表揚創業有成校友，於校慶大會公開表揚，讓校友奮鬥歷程做為在校學生學習典範。	2人。
	教師面/課	課程品保落實計畫	4.1獎勵教師升等、提升師資質量	1. 辦理教師多元升等分享會。 2. 提供教師申請補(獎)助教師升等費用。	204,000	25,062		辦理多元升等分享會，鼓勵教師積極參與，提高多元升等的質與量。以公假鼓勵教師參與校外多元升	多元升等講習1場。 補助教師升等外審費4件。

面向	工作計畫		經費預估			預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
			資本門	經常門				
程面	4.2. 優化教學、提升教師教學專業	辦理彈薪典範教師分享會，獎勵彈薪典範。			484,000		等講習並補助外審費用。	
					1,019,813		辦理彈薪典範教師成果分享會，鼓勵教師踴躍申請彈薪獎勵。	辦理彈薪典範教師分享會1場。 預計獎勵人數達4-6人。
					235,052		成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。	產出社群成果10份。
		推動教師成長社群。					鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。	每學年獲補助3案以上。
		提高教學實踐研究申請件數與獲補助件數。		160,000				
	4.3 推動跨域學習與專業實務課程、培養學生跨域整合學習能力	提高教師以改進教學成果申請教學獎助。		2,670,000	1,320,536		獎助教師改進教學(含創新實務教學、編撰教材、製作教具、教師專業證照)，鼓勵創新教學提昇教學品質	教師獲獎助案達200件。
		申辦就業學程計畫補助案。					開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力。	每學年獲補助3案以上。
		檢討系科基礎微學程課程開設情形，提供學生跨域學習入門課程。			847,000			各系基礎微學程課程之跨系修課學生數達300人次。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		4.4 落實學生學習成效檢核機制	推動學院執行數位科技微學程。			125,765			1. 修讀數位科技微學程課程人數達 200 人。 2. 完成修讀核發微學程結業證書人數達 35 人。
			推動多元英語能力評測機制。 推動資訊能力畢業門檻，每學期定期辦理資訊門檻輔導及考試，提升學生資訊能力。			64,055		提升學生畢業英語、資訊能力。	1. LiveABC 評測的通過率 60%。 2. 辦理資訊能力畢業門檻輔導及考試場次 2 場。 3. 每場考試通過率 70% 以上。 4. 全校通過率 80% 以上。
			推動系科辦理課綱與教學進度審查，檢視教學活動設計符合課程規劃之核心能力。					推動院、系學生專業核心能力融入課程教學。	各系、中心課程綱要審與教學進度審查率 95% 以上。
學生面	人文科技多元精采計畫	5.1 深化學生博雅通識涵養	1. 透過展演方式呈現通識博雅精神。 2. 辦理跨領域通識動靜態展演。			24,200		培育通識基本素養，整合多元跨域課程，透過展演方式，呈現通識博雅精神。	辦理 1 場次/100 人次(海報電子檔匯集，製作成光碟)。
		5.2 精進學生閱讀表達能力	舉辦閱讀心得寫作競賽，養成學生閱讀習慣，營造書香校園氛圍。			55,176		藉由心得寫作，養成學生閱讀習慣，以營造書香校園氛圍。	每學期 1 次「閱讀心得寫作競賽」，滿意度達 4 以上。
			推動人文經典閱讀活動。			41,140		透過經典閱讀，引導學生思辨表述的能力，以完整全人教育	每學期 1 次人文經典閱讀活動，滿意度達 3.5 以上。參與人次

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			辦理中文自傳履歷競賽。					思維。	100 人以上，成果表現(作品匯集，製作成光碟)。
								協助學生提升職場自傳履歷的書寫技巧，激發其多元敘事的自我行銷能力。	每學年1次(上學期)70 人次，滿意度達3.5 以上，參賽作品匯集，製作成光碟。
	5.4 提升師生書刊網路識讀與科技資訊運用素養		舉辦推廣館藏資源與資訊運用之活動；鼓勵師生閱讀，提高師生檢索率。		490,000			培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題。 提升師生書刊科技資訊運用素養。	1. 每學年舉辦5場以上活動，參與達250 人次以上，滿意度達3.5 以上。 (1)「圖書及電子書借閱活動」 (2)「電子資源問答活動」 2. 檢索率達每學年每平均檢索10 次以上。
			辦理動靜態展演；鼓勵師生善用館藏資源，提升師生閱讀素養。	1,274,000				強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能，提升師生書刊閱讀素養。	1. 每學年舉辦8 場以上活動，參與2500 人次以上，滿意度達3.5 以上。 (1)「影展活動」 (2)「主題書展」 (3)「課程延伸閱讀書單活動」 (4)「圖書館週活動」 2. 借閱率達每學年每

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
									人平均借閱 3 冊以上。
學生面 國際移動暢行遨遊計畫	6.1 提升學生國際化能量		選擇重點學校或組織，簽訂合作備忘錄，招收國際學生，辦理各項交流活動。					拓展國際生源，推動交換學生，推動國內外學生交流與互動。	4 所/100 位
			開拓合作廠商或組織，輔導學生參加海外實(見)習或國際志工活動。					推動海外實(見)習、國際交流營隊或志工活動。	4 家/ 1 場國際志工活動/ 20 人
			強化華語學習平台與環境，輔導學生參加華語檢定，精進專業技能；推動國際學生參加國際競賽及參加國際證照考試。			566,978		提升華語學習環境，提升學生華語能力。開設就業專精技能課程，精進專業技能；鼓勵國際生參加競賽，以提升自信心。	1. 輔導學生參加華語檢定 200 位。 2. 開設 4 門就業課程/10 人次參賽/10 人次參加證照考試。
	6.2 厚實學生外語能力		辦理英文證照考照活動，提升通過率比例。	160,000		38,720		擬定多元教學策略，針對學生程度差異，設計多元練習活動，幫助學生建立信心、增強興趣，提高學習成就，奠定外語溝通實力。	每年 2 場考照輔導班，輔導前後施測成績提升 15 分以上。
			辦理英語學習相關活動及競賽，提高活動參與人數。			84,700		依據學生語言興趣取向，透過各式英語競賽活動，運用實境英語演說機會，提升英語學習成效。	每年 2 場，400 人次。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
		6.3 营造多元文化學習情境	AI 科技融入語言學習活動。	374,000	185,000	157,300		科技融入與情境引導學習，以提升學習效果。	3 場/100 人次
			辦理跨文化習俗活動與傳統節日體驗，協助學生認識異國文化。			29,524		培養跨文化理解與國際視野。	4 場/300 人。
社會公益面	手手相攜服務關懷計畫	7.1 提供經濟與文化不利學生安心學習環境及職場競爭力	辦理經濟與文化不利學生課業輔導，協助職涯輔導。			4,662,130		落實經濟與文化不利學生課業輔導及辦理職涯輔導；推動經濟與文化不利學生證照輔導，提升職場競爭力。	28 場次/280 人次。
			辦理經濟與文化不利學生證照輔導。						至少 30 場次/250 人次。
		7.2 推動原(新)住民教育及多元活動	辦理原(新)住民：生活輔導、課業輔導及就業輔導等活動。			1,101,100		強化原(新)住民學生生活、課業及就業輔導以及推動原(新)住民族多元活動，提升原住民學生自我族群認同，傳承傳統文化精神、找回自信並發揚光大。	生活輔導 60 人次。 課業輔導 100 人次。 就業輔導 2 場次。
			辦理原(新)住民多元活動。						辦理原(新)住民多元活動達 3 場次。
		7.3 公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動	帶領學生參與環保健康、環境美化、藝文社區服務、淨山淨灘活動等志工活動。	332,498	228,000	135,520		透過公共事務、社區、社會服務志工等項目，舉辦或參與社區服務、淨山、淨灘活動，培養及提升學生服務精神。	1. 每年公共事務、校園及社區環保、社會服務志工至少達 200 人次。 2. 每年社區環境美化、淨山活動至少達 60 人次。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			辦理帶動中小學社團發展前及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動			224,000		每年舉辦中小學辦理社團營隊活動以及寒暑期教育優先區營隊活動，提升學生服務概念及體認。	共至少 6 隊。
		7.4辦理菸害防治活動與宣導講座	辦理菸害防治活動及講座。					提升學生對菸害防治的認識並落實。	辦理菸害防治活動 2 場次，講座 3 場次。
		7.5大專身心障礙學生輔導及職涯發展計畫	辦理在校課業、生活輔導及支持服務，以及職涯活動。					協助學生適應其個別學習需要，規劃辦理在校學習、生活輔導及支持服務，以提供特教生公平的課業學習機會及無障礙的生活環境。	每學年課業輔導服務辦理人次及職涯活動人次各 150 人次。
特色面	餐旅觀光實務領航計畫	8.1 發展餐旅學院特色及實務	精進教師專業能力強化創新教學。	61,000	38,332	5,255,988		師生於餐旅觀光外語領域創新成果之展現。	實務專題、教學成果展 8 場。
			建置特色專業設備增強實務教學	3,019,975	1,755,269			教師於餐旅觀光外語領域專業實務能力之展現。	教師校外專業服務的次數達 36 件。
								師生餐旅觀光外語領域實務能力之精進。	業師授課 50 人次 /250 小時。
								餐旅觀光外語之教學成效與學生專業實務能力之	教師指導學生參加專業或實務競賽並獲獎 80 件 /240 獎項。

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			堅實外語能力擴展國際學術交流	30,000				精進。	
	智慧生活科技服務計畫	9.1 發展工程學院特色及實務	申請與電動機車人才培育中心及元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心相關計畫。			2,512,155		辦理與特色中心相關計畫申請。	申請與特色中心相關補助計畫2件。
			電動機車人才培育中心及元宇宙 VR/動捕/MR 創作中心辦理相關研習活動及教師研究成果。					強化特色中心衍生之師生成果。	1. 辦理研習活動2場。 2. 教師研究成果2件。
			精進工程學院專業教學成效，增加學生之實務能力。	2,189,480	645,120			強化智慧生活應用之教學成效及增進師生實務能力。	1. 精進專業教學成效之教師輔導學生參加競賽2場。 2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證4場。 3. 精進專業教學成效之業師協同教學8人次/108小時。 4. 精進專業教學成效之辦理講座4場。
			強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務	1,355,364	116,175			強化產品設計製造之教學成效及	1. 精進專業教學成效之教師輔導學

面向	工作計畫		經費預估				預期成效/目標		
	主計畫名稱	子計畫名稱	工作內容	獎勵補助款		高等教育深耕計畫	其他(如：學校自籌款、科技部等)	質化	量化
				資本門	經常門				
			能力					增進師生實務能力	1. 生參加競賽 1 場。 2. 精進專業教學成效之教師輔導學生考證 2 場。 3. 精進專業教學成效之業師協同教學 8 人次/108 小時。 4. 精進專業教學成效之辦理講座 3 場。
不動產務發展計畫	10.1 發展不動產學院特色(中心)及實務	舉辦 BIM 教學成果發表。 發表建築資訊模型相關研究。				2,401,975	推動建築資訊模型 BIM 教學及研究。	1. 舉辦 BIM 教學成果發表 1 次。 2. 發表建築資訊模型相關研究 3 篇。	
		申請園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業之公民營相關計畫或活動。	312,000	22,870	加強園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。		申請公民營相關計畫或活動 2 件。		
		強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。	2,537,975	385,496			強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。強化不動產及相關管理領域實務業師，辦理專業論壇講座。	1. 業師授課人次與時數 50 人次/150 小時。 2. 辦理專業論壇講座 7 場。	
總計	—	—	—	15,642,531	16,530,050	25,946,030		—	

## 二、整體發展經費使用原則及相關說明

本校依據「教育部獎勵補助私立技專校院整體發展經費核配申請要點」之規定，經費(不含自籌款)區分為資本門佔預算百分之五十、經常門佔預算百分之五十。參照教育部核配指標及本校 114 年核配金額，並請單位系科召開會議，

經費經教育部核定後，修正提報經 114 年度第 1 次及第 2 次專責小組會議進行審定修正，以總額 3,217 萬 2,581 元為原則(含自籌款 16%)執行，有關專責小組會議紀錄，請參閱電子檔—「其他相關附件」。

### (一)資本門

資本門經費需求之項目大致區分為「教學及研究設備」、「圖書館自動化及圖書期刊等」、「學輔相關設備」、「其他」四項，除了依據校務發展計畫書所規劃之 TOP10 指標外，其分配原則以「教學及研究設備」為最優先，其中供給學生使用之教學單位資本門比率約占整體 8 成以上，並依照各學院新生註冊率及學雜費收入等條件進行各教學單位的資本門(含經常門改善教學物品)額度分配，並召開各系、各院以及校級等工作協調會說明分配情形後，再將相關資料送交專責小組會議進行審議內容審議。

「圖書館自動化及圖書期刊等」、「學輔相關設備」、「其他」則由教務處圖書管理組、學務處課外活動指導組以及總務處各自統籌規劃辦理，再提案至專責小組進行審議。有關於本校請採購相關作業規範及整體發展經費使用原則相關作業時程等，請參閱電子檔—「其他相關附件」。

### (二)經常門

本校經常門經費，除學生事務輔導相關工作經費由學務處自行統籌規畫辦理外，皆由人事室負責，在規劃及分配原則下，會先彙整各獎助項目近年來執行情形(含獎助案數及獎助經費)，提供各獎補助項目執行單位(教務處、學務處、研發處、資訊中心….)參考，由執行單位依據校務發展需要提出經費需求後，再送本校整體發展經費專責小組會議決議各項經費支用金額及比例後，納入支用計畫書。

本校經常門各項獎勵補助經費執行時依各相關獎勵補助法規規定，由申請人提出申請後，依各獎助項目不同召開「研究審查小組」或「改進教學審查小組」初審後，依據各獎助辦法規定作出獎助建議，再提交教評會審議後執行；補助部分則由申請人填寫申請表並檢附相關佐證後，會簽各行政單位依辦法規定陳校長核定。

本校經常門獎勵補助教師之相關辦法共有 17 項法規，用於獎勵補助行政人員法規則有 3 項法規，其中用於教師獎勵補助法規皆經校教師評審委員會審議通過，用於行政人員進修研習之法規皆由行政會議審議通過，請參閱電子檔—「其他相關附件」。

經常門獎勵補助教師之項目、相關法規及最近一次修正日期

獎補助項目	本校教師獎補助辦法	最新版本通過日期
獎補助項目 依據辦法及 每人及每案 獎助上限	1. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學提昇教師素質經費使用原則	112 年 09 月 11 日
編撰教材	2. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師編撰教材獎助辦法	112 年 09 月 11 日
製作教具	3. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師製作教具獎勵辦法	112 年 09 月 11 日
	4. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師改進教學獎助辦法	114 年 05 月 19 日
實務教學	5. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎助改善教學審核要點	112 年 11 月 20 日
	6. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎助教師取	113 年 01 月 25 日

獎補助項目	本校教師獎補助辦法	最新版本通過日期
	得專業證照辦法	
	7. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教學績優教師獎勵辦法	112年09月11日
	8. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師參與教學提升計畫獎勵要點	112年09月11日
	9. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學專任教師參賽暨指導學生參賽獎助要點	112年09月11日
	10. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學補助教師開設創新實務課程作業要點	112年09月11日
研究	11. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學獎補助教師研究實施辦法	114年03月26日
	12. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學產學合作績優教師評選要點	111年10月14日
研習	13. 宏國德霖科技大學教學單位舉辦研習(討)暨教師參加研習(討)活動辦法	113年12月18日
進修	14. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教師進修辦法	113年05月09日
升等送審	15. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教師升等及聘任辦法	113年07月17日
	16. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學教師著作外審作業要點	106年07月25日
	17. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學辦理升等教授或副教授作業要點	112年08月02日
行政人員研習進修	18. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學提昇行政人員素質經費使用辦法	111年02月23日
	19. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學職員進修辦法	112年08月30日
	20. 宏國學校財團法人宏國德霖科技大學行政人員研習辦法	113年11月27日

### (三)專責小組之組織辦法及成員名單

本校為充分發揮經費運用之效能，制訂「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學整體發展經費規劃專責小組組織辦法」，作為專責小組執行業務之規範，其中選任委員由各系科推派代表，對系科願景發展能更進一步了解。有關本校整體發展經費規劃專責小組組織辦法以及組織成員名單請參閱電子檔—[「其他相關附件」](#)。

### (四)內部專兼任稽核人員之組織辦法及成員名單

本校實施內部稽核，以協助校長檢核內部控制制度之有效程度，衡量學校營運之效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度得以持續有效實施，為達此目的本校制訂「宏國學校財團法人宏國德霖科技大學內部稽核實施細則」作為本校實施內部稽核之作業規範。並依據本校內部稽核實施細則相關規定，成立內部稽核委員會負責執行稽核業務，委員會成員名單請參閱電子檔—[「其他相關附件」](#)。

## 三、整體發展重點特色經費規劃

為持續提升與改善軟硬體設施，本校積極向教育部及其他中央政府機關部會申請相關計畫補助經費。114年私立技專校院整體發展獎勵補助經費申請案，本校經資門核定

(含自籌款)金額共計 3,217 萬 2,581 元，經費規劃涵蓋：辦學目標及學校治理、產學合作與實務研究、教師教學與學生學習、辦學績效與社會責任，以及國際化成效等辦學特色，以期擘劃出本校「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的發展願景。

在 114 年度整體獎勵補助經費分配規劃上，本校主要著重於「辦學目標及校務治理」及「產學合作與實務研究」辦學特色之持續優化與務實改善，為經費規劃之主要發展重點。在「辦學目標與校務治理」方面，經費主要規劃於：TOP1 行政效能提升計畫的推動校務研究、強化行政組織革新，以及 TOP2 友善綠色校園計畫的持續推動永續校園理念、加強校園安全管理之校務發展分項計畫及推動策略；在「產學合作與實務研究」方面，經費主要規劃於：TOP3 深耕產企在地就業計畫的打造產業就業尖兵相關策略；TOP4 課程品保落實計畫透過提升教學品質增進師生教學成效；TOP5 人文科技多元精采計畫藉由寫作及閱讀增進學生閱讀表達能力；TOP6 國際移動暢行遨遊計畫厚實學生外語能力並營造多元文化學習情境；TOP7：手手相攜服務關懷計畫讓學生能透過服務活動培養回饋社會的精神以及 TOP8 餐旅觀光實務領航計畫、TOP9 智慧生活科技服務計畫、TOP10 不動產實務發展計畫之校務發展分項計畫及相關推動策略，對於三學院四特色中心：「餐旅觀光特色場域」、「電動機車人才培育中心」、「元宇宙中心」及「建築資訊模型 BIM 中心」，持續進行各項實務研究相關設備之優化與建置。

此外，在「教師教學與學生學習」、「國際化」之辦學特色面向上，除了透過整體獎勵補助經費規劃挹注之外，每年並利用高教深耕計畫、校內款、以及其他相關政府部會計畫申請之經費，持續規劃各項改善師生教學相關措施，優化教學品質及提升學習效率；「學生輔導與就業情形」辦學特色面向方面，本校積極爭取教育部各項學生事務及輔導計畫相關經費，推動並落實學生生活、課業及就業等相關輔導工作，以期強化學校輔導能量，建立友善校園環境，促進學生身心之全面發展。

表 42 本校整體發展重點特色及經費規劃說明

指標	附表	金額	辦學特色 / 校務發展分項計畫	推動策略及關鍵績效指標
1. 3. 1	16	5,311,944	辦學目標與校務治理	推動校務研究，使學校永續經營。 透過校務研究案，分析並提供學校行動方案與建議，以強化校務發展品質及競爭優勢，並協助校務發展策略之擬定與修正，使學校永續發展。 行政組織革新，調整全校人力配置比例，提升行政效能及人員知能素養。
1. 3. 2	16	132,134		
2. 1. 2	11	1,026,000	TOP1：行政效能提升計畫	持續推動永續校園理念
	18	303,210		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 打造友善與健康的校園環境。</li> <li>• 既有建築物汰換老舊耗能設備，強化各棟大樓能資源管理。</li> <li>• 強化網路通訊品質，更新資訊設備。</li> </ul>
2. 1. 3	11	2,491,220		
	18	108,500		
	19	1,350,000		
2. 2. 1	15	479,019	TOP2：友善綠色校園計畫	加強校園安全管理。
	18	120,000		
合計		11,472,027		

指標	附表	金額	辦學特色 / 校務發展分項計畫	推動策略及關鍵績效指標
3.1.1	16	1,720,000	產學合作與實務研究 TOP3：深耕產企在地就業計畫	打造產業就業尖兵 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 獲准補助產學研發計畫及專利成效</li> <li>• 推動師生至合作機構實地服務或研究成效</li> <li>• 推動產學客製化專班成效</li> <li>• 獎補助教師研究績效</li> </ul>
3.1.4	16	360,000		
合計		2,080,000		
4.1.1	16	204,000	教師教學與學生學習 TOP4：課程品保落實計畫	獎勵教師升等、提升師資質量 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師多元發展自我特質與專業，提升教學專業及實務技能，以多元管道升等，激勵精進。</li> <li>• 落實彈性薪資獎勵機制。</li> </ul> 成立教師教學成長社群，激發教師教學及研究能量，提升教學成效。
4.2.2	16	160,000		優化教學、提升教師教學專業 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵老師將教學經驗與技能整理成有系統之研究論述，尋求教學方法的實踐可能，提升教學效益。</li> </ul>
4.2.3	16	2,670,000		獎助教師改進教學，鼓勵創新教學提昇教學品質 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵開設創新實務課程，提昇學生實務能力。</li> <li>• 鼓勵編撰教材、製作教具，提昇教學品質。</li> <li>• 鼓勵教師取得專業證照，提昇實務教學。</li> </ul> 獎勵教學績優教師。
				推動創業課程設計、培養學生創新創意能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開設多元學程，培養學生就業及跨領域問題解決能力</li> </ul>
5.4.1	19	490,000	TOP5：人文科技多元精采計畫	提升學生書刊網路識讀與科技資訊運用素養 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題。</li> </ul>
5.4.2	13	1274,000		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能，提升師生書刊閱讀素養。</li> </ul>
合計		4,798,000		
6.2.1	11	160,000	國際化 TOP6：國際移動暢行遨遊計畫	厚實學生外語能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦理英語輔導班，協助學生提升英語考照能力。</li> <li>• 推動英語競賽活動，提升英語學習成效。</li> </ul>
6.3.1	11	374,000		營造多元文化學習情境 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以情境引導學習，收學習之效。</li> </ul>
	18	185,000		• 培養跨文化理解與國際視野。
合計		719,000		

指標	附表	金額	辦學特色 / 校務發展分項計畫	推動策略及關鍵績效指標
7.3.1	14	332,498	辦學績效與社會責任 TOP7：手手相攜服務關懷計畫	公共事務、社區或社會服務志工服務參與活動 •至公民營機構及偏鄉地區服務進行社區及社會關懷服務活動。
	17	228,000		•帶領學生參與環保、健康、校園環境美化、藝文、社區服務、淨山、淨灘活動等志工活動。 •前往中小學及教育優先區辦理社團或寒暑期營隊活動。
7.3.2	16	224,000		
合計		784,498		
8.1.1	11	61,000	產學合作與實務研究 TOP8：餐旅觀光實務領航計畫	擴增餐旅觀光特色場域 •教師於餐旅觀光外語領域專業實務能力之展現。 •餐旅觀光外語之教學成效與學生專業實務能力之精進。 •增廣餐旅觀光外語之國際視野。
	18	38,332		
8.1.2	11	3,019,975		
	16	1,301,352		
	18	453,917		
8.1.3	11	30,000		
9.1.3	11	2,189,480	TOP9：智慧生活科技服務計畫	發展工程學院特色(中心) •辦理與特色中心相關計畫申請。 •強化智慧生活應用之教學成效及增進師生實務能力。 •強化產品設計製造之教學成效及增進師生實務能力。
	16	96,120		
	18	549,000		
9.1.4	11	13,55,364		
	18	116,175		
10.1.2	11	312,000	TOP10：不動產實務發展計畫	發展不動產學院特色(中心)及實務。 •推動建築資訊模型 BIM 教學及研究。 •加強園藝景觀療癒、林下經濟產業及休閒農業等，相關產官學之合作聯繫。 •強化不動產及相關管理領域之教學成效，增進師生實務能力。
	18	22,870		
10.1.3	11	2,537,975		
	16	181,500		
	18	203,996		
合計		12,469,056		
總計		32,172,581		

參、114 年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

附表10：114年度校務發展及年度經費支用計畫書審查意見之回應說明及改善情形

審查意見	學校回應說明及改善情形	備註
<b>第一部分 校務發展計畫之明確性及可行性</b>		
<p>1. 學校辦學宗旨在為學子打造一條「學業」、「職業」與「志業」三業合一的技職高速公路，在「德化學子，霖露社會」辦學理念的指導原則下，以「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學為培育目標。經 SWOT 分析與 TOWS 矩陣之訂定之相關因應策略，學校制定以「提升學生就業力」為目標，訂定出學校四大整體發展特色，致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學、拓展就業藍海」、「善用宏國資源、打造就業領航」及「德霖產學契合、在地就業深耕」四項發展特色各項策略之推動，尚屬務實可行。</p>	<p>感謝委員肯定。本校以 SWOT 分析與 TOWS 矩陣訂定相關因應策略，訂定出學校四大整體發展特色，致力於「德霖品德教育，發善願行善事」、「務實致用教學、拓展就業藍海」、「善用宏國資源、打造就業領航」及「德霖產學契合、在地就業深耕」四項發展特色各項策略之推動。</p>	
<p>2. 學校 113-115 年度校務發展計畫中四大重要發展特色與宏國德霖 TOP10 計畫均有緊密關聯，且均有負責推動之執行單位，並能與聯合國 SDGs 各項目標對應（第 26-28 頁）。</p>	<p>感謝委員肯定。本校自110年度起，即已將學校校務發展計畫四大重要發展特色與宏國德霖 TOP10 計畫緊密連結，且各有負責推動之執行單位，並與聯合國17項 SDGs 目標對應。</p>	
<p>3. 學校重要發展特色之一：「務實致用教學，拓展就業藍海」。務實致用教學是每一所技專校院的既有教學策略，惟未見學校提出具體有效做法，並與其他學校做出區隔，進而形成特色。</p>	<p>一、本校「德霖品德教育 發善願行善事」、「務實致用教學 拓展就業藍海」、「善用宏國資源 打造就業領航」及「德霖產學契合 在地就業深耕」四大重要發展特色之執行策略實有相輔相成之功效，以期共同營造一個務實致用的技職教育環境，加強與產業需求之緊密連結，朝落實技職教育務實致用特色，提高學生就業競爭力為目標。      二、四大重要發展特色與本校 TOP10 校務發展計畫均有緊密關聯，藉由 TOP10 計畫之推動，促進四大發展特色之達成。      三、有關務實致用教學之具體做法，於 TOP 10 計畫之分項計畫3~10已有相</p>	

	<p>關規劃；例如：分項計畫3.1規劃有輔導學生考取專業證照、提升學生職場實習成效，分項計畫4.3規劃有推動系科申辦就業學程計畫…等。</p>	
<p>4. 學校重要發展特色之一：「善用宏國資源，打造就業領航」。惟計畫書中並未說明宏國資源有哪些資源可與學校結合；學校如何善用宏國資源，並營造出什麼特色。</p>	<p><b>一、宏國集團與本校結合之資源，敘述如下：</b></p> <p>(一) <b>凱撒菁英學程簽約</b>：透過學程課程，將凱撒飯店連鎖精神與業界實務經驗結合的雙軌培訓方式，共同培育未來餐旅菁英人才，專班學生畢業後可直接進入凱撒飯店連鎖就業。</p> <p>(二) <b>產學攜手專班計畫</b>：112學年度凱撒菁英學程簽約，以凱撒飯店連鎖為最主要之合作飯店。</p> <p>(三) <b>提供獎學金</b>：合計110-112學年度捐款324萬元。</p> <p>(四) <b>提供參訪場域、業師授課及協助擔任各類委員</b>：凱撒飯店連鎖各飯店提供餐旅管理系、餐飲廚藝系辦理職場參訪場域，且由飯店連鎖主廚、人資經理擔任業師與課程委員，檢視學用之關聯性。</p> <p><b>二、善用宏國資源營造出特色，敘述如下：</b></p> <p>(一) <b>融入凱撒飯店之培訓模式，共同培育餐旅菁英人才，畢業即接軌凱撒飯店就業</b>。修畢本學程學分而且選擇於凱撒連鎖飯店實習之學生，其實習薪資目前以 新台幣3萬2仟元以上聘用且畢業後優先留用為儲備幹部。</p> <p>(二) <b>提供產學攜手專班實習據點，有助生源開發</b>，110-112學年度連續三年獲准「餐旅實務專班」產學攜手合作專班，其中112學年度核准的班別為1+4及2+4班別，其中一班已於113學年度入學，另一班預計於114學年度入學，其中產學攜手合作專班已納入112學年度凱撒菁英學程簽約，以凱撒飯店連鎖為最主要之合作飯店。</p> <p>(三) <b>集團提供獎學金安定就學</b>，清寒獎學金、經濟與文化不利學生輔導獎學金，有助學生安定就學。</p> <p>(四) <b>企業實戰精神傳授學生</b>，飯店連鎖主廚、人資經理擔任課程業師或委員，將實戰精神融合實務理念傳授學生，並將業界觀點融入課程</p>	

	<p>模組規劃，以發揮綜效。</p> <p>綜上，從宏國資源之善用與融合，有助為學生打造就業領航，讓畢業即就業。</p>	
<p>5. 學校發展特色之一：「就地產業深耕」。惟學校在計畫書中並未特別說明與哪些在地產業有深厚合作關係，如何與在地產業深耕，在地產業深耕的成果為何。</p>	<p>一、 本校合作的在地產業中，較深厚的合作企業如凱裕商旅股份有限公司新板分公司、台灣松下電器股份有限公司、大盟開發股份有限公司新板分公司、全家國際餐飲股份有限公司、寒舍餐旅管理顧問股份有限公司、華熊營造股份有限公司甲山林建設、遠瞻生活科技股份有限公司、南僑集團…等企業。</p> <p>二、 深耕方式主要簡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)結合新北市政府資源，產官學合作推動技職教育</li> <li>(二)協辦土城在地特色活動</li> <li>(三)產學合作計畫，包含產學專班及校外實習機制推動，降低學用落差，培育企業需求之技術人才</li> <li>(四)實踐大學社會責任實踐USR計畫</li> </ul> <p>三、 主要成果說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)結合新北市政府資源，產官學合作推動技職教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 參與新北大教育計畫，結合新北市教育局資源開設門多元特色課程，提供新北高中職學生</li> <li>2. 結合新北市教育局資源，在本校辦理2024新北市技職教育學國際研討會暨未來人才論壇—A11 in NEW TOP ONE (114/12/02)</li> <li>3. 結合新北市勞工局資源，每年在本校辦理新北宏國德霖校園就業博覽會（最近兩年辦理日期:114/05/10、115/04/23），每年為36家在地企業媒合所需技術人力。</li> <li>4. 結合新北市原住民族行政局補助原住民職業訓練運用計畫，辦理新北原民精品咖啡培訓計畫。(114年補助250,000元)</li> <li>5. 結合新北客家事務局補助私立大專校院推廣客家文化計畫。(114年補助320,000元)</li> </ul> </li> <li>(二)協辦土城在地特色活動</li> </ul>	

- 連續兩年協辦土城桐花祭活動 (114/04/19、113/04/27)，由本校餐旅、應英、休閒、園藝等系科師生設攤及提供表演活動，提供與土城居民及在地企業之交流。
  - 與土城警分局合作，共同規劃以「願望」為主軸的創意活動，在校內辦理發願樹活動，設置「防詐發願樹」，邀請師生及民眾寫下心中的防詐願望，象徵大家警覺心與守護力量的集結 (114/05/07)。
  - 學習型工業區：協助新北市推動學習型城市，本校自111年開始即協助學習型城市發展計畫土城區各項學習課程及活動辦理，112年負責推動「學習型工業區」，共辦理22項課程/活動，113年新北市已成功取得「台灣學習型城市認證」。
- (三)產學合作計畫，包含產學專班及校外實習機制推動，降低學用落差，培育企業需求之技術人才
- 產學合作計畫：113-114年度(統計到5/25)共簽訂147件產學計畫。
  - 地方創生計畫：受南僑集團委託執行「台灣關渡原生種野生文蛤地方創生計畫」，目前正執行第二年計畫，112-113學年度/二年計畫總經費新台幣158萬元，目前已完成下列事項：進行基礎研究、拜訪當地漁民/鄉野調查、建置網站/LINE@群組、拜訪當地里長/關渡宮/采風、進行問卷調查/第一階段、舉行小型座談會、文蛤體驗營/采風-捕撈-美食、推出文蛤文化一日遊活動、進行問卷調查/第二階段、舉辦Line 貼圖全國性競賽活動，拍攝紀錄影片、進行訪談/專書計畫籌備等工作，113學年度/第二年計畫/總經費新台幣95萬元，規劃進行之工作包含文蛤行走Line 江湖、SROI 計算、關渡文蛤學術研討會、關渡原生種野生文蛤紀錄短片、關渡原生種野生文蛤童書…等工作。
  - 合作推動產學專班、厚植企業需求之技術人力，鼓勵教師參與產學研究，為企業培訓技術人才，開創產學雙贏契機。110-113學年度本校共獲核准補助執行9件產業學院計畫案，其中3件為「產業實務人才培育專班」，其中一專班結合不動產學院特色中心開設「BIM 綠建築設計及施工」專班，6件為「精進師生實務職能方案」每件方案皆有一位教師指導三位學生至企業研究或服務，此外，113-114學年共核定

7班國際學生產學合作專班，搭配課程及實習可謂在地企業提供基礎技術人力，未來畢業後更可作為跨國企業之儲備幹部。

4. 推動校外實習，降低學用落差：111-113學年度學生實習機構及位處於新北市的實習機構如下表

學年度	實習單位數 (國內+海外)	新北在地 實習合作 單位數	新北市 百分比
111	175	89 間	51%
112	172 間	91 間	53%
113	121 間	82 間	68%

#### (四) 實踐大學社會責任實踐USR計畫

本校USR實踐的整體規劃，以「地方關懷」及「偏鄉創生」為兩大發展目標；關注學校周遭社區高齡年長族群、弱勢族群居民生活健康與生活空間品質，並鎖定學校長期合作原民偏鄉部落，協助解決地方困境；實踐場域包括土城都會鄰里社區-大頂埔地區(祖田里、頂埔里、頂新里、頂福里、大安里、永寧里及沛陂里等7里)以及特殊弱勢社區：三峽安坑、插角、有木、五寮等偏鄉地區。本校透過高教深耕計畫經費挹注，112-113年執行特色萌芽型計畫「青銀創生暨培力養成計畫-社創大頂埔：從零開始的夢想」；並每年鼓勵教師參與USR-HUB計畫，計畫辦公室以協作方式透過參與計畫團隊活動、社群運作、課程開設、場域實踐，教師帶領學生走出校園，投入社會關懷實踐，同時培育學生專業能力的提升。112-113年度彙編「宏國德霖科技大學2023-2024大學社會責任年報」，呈現計畫執行成果及學生學習成效。

6. 學校以「培育具備職人精神與公民素養之專業

一、 多元升等機制：本校於112年06月15日修正「教師升等及聘任辦法」，

<p>技術創業人才」的科技大學為目標，營造一個務實致用的技職教育環境。113 學年度專任教師有 7 位教授、38 位副教授、54 位助理教授及 36 位講師，建議學校將教師多元升等制度及其相關支持系統列為校務發展重點之一，讓更多講師、助理教授的教學、研究和升等路徑趨於多元，以符應在地產業需求、品德與實務並重之科大定位與價值（第 25、47 頁）。</p>	<p>除「學術研究型」升等方式外，另配合本校技專院校務實致用及教學型學校之發展，增列「應用研究型」及「教學實務型」兩種升等方式，以提供教師較多升等方式之選擇。同時利用私校獎勵補助經費給予外審費用的補助，順利升等者更給予獎勵金，實質獎勵成功升等之教師。</p> <p><b>二、建立支持性發展機制：</b></p> <p>(一) 本校配合高教深耕計畫，持續辦理教師成長社群、升等教師經驗分享、教學實務研究分享等，並鼓勵參與國內外技術競賽、產學合作與創新創業活動，提升教師整體實務與升等能量。</p> <p>(二) 推動研究夥伴教師，透過研究夥伴，協助規劃可行性升等策略，強調實務導向與產業連結，進而提升整體學術研究風氣與成果表現，對於強化技職校院之研究實力、教學品質與升等支持系統均具有高度實質效益</p>	
<p>7. 第 28 頁，建議學校在 1.2.1「針對校務議題進行校務研究，追蹤成果運用情形，提升學校校務運作成效」指標部分，能針對學生人數減少和學生入學素質不利情形下，「如何落實教學品保的做法與成效」，和「如何強化學生就業競爭力的做法與成效」進行校務分析，以因應少子女化的自我突破的做法與成效。</p>	<p>一、感謝委員建議，114年4月1日起開始執行之23案校務研究議題，已標示於修正計畫書內，其中部分議題內容實已含括有關「強化教學品保的做法與成效」及「強化學生就業競爭力」等項目，相關議題條列如下：</p> <p>(一)創新教學影響學習成效之研究。</p> <p>(二)提升職場英語表達能力之實施成效分析。</p> <p>(三)宏國德霖科技大學四技一年級學生語文素養探析。</p> <p>(四)學生專業實務能力轉變及提升成效分析。</p> <p>(五)「運算思維與程式設計」素養與學生學習成效之探討。</p> <p>(六)土木系資源學生輔導學習成效分析。</p> <p>(七)教師實務經驗提升成效及對教、研成效影響評估。</p> <p>(八)教師社群對教師教學支持的影響進行研究分析。</p> <p>二、有關委員建議部分，因114年研究議題已進行且雖主題不同但實質上均含括在「強化教學品保」及「強化學生就業競爭力」這兩項議題上，未來</p>	

	<p>會將校務研究議題分類，俾利更易了解。</p> <p>三、面對少子女化現象，本校雖學生人數減少，仍堅持落實教學品保相關措施，每學期班級開課符合教育部開課規範，依三級課程委員會審議通過之課程表開設必修課程與足夠的選修學分數，且無不當合併授課情形，授課師資安排亦符合本校專長排課相關規定，教師專業符合開課需求。</p> <p>四、針對學生入學素質不利情形，本校鼓勵教師採多元學習評量方式，學生成績評量除筆試之外，亦得採口試、書面報告、實作、展演…等，重視實作及技能應用能力的培養，以提升學生學習興趣、激發學習動機。</p>	
<p>8. 學校積極爭取開設國內外產學合作專班，近 3 年來逐年增加，110-113 年間陸續獲准開設產學攜手合作專班 9 班及國際產學合作專班 7 班，113 學年度境外生人數已增至 577 位（第 44 頁、摘要）。</p>	<p>一、感謝委員肯定。</p> <p>二、本校110~113學年度獲准開設國際學生產學合作專班，條列如下，未來會持續努力開設各類產學合作專班，培育企業需求人才：</p> <p>(一) 110學年度，創設系招收外國學生春季專班1班；111年3月開辦第41期海外青年技術訓練班烘焙廚藝科，招收來自馬來西亞僑生。</p> <p>(二) 111學年度，資工系招收新南向國際學生產學專班1班，合作企業包含跨國企業新金寶集團旗下康舒科技股份有限公司、肯微科技股份有限公司、景碩科技股份有限公司，持續擴大本校合作廠商面。</p> <p>(三) 112學年度，招收新南向國際學生產學專班2班：資訊工系、機械系；國際專修部3班：餐旅管理系、資訊工程系、機械工程系。</p> <p>(四) 113學年度，招收新南向國際學生產學專班4班：資工系、機械系、電通系、餐旅系；國際專修部4班：餐旅系、資工系、機械系、土木系，持續擴大本校境外生之生源，並加強與產業合作。</p>	
<p>9. 學校近 3 年度專利獲准件數逐年提升，其中發明專利 112 年度獲准 14 件相較 111 年成效有明顯進步，值得肯定。惟建議學校應有配套獎勵措</p>	<p>一、感謝委員肯定，本校在專利推動的配套措施簡述如下：</p> <p>(一)成立「HDUT-專利工作坊」LINE 群組，邀請弘文國際專利商標事務所彭志弘所長協助辦理專利工作坊並加入群組，提供教師專利申請</p>	

施，鼓勵教師將專利技轉。	<p>諮詢等即時支持措施。</p> <p>(二) 補助教師專利申請及發證年費，其中發明專利補助前2年年費。</p> <p>(三) 獎助獲准專利教師，目前發明專利每件最高獎勵 8 萬元，新型及設計專利每件最高獎勵15,000元。</p> <p>二、相關獎勵補助規定已明訂於本校獎補助教師研究實施辦法第7條、第17條規定內，說明如下：</p> <p>(一) 第7條:獎助教師已核准之專利，中華民國發明專利每案最高為8萬元，新型、設計專利每案最高1萬5仟元，美國、歐盟及日本專利每案最高為8 萬元，其他國外專利每案最高3萬元。</p> <p>(二) 第17條：專利補助申請，分為審查費補助、證書費、年費補助三部分，其中發明專利年費補助兩年。</p>													
10. 學校近年專利件數雖有增加，但以新型專利為主，該類專利僅形式審查，若擬行使新型專利權，需提示新型 專利技術報告，智財保護效力有限，學校宜評估獎勵師生申請新型專利的必要性。此外，依第 59 頁，表 18 所示，技轉件數及金額皆有所成長，宜補充說明實際的技轉情形。	<p>一、感謝委員建議，有關專利獎勵部分，近年來已大幅調高發明專利獎勵額度，希望能鼓勵教師往發明專利申請來努力，近年來獲准發明專利件數亦有明顯增加，另新型專利著重於功能、技術、製造及使用方便性等方面之改良，雖申請時採形式審查，但有關功能、技術、製造及使用方便性等方面之改良這部分也與教師授課專業或學生專題指導相關，基於鼓勵教師創新研發，仍會保留新型專利獎補助，但會評估修正現有獎補助法規，增列推動專利技術商品化補助，協助教師與廠商進行技術之商品化開發，間接提高技轉授權金及衍生產學合作案。</p> <p>二、表18 有關110-112年度實際技轉案件表列如下</p> <table border="1" data-bbox="929 949 1641 1337"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>技轉案名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="929 997 990 1038">110</td> <td data-bbox="929 997 1641 1038">事務機器碳粉供應與廢碳粉回收技術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1049 990 1090"></td> <td data-bbox="929 1049 1641 1140">石化設備失效模式效應與關鍵性技術應用 實務與軟體化技術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1151 990 1192"></td> <td data-bbox="929 1151 1641 1192">電子元件拼接模組技術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1203 990 1244"></td> <td data-bbox="929 1203 1641 1244">臉部捕捉技術</td> </tr> <tr> <td data-bbox="929 1256 990 1337"></td> <td data-bbox="929 1256 1641 1337">輔以計算智能和人工智慧演算法於線上軟體服務之預測</td> </tr> </tbody> </table>	年度	技轉案名	110	事務機器碳粉供應與廢碳粉回收技術		石化設備失效模式效應與關鍵性技術應用 實務與軟體化技術		電子元件拼接模組技術		臉部捕捉技術		輔以計算智能和人工智慧演算法於線上軟體服務之預測	
年度	技轉案名													
110	事務機器碳粉供應與廢碳粉回收技術													
	石化設備失效模式效應與關鍵性技術應用 實務與軟體化技術													
	電子元件拼接模組技術													
	臉部捕捉技術													
	輔以計算智能和人工智慧演算法於線上軟體服務之預測													

		一個結合類神經網路與群體智慧運算於 3C 產品銷售預測之演算法	
		用於展覽招商之產業辨識地圖系統	
		環保衛生筷技術	
		可收折之容器結構	
		手機英語學習程式介面開發技術	
		類神經網路用於圖書銷售預測技術	
		漿體檢測裝置	
		具口徑調整機構之剝葉器裝置技術	
	111	電子元件拼接模組技術-第二期	
	111	防護 SQL 資料隱碼攻擊繞過網站應用防火 牆技術	
	111	以兩階段神經網路與計算式智慧方法於科 技行銷之研究	
	111	整合母群為基礎的自然所觸發運算方法於 行動裝置需求之研究	
	111	職能評價與薪資比對系統	
	111	調整式咖啡濾掛包	
	111	創新互動英語學習介面技術	
	111	Javascript 用於類神經網路建立訓練模型 技術	
	112	物聯網系統之 LPWAN 應用技術	
	112	FidelityFX™ Super Resolution(FSR)導入 Unity VR 遊戲技術	

	結合計算智慧與仿生科技的階層化方法於 平板電腦銷售之研究 藉由仿生與軟性計算的雙模型架構於虛擬 票券需求之研究 複合式餐具技術 自行車指示燈技術 腳踏車後照鏡技術 自行車杯架技術 物聯網應用技術-互動介面製作之技術 具紫外光殺菌作用之砧板結構 食用漿體檢測裝置專利技術 香料植物剝葉器裝置專利技術 圓柱化平面影像加工技術 除濕機製氧裝置技術		
11. 第 30 頁，學校在 3.2 創生地方特色產業部分，提出 3.2.1.1「辦理與新北在地關懷、服務或創生的活動」，和「編輯大學社會責任年報」為預估績效，請說明這些績效與創生地方特色產業的關聯性為何。	有關「辦理與新北在地關懷、服務或創生的活動」及「編輯大學社會責任年報」兩項績效指標與創生地方特色產業的關聯性說明如下： 一、主協辦在地關懷、服務或創生活動：這項指標用來評估本校主辦或協辦的各類活動，對在地社區的實質影響，包含 <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) 在地居民培力：透過咖啡烘培，廚藝、小家電維修等技能培訓、文創商品或生活外語能力提升活動，提高土城居民技能與就業能力，直接強化地方產業基礎。</li> <li>(二) 促進在地品牌建立：例如舉辦德霖採梅季，指導在地居民採梅及手作梅酒、運用文創紫斑蝶協助土城大安圳賞蝶步道生態場域推廣、藉由餐飲休閒協助馬祖田文化季等活動辦理，推廣地方特色，形塑在地文</li> </ul>		

	<p>化品牌與生態場域，吸引外來觀光客到訪，提高土城在地消費產值。</p> <p>(三) 獨老送餐，關懷弱勢：因應高齡化社會需求，每年4次獨老送餐，運用在地農產品，帶動在地農業發展，透過青年送餐，更促進送餐學生與高齡長者互動，強化在地生活韌性。</p> <p>二、大學社會責任年報編輯出刊：大學社會責任 USR 計畫是高教資源投入在地的重要平台，年報內容其實涵蓋本校一整年如何推動大學社會責任計畫及相關成果之彙整，這些成果呈現本校運用師生專業與資源支持地方產業永續發展，本校以年報作為一項指標，主要也希望能定期將本校執行大學責任貢獻在地的作法及成果進行完整記載。</p>	
<p>12. 學校 3 個學院依據自身特色建置學院特色中心，並購置符合產業需求的儀器設備，已陸續完成建置，致力於培養學生專業能力，與職場接軌。</p>	<p>感謝委員肯定。</p> <p>一、不動產學院「建築模型 BIM 中心」自設立以來，積極結合產業趨勢與校內教學資源，推動 BIM 專業教育與產學合作，並已展現具體成果，說明如下：</p> <p><b>(一) 投入課程，培養實務能力</b></p> <p>為落實 BIM 技能教學，設置相關課程院共同必修課程，課程更納入 SketchUp 3D 建模軟體及 Lumion 動畫與渲染軟體，深化學生於設計呈現與數位模擬方面之能力，提升業界接軌度。並自 111~114 年度持續辦理教師成長社群，強化教師 BIM 專業教學能量，促進跨系交流與課程品質精進。</p> <p><b>(二) 強化產業接軌，提升學生就業力</b></p> <p>執行「2023 年教育部產業學院計畫」，共計有 17 位學生於畢業後直接獲得正式聘用，任職於富源室內裝修、黃毓舜建築事務所、權仕室內裝修、鴻築室內裝修、億東營造、皇昌營造等知名企業，充分展現本院人才培育成果符合業界需求，未來將持續申請各類計畫。</p>	

	<p><b>(三) 重視專業證照，強化實務能力</b> 112 學年度輔導學生考取 9 張 Revit For Architecture 國際證照與 71 張 TQC 電腦繪圖證照，顯示學生具備專業技能，有助未來升學與就業發展。</p> <p><b>(四) 成果展出，展現學生設計實力</b> 輔導應屆畢業生參加「2024 年及 2025 年新一代設計展」，預計展出 30 件畢業設計作品，包含大版面呈現、實體模型與電腦動畫，展現學生整合表現與創新能力。</p> <p><b>(五) 積極推動產學合作，深化實務接軌</b> 112 學年度共協助教師承接 4 件與 BIM 相關產學合作案，總金額達新台幣 904,200 元，除有助教師研究與實務接軌，更提供學生參與實作機會。</p> <p><b>(六) 輔導參加競賽，屢創佳績</b> 自 2022 年至 2024 年，學生參與室內設計相關競賽共獲得 18 件獎項，其中包含 1 件第一名與 1 件第三名，顯示本院培養學生具備優異競爭力。 輔導學生參加第 55 屆分區技能競賽「數位建設 BIM」，榮獲青年組第五名並列為英雄榜，並獲推薦晉級全國技能競賽，展現本院技職教育成果。</p> <p><b>(七) 持續建置與維護設備，支援教學運作</b> 將持續投入中心設備建置與維護，於 114 學年度編列經費汰換更新 25 台電腦，提升 BIM 課程所需之電腦效能與教學支援環境。</p>	
--	---	--

	<p>BIM 中心以教學、實作、競賽與產學合作為核心，積極培養具備 BIM 應用能力之專業人才，未來將持續精進，強化學生職涯競爭力，回應產業需求。</p> <p><b>二、餐旅學院兩個特色中心：</b></p> <p>創新廚藝發展中心及時尚飲品發展中心，持續以中心之儀器設備，結合證照、競賽、選手培訓、專題、研習、研討與國際學術交流等面向。一方面精進教師專業能力強化創新教學與培養學生專業能力；另一方面推動凱撒菁英人才培育，結合飯店業師授課，與職場接軌，訓練學生畢業即就業的競爭實力與視野。</p>	
<p>13. 第 31-32 頁，在課程品保落實計畫部分，學校多以辦理分享會或補助外審費用、教師成長社群等為績效指標，建議能有更積極突破的策略，以為激勵支持做法。另外，該計畫似未對課程進行評鑑或品保管控的規劃與說明，請補充。</p>	<p>本校現行課程評鑑相關辦法包含「教學評量實施辦法」與「學生意見問卷調查實施要點」，相關課程教學評量措施包含：</p> <p>一、學期初（第4至6週）辦理教師教學之學生學意見調查，調查結果提供教師改進教學參考。</p> <p>二、學期末（第12至14週）辦理課程教學評量，專任教師教學評量成績不佳者應接受教學輔導，兼任教師教學評量不佳者，提供各級教評會作為是否續聘之參考；並將教學評量結果納入教師評鑑指標項目，以落實教學品保。</p>	
<p>14. 學校辦學以「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學為培育目標，為學子打造務實致用的技職教育環境；其擬具之具體措施，建議學校應能隨環境之變化調整因應之。</p>	<p>感謝委員建議。本校在「德化學子，霧靄社會」辦學理念的指導原則下，以「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學為目標，透過學校 SWOT 分析與 TOWS 矩陣訂定相關因應策略，訂定出學校四大整體發展特色，以及 TOP10 校務發展計畫之10項分項計畫。每年並隨環境變化，滾動調整修正各分項計畫之推動策略、關鍵績效指標、衡量標準以及預估績效。例如 TOP6 分項計畫之推動策略6.3：營造多元文化學習環境，關鍵績效指標為：科技融入與情境引導學習，以提升學習效果，為因應 AI 科技的趨勢發展，113學年度該指標之衡量標準便修正為：將 AI 科技融入語言學習活動，以因應環境之變化。</p>	
<p>15. 第 24 頁，學校學生總人數 111 及 112 學年</p>	<p>一、本校已針對學生休退學情形進行分析，以期了解學生休退學的原因，並</p>	

<p>度呈逐年下跌之趨勢。111 及 112 學年度學生休退學總人數佔各該學期約 10%左右，113 學年度至 113 年 10 月 15 日亦有 328 人。學生休退學將減少學雜費收入（影響不只 1 年），學校應探究學生休退學之原因，並提出因應機制，以避免學生流失。</p>	<p>有效減少學生休退學情形。相關分析顯示，造成學生休退學前，必然會因為經濟或家庭因素而缺曠課。</p> <p>二、目前本校已要求各班班級導師，每週應對班上缺曠課同學進行個別晤談，以了解、掌握學生缺曠課原因；同時列入每月行政會議管考項目，希望藉此協助減少學生休退學問題。</p> <p>三、另外，本校針對校內經濟與文化不利學生，提供優於基本工讀時薪薪資條件的助學金，鼓勵有經濟壓力的經濟弱勢同學參加課業輔導、證照輔導活動，並於活動後給予助學金，以減少學生因工讀而造成缺曠課問題，希望有效將學生留在學校學習。</p>	
--	---	--

#### 第一部分 辦學特色與校務發展計畫之關聯性

<p>1. 學校已成立校務研究相關單位，但是提出之宏國德霖 TOP10 計畫，並未說明校務研究如何評估實施成效，亦未說明 TOP10 計畫中每一個分項計畫之擬訂，校務研究如何提供內容之訂定與完成指標之設定。</p>	<p>一、本校 TOP10 計畫中每一個分項計畫之擬訂係由各分項計畫負責單位擬定後，提請本校 TOP10 指標專責會議審議後確認，另有關 TOP10 指標達成情形追蹤，則分三階段提請本校 TOP10 指標評估會議進行考管，並非由校務研究推動委員會訂定即完成指標設定，特此說明。</p> <p>二、113 學年度 TOP10 指標評估會議召開時間一併說明如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一) TOP10 指標專責會議：113 年 11 月 4 日（一）12：40。</li> <li>(二) 113 學年度 TOP10 指標第一階段績效管考會議：114 年 01 月 08 日（週三）17:40。</li> <li>(三) 113 學年度 TOP 10 指標第二階段績效管考會議將在 114 年 05 月 16 日（週五）14：30。</li> <li>(四) 113 學年度 TOP 10 指標第二階段績效管考會議預定在 114 年 07 月下旬召開。</li> </ul>	
<p>2. 學校辦學目標為「達到培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」，但是教學策略中並沒有針對職人精神特別強化，公民素養亦未特別強調以形成特色，尚可加強之。</p>	<p>本校重視學生實作技能養成，各系課程規劃包含大量的實務、實習及實作課程，該等課程教學皆安排具備實務技能之專業教師，部份獲公民營機構計畫補助或本校創新教學補助之課程，更進一步邀請業師協同教學，除加強學生實務技能，並藉由業師授課之言傳身教，培養學生對事以真的態度，期</p>	

	待學生未來於職場上，對於工作能保持熱忱，持續精進。	
3. 學校為健全發展實務課程及多元學習機制，精進學生專業實務技能，提升邏輯思維與解決問題能力，培養跨領域學習與整合能力，強化學生就業競爭力，以適應未來職場跨域整合之挑戰，訂定相關辦法要點，如「職能專業課程實施要點」、「補助教師開設創新實務課程作業要點」、「深碗課程實施要點」、「跨領域共授課程實施要點」、「微學分課程實施要點」及「鼓勵教師推動創新創業獎勵要點」以建立推動及配套機制，採補助與獎勵雙管齊下，並列入教師評鑑加分項目，以落實教師開設創新創業課程及專業實務課程，提升學生職場就業技能（第 49-50 頁）。	<p>本校為回應未來職場跨域整合之挑戰，積極建構支持實務導向與創新教學的制度性基礎，強化學生專業技能與就業競爭力。近年來已陸續訂定並實施下列相關推動與配套機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一、「職能專業課程實施要點」：明定課程設計須結合產業需求，強調實務導向與能力導向，提升學生職能技能。</li> <li>二、「補助教師開設創新實務課程作業要點」：提供經費資源鼓勵教師開設與時俱進的創新課程，增進學生實務經驗與解決問題能力。</li> <li>三、「深碗課程實施要點」：設計進階型學習模組，培養學生邏輯思維與跨域整合能力。</li> <li>四、「跨領域共授課程實施要點」：鼓勵不同學院/科系教師共同授課，實現多元知識融合與實務應用。</li> <li>五、「微學分課程實施要點」：推動彈性學習，提供短期密集型課程，快速培養學生特定技能。</li> <li>六、「鼓勵教師推動創新創業獎勵要點」：設立獎勵機制支持教師投入創新創業課程設計，培育學生創業思維。</li> </ul> <p>110-112 年度合計補助開設創新教學課程共 164 門，修課學生合計 4,341 人次。</p> <p>本校除編列經費補助教師開設創新教學課程外，教師亦得以課程教學成果提送年度獎助教師改善申請案。</p> <p>另外，為確保制度落實並激勵教師參與，已將教師開設創新創業課程及專業實務課程，納入教師評鑑加分項目，以建立正面誘因機制。後續亦將持續滾動式修正各項辦法，進行成效評估，精進實施內容。</p>	
4. 學校產學合作機制以「德霖產學契合，在地就業深耕」型塑學校四大重要特色策略之一，且學校鄰近土城、中和、樹林等工業區，實有利於師生參	<p>一、感謝委員建議，有關本校目前各項產學激勵措施，均已明訂於本校獎補助教師研究實施辦法、教師升等評審表及教師評鑑辦法之研究類評量表，每年均依據辦法規定具體落實，特此說明。</p>	

<p>與產學合作之推動，惟近 3 年之產學合作績效仍有待加強。學校產學合作相關業務之推動由研究發展處產學暨創新創業中心專責統整，宜落實各項激勵機制與獎勵辦法，以達成辦學特色及所設定之績效指標。</p>	<p>二、本校專任教師人數因退休、離職等因素，人數逐年下降、這也導致產學計畫件數下降，但教師人均金額卻是逐年提高，如111-113年教師人均金額為\$148,052、\$173,084及\$174,850元。</p> <p>三、會針對現有獎補助教師研究實施辦法進行檢討並作修正，以提高教師執行產學計畫意願。</p>	
<p>5. 學校將辦學特色的 6 個面向分別提出推動策略，以及對應至校務發展分項計畫的指標，已大致說明其與校務發展計畫之間的關聯性。</p>	<p>感謝委員肯定。本校已將辦學特色6個面向分別提出推動策略，並對應至TOP10校務發展分項計畫之各項關鍵績效指標，說明其與校務發展計畫之間具有關聯性。</p> <p>未來將參酌委員意見，於內控機制中，加入適當的校務研究議題，透過系統化的資料蒐集與分析，循證治理；並透過PDCA循環改善步驟，檢視相關回饋意見，以期改善各項作業及決策之效能。</p>	
<p>6. 第 47 頁，建議學校在內控機制部分，能加入校務研究循證治理和 PDCA 循環改善等運作步驟，以利定期檢視相關回饋意見，並做為改善調節的參考依據。</p>	<p>感謝委員建議，因目前114年校務研究議案共23件已自114 年4月1日開始執行，本項議案會列為115年校務研究議題，提校務研究推動委員會審議後進行。</p>	
<p>7. 第 47 頁，學校提出增購教學圖書、儀器與設備和建置校園資訊網路及數位教學平臺設備為辦學特色，請說明該些設施對學校發展特色的影響，及其與校務發展間的關聯性為何。</p>	<p>一、本校圖書館增購之教學圖書、儀器與設備，主要用以支援三大學院及通識教育課程的教學發展。透過充實教學資源與優化學習環境，進一步深化課程規劃、精進師資專業能力，並培養學生多元學習素養，提升整體校務發展的成效。</p> <p>二、建立數位學習環境，落實智慧校園。</p> <p>(一) 穩定高速的網路建設是推動智慧校園的基礎，讓各類線上教學、資源共享與教學平台得以順暢運作。師生可隨時進行遠距教學、即時互動與自主學習，</p> <p>(二) 數位教學平台提供多樣化的學習模組與作業、測驗工具，有助於教師進行差異化教學與形成性評量，深化課程改革。</p> <p>(三) 投資在教學資源與數位基礎建設，不僅強化學校特色發展，更可促進教學創新與校務治理效率，為學生打造優質學習環境，實現永續</p>	

	<p>辦學的核心目標。</p> <p>每年均提出增購教學圖書、儀器與設備和建置校園資訊網路及數位教學平臺設備等辦學特色，並透過：TOP10校務發展計畫之TOP2 友善綠色校園分項計畫，規劃有關績效指標「2.1.3. 強化網路通訊品質，更新資訊設備」；TOP5人文科技多元精采分項計畫，規劃有關績效指標「5.4.1 培養搜集資訊、整合資源之運用能力，開拓知識視野，進而探究解決問題」以及「5.4.2 強化書刊運用，善用館藏資源，增進創意思考與賞析知能」，各自並訂有該指標之各項衡量標準與預估績效。</p>	
<p>8. 學校提出的辦學特色多為法規修訂、活動／競賽辦理或專班開設等，建議能從學校願景與辦學目標再次思考哪些是學校的社會口碑與外部聲望。</p>	<p>感謝委員建議。本校在板土地區在地深耕多年已略有所成，未來本校將參考委員建議，從學校願景與辦學目標，進一步思考學校在社會、在地好口碑以及外部聲望實際情形為何，持續深化本校的辦學特色。</p>	
<p>9. 學校 TOP10 校務發展計畫與四大重要發展特色關聯密切，並逐步推動；自 110 年度起，持續將 SDGs 精神滾動修正並融入 TOP10 校務發展計畫中。</p>	<p>感謝委員肯定。本校自 110 年度起，即已將學校校務發展計畫四大重要發展特色與宏國德霖 TOP10 計畫緊密連結，且各有負責推動之執行單位，並與聯合國 17 項 SDGs 目標對應。</p>	
<p>10. 學校積極推動與雙北在地產業及集團關係企業產學合作；並邀請業界專家共同參與課程規劃，提供學生業界實習與職場實務體驗的絕佳機會。</p>	<p>感謝委員肯定，會持續加強與企業合作，提供業師教學、見習、實習及就業機會。</p>	
<p>11. 宏國集團有營造、不動產、飯店等關係企業，學校與之無縫接軌，達到「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學之培育目標。</p>	<p>感謝委員肯定。本校擁有跨足營造、不動產、飯店之關係企業—宏國集團的支持，與凱撒飯店連鎖集團旗下的台北凱撒飯店、板橋凱撒飯店、萬華凱達飯店、墾丁凱撒飯店、趣淘漫旅飯店長期合作，從聯合招生、課程共構、業師教學、校外實習、海外實習、輔導就業，形成招生到就業的無縫接軌，全面提升學生職場就業競爭力。111學年度起，餐旅學院更與板橋凱撒飯店簽約合作，透過凱撒菁英學程培訓班的成立，共同培育餐旅菁英人才，達到「培育具備職人精神與公民素養之專業技術創業人才」的科技大學之培育目標。</p>	

<p>12. 學校為永續發展目標上，在行政組織再造、教師專業增能、學生深化學習、課程實務創新、產學資源整合、優化校園設備、關懷社會扶助弱勢等方面向上持續精進。</p>	<p>感謝委員肯定。本校將持續在行政組織再造、教師專業增能、學生深化學習、課程實務創新、產學資源整合、優化校園設備、關懷社會扶助弱勢等方面向上精益求精。</p>	
<p><b>第二部分 113年度整體展經費用成效</b></p>		
<p>1. 整體發展經費用成效，建議可利用校務研究，分析實施成效。</p>	<p>感謝委員建議，因目前114年校務研究議案共23件，已自114 年4月1日起開始執行，本項議案會列為115年校務研究議題，提校務研究推動委員會審議後進行。</p>	
<p>2. 建議強化經費稽核小組組織，與經費稽核小組對經費用成效之稽核功能。</p>	<p>內部稽核委員會已於113年11月13日召開113學年度第一學期第2次內部稽核會議，針對「如何落實內部稽核委員職權：財務上增進效率與減少不經濟支出之查核及建議」進行提案討論，並於年度稽核工作完成後，針對相同議題進行討論與交流，以強化經費稽核小組組織，與經費稽核小組對經費用成效之稽核功能。</p> <p>一、委員們針對如何財務上增進效率之建議，則為總務處進行議比價作業時，在同品牌、同型號、同保固期的規格上，採取價格標(最低標)，當產品品牌、型號、保固期不同，可採取最有利標。另外，針對財務上增進效率之查核，將於後續查核時檢視各單位支用計畫書之獎補助項目金額與最後執行金額之差距，在10%以內代表財務效率越好，超過則建議被查核單位進行改善及回覆。</p> <p>二、委員們針對如何減少不經濟支出之建議，一為各教學單位、中心支用計畫書之獎補助項目編列應透過系院、中心圖儀預算會議，協助檢視與調整以符合教師教學或學生學習需求，並符合系院校之培育目標與教學特色或TOP10指標，以減少不經濟支出情形；二為本校總務處可建立各教學單位、中心獎補助設備電源監控或總開關，在假日或寒暑假不使用時統一關閉，以減少能源的不經濟支出。另外，針對減少不經濟支出之查核，將於後續查核時檢視系院、中心圖儀預算會議記錄審核各教學單位、中心支用計畫書之獎補助項目符合系院校之培育目標與教學特色或TOP10指標情形，若有不符合則建議被查核單位進行改善及回覆。</p> <p>三、會後提供本次提案與決議紀錄予本校專責小組會議進行討論。</p>	

<p>3. 獎補助經費多用在活動辦理，建議 114 年能針對參與活動的教師和學生進行參與度調查，了解師生在參與各項活動後，將所學內（轉）化成課程設計、教學教材、產學研發、知能實作等情形，以利適時調整活動性質或內容。</p>	<p>本校各項活動辦理後，均有實施滿意度調查，以利辦理單位可動態調整活動內容，例如：</p> <p>一、因應 AI 應用蓬勃發展，如何將傳統職輔活動作改變，因此就規畫辦理「善用 AI、職涯賦能」講習。</p> <p>二、另學生完成校外實習後，亦均有辦理滿意度調查，以了解學生及合作企業需要學校改進之處，各項意見及改進措施均經系、院、校三級學生實習委員會審議已達其改進成效追蹤。</p>	
<p>4. 學校連續 2 年獲青年發展署全校類「大專校院職涯輔導補助計畫」核准，並積極培訓職涯導師，目前全校已有 30 位教職員具備 CPAS 初階職涯諮詢師認證，另有 5 位具進階職涯諮詢師認證。</p>	<p>感謝委員建議，目前第三年計畫也已獲准執行中，會持續推動學生職涯輔導工作。</p>	
<p>5. 113 年度（至 113 年 10 月 31 日為止）經費執行率僅達 51.3%，執行進度嚴重落後。第 88-109 頁，附表 4 所列之辦學特色及經費支用情形雖多已達成預期目標，但所臚列的目標零散瑣碎，且多為產出型的過程指標，無法呈現整體成效，且該表所呈現的是 112 學年度之辦理情形，而非 113 年度，無法完整反應 113 年度的執行成效，應將附表 4 修正為 113 年度期間的執行成效。</p>	<p>感謝委員建議，未來將加強各單位之間整合及經費運用規劃效率，採購項目先行詢價，將改善缺失並於執行時避免執行進度落後影響學生權益。</p> <p>一、附表 4 所列之經費及執行成效，確為 113 年度之執行成效，第 88 頁第一行標題應為 113 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效，誤植為 112 年度校務發展辦學特色及經費支用辦理成效，先予敘明。</p> <p>二、此外，未來規劃 TOP10 校務發展計畫各分項計畫績效指標及衡量標準時，並朝質化指標去設計規劃或更具體之預期效益方向去訂定，以期更聚焦；並配合本校發展特色以及外部環境變化，進行滾動調整與修正。</p>	
<p>6. 第 81 頁，113 年度經常門在改善教學、教師薪資及師資結構的編列及支用，其中新聘（近 3 年以內）教師薪資之經費遠少於 111 和 112 年度，請學校說明對新聘教師之政策考量。</p>	<p>本校在編列經常門經費時，仍持續重視教學品質提升與教師人力資源之穩定發展，並於預算允許範圍內儘可能支援新聘教師之相關支出。113 年度新聘教師薪資經費較前兩年度略為減少，主要係因：</p> <p>一、113 年度新聘教師，部分為講師職級，故相對影響該項薪資經費之金額。</p> <p>二、部分教師已於 112 年度聘期屆滿，不再列入「新聘教師」範疇。</p> <p>未來規劃部分將</p> <p>一、持續檢討新聘教師經費配置的合理性與成效</p> <p>二、以多元資源挹注新進教師支持系統</p>	

	三、於校務發展計畫中強化對新聘教師之職涯規劃、升等協助與研究教學支持，確保新進教師能穩健發展	
7. 學校各系積極輔導並鼓勵學生參與專題製作與國內外專業競賽，110-112 學年度共獲 1,061 件獎項，成果斐然。	感謝委員肯定。	
8. 指標設定應確實反應辦學特色及成效，以第 97 頁輔導學生適性職涯規劃為例，成果的指標竟然是「建置新生自傳及照片比例達 80%」，有待商榷。另第 97、114 頁，建置新生自傳及照片部分，預期指標為「111 學年度入學學生學習履歷建置率達 80%以上」，113 年達成率已是 93%，114 年為何仍為 80%，請說明。	一、感謝委員建議，預期指標應為當學年度新生，而非111學年度新生，一併修正第114頁計畫書內容。 二、另有關適性職涯規劃指標部分，除建置新生自傳及照片外，另有一項指標為申請公營機構補助之職輔或創業或就業促進相關計畫，以青年發展署計畫而言，包含職涯發展融入課程、職輔教師社群、職場見習及各式多元職腐活動、職涯輔導導師培訓等都包含在各項補助計畫書內，特此說明。	
9. 學校近年雖出現短绌，但在投資收益方面尚有斬獲，學校成立投資管理委員會，提撥累積賸餘款做為投資基金，112 學年度的投資收益高達近 9 千萬；自 110 學年度起，3 學年累計現金股利為 6,861 萬元，平均每學年約有 2,287 萬元之現金股利收入；3 學年累計售出利得為 3,525 萬元，投資總收益 3 學年合計 1 億 386 萬元，緩解少子女化所造成之財務壓力（第 45 頁）。此做法值得鼓勵，然建議留意整體經濟環境變化之快速，以為因應。	一、謝謝委員細心指導並提供建議。 二、本校於賸餘款轉投資基金部份設有投資基金管理委員會並訂有投資準則，每筆投資投入或處份時，除評估其經營之穩健度及殖利率是否穩定外，其股票張數及價格區間等，皆屬會議應決議之事項，以避免人為主觀意識影響投資決策之情形。 三、關於投資標的部份，實如委員所述易因整體經濟環境之快速變化而產生巨大風險，故而於挑選標的時，不得以賺取價差之高風險投資行為為目的，而求在低風險處尋求獲益最大化，故而也不會出現為停損而產生巨大損失之情形。	
10. 第 88-109 頁之附表 4 已使用獎勵補助經費的加總與第 86 頁之附表 3 經費不一致，是否因認定時間不同，致使經費不一致，請學校確認並說明。	感謝委員建議。經查證確認，支用計畫書之附表4中有兩項經費數字錯誤，導致附表4之經費加總(24,341,296元)與第86頁的附表3經費(24,496,296元)不一致，相差155,000元，並非認定時間不同。茲將兩項經費修正說明於下： 一、第一項數字為原計畫書之第88頁：TOP1行政效能提升計畫 1.3.2 鼓勵	

	<p>同仁參加校內外專業課程研習進修及教育訓練，強化行政專業知能及服務素養，使用獎勵補助經費應為177,890元，誤植為117,890元，短少60,000元。</p> <p>二、第二項數字為原計畫書第95頁：TOP3深耕產企在地就業計畫 3.1.3 推動師生至合作機構實地服務或研究成效，使用獎勵補助經費為95,000元未被列計。</p> <p>三、以上兩筆經費差額加總共計155,000元，因而造成與附表3經費不一致。</p>	
<p>11. 執行成效的描述偏重於完成的工作或活動，欠缺足以呈現學生學習成效或教師優質表現的質性指標。第 95 頁，學生取得證照的成效原為可以呈現學習成效的指標，但原指標為「乙級以上專業證照張數或國家技師證照張 數達 45 張」，實際達成為「甲級 1 張、乙級 29 張及國家考試專技人員 4 張」，合計共 34 張，並未達成目標值，學校另加計系專業核心證照 85 張，並不合理，應予刪除。</p>	<p>感謝委員建議，已刪除系核心證照數字，並於修正計畫書內加列未達成預期成效之原因分析。</p>	
<p><b>第二部分 114年度整體發展經費規劃措施之妥適性</b></p>		
<p>1. 學校 114 年度提報預估獎補款 2,540 萬元，自籌款 406 萬 4,000 元，自籌比例達 16%，資本門 48.62%及經常門各占 51.38%，尚屬合理。其主計畫係對應至 TOP10 校務發展計畫，工作內容尚稱明確，惟所設定之預期成效目標多為產出型的過程指標，無法突顯學校辦學特色的績效，建議可針對特色面提出幾項質化指標或較具體的預期效益，並配合特色發展及環境變化，滾動式調整。</p>	<p>感謝委員肯定與建議，本校未來在規劃 TOP10 校務發展計畫各分項計畫績效指標及衡量標準時，將參照委員建議，朝質化指標去增設與規劃，並朝更具體之預期績效的方向去落實；配合學校發展特色以及外部環境變化，進行滾動調整與修正，期能更加突顯本校辦學特色之績效。</p>	

<p>2. 114 年整體發展經費規劃與量化指標仍多停留在歷程性 KPIs，如第 13 頁，辦理新北在地關懷或服務活動至少 15 場，請加強以 outcome-based 之成果產出方式表達。</p>	<p>一、感謝委員建議，會將「辦理新北在地關懷或服務活動至少 15 場」改成「透過新北關懷或服務活動，提供高齡長者送餐服務或社區實作研習，累計服務/參與人次達150人次」等成果導向指標，藉由獨居長者送餐關懷及協助社區辦理實作講習或工坊，走入在地，了解社區需求並付諸實踐。</p> <p>二、透過辦理在地關懷服務活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(一)以規劃與設計更具營養與健康的飲食共餐菜單與食譜，提供社區運用。</li> <li>(二)使學生與教師藉由規劃、籌備與互動，提升師生之學習成就與自信心。</li> <li>(三)使社區銀髮長者獲得滿足感與習得廚藝技術。</li> <li>(四)推動在地食材運用與永續餐飲設計，進而規劃適合銀髮族之樂活課程設計，讓社區有機會能予以推廣並有助於在地創生規劃。</li> </ul>	
<p>3. 建議校內網路建設之相關經費可酌予增加，確保數位時代來臨，學生可享有一定的網路品質及數位資源。</p>	<p>一、感謝委員的建議。</p> <p>二、本校充分理解網路建設對於學生學習與數位資源運用的重要性。隨著數位教學日益普及，資訊中心近幾年已陸續針對各棟大樓骨幹設備及無線基地台等校園網路基礎設施之升級與擴充。未來將視預算情況，持續爭取相關經費，以提升整體網路品質，確保學生在數位時代中能有良好的學習環境與資源可用。</p>	

<p>4. 學校對於每年職員工之健康檢查一次，宜有相關補助機制之訂定。</p>	<p>一、本校依照「勞工健康保護規則」第 17 條規定辦理：          雇主對在職勞工，應依下列規定，定期實施一般健康檢查：          (一)年滿六十五歲者，每年檢查一次。          (二)四十歲以上未滿六十五歲者，每三年檢查一次。          (三)未滿四十歲者，每五年檢查一次。          因此本校總務處每年編列「教職員工健康促進」經費以實施職員工健康檢查。並與受檢單位協定到校設點進行健康檢查服務，如因當日無法到檢，亦可採自行預約前往診所接受服務，相關健康檢查費用皆由學校全額支付，以促進全體教職員身心健康。          二、經醫護人員評估健康檢查報告中高風險需求者，提供醫護人員到校臨場諮詢服務。</p>	
---	--	--

備註：依教育部114年5月16日核配函文附件之審查意見進行回覆。

**肆、114 年度整體發展經費修正支用設備規格說明書及項目明細表（參考附表 11~20）**

請參閱電子檔「114 年度校務發展及年度經費修正支用計畫書格式附表 excel 檔」。

**附錄：高等教育深耕修正版計畫書及校務發展計畫書之電子檔**

請參閱電子檔—「其他相關附件」。